Утверждено приказом директора МКОУ «Бацадинская СОШ»

1

Приказ № от 2018г

**Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Бацадинская средняя общеобразовательная

школа» Гунибского района Республики Дагестан на 2018 –2019 учебный год

с. Бацада, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

[Раздел I. Паспорт Программы. 4](#_bookmark0)

[Пояснительная записка 6](#_bookmark1)

[1.1 Введение 6](#_bookmark2)

* 1. [Целевое назначение 8](#_bookmark3)
  2. [Адресность адаптированной общеобразовательной программы. 10](#_bookmark4)
  3. [Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы. 10](#_bookmark5)
  4. [Система мониторинга качества образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 11](#_bookmark6)
  5. [Психолого – медико - педагогическое сопровождение образовательного процесса 15](#_bookmark7)
  6. [Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе 17](#_bookmark8)

[Раздел II. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ. 18](#_bookmark9)

* 1. [Характеристика контингента учащихся с ОВЗ. 18](#_bookmark10)
  2. [Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ. 19](#_bookmark11)
  3. [Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. 20](#_bookmark12)
  4. [Анализ образовательного пространства школы. 21](#_bookmark13)

[2.5 Результаты коррекционной работы. 21](#_bookmark14)

[Раздел III. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными](#_bookmark15) [возможностями здоровья (с задержкой психического развития) 1-9 класс 23](#_bookmark15)

* 1. [Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития. 23](#_bookmark16)
  2. [Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. 24](#_bookmark17)
  3. [Учебный план обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе в составе класса 26](#_bookmark18)
  4. [Учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов,](#_bookmark19)

[получающих образование на дому 29](#_bookmark19)

* 1. [Формы и сроки проведения промежуточной аттестации 32](#_bookmark20)

[Раздел IV. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными](#_bookmark21) [возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) 1-9 класс 33](#_bookmark21)

* 1. [Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью 33](#_bookmark22)
  2. [Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы. 37](#_bookmark23)
  3. [Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах 38](#_bookmark24)
  4. [Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения IX класс 44](#_bookmark25)
  5. [Учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с легкой умственной отсталостью 52](#_bookmark26)
  6. [Учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью в составе класса 53](#_bookmark27)
  7. [Учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов,](#_bookmark28)

[получающих образование на дому 58](#_bookmark28)

[4.6. Требования к оцениванию обучающихся. Итоговая аттестация. 61](#_bookmark29)

* 1. [Программно-методическое обеспечение для детей с ограниченными возможностями](#_bookmark30)

[здоровья (с легкой умственной отсталостью) 63](#_bookmark30)

[Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.67](#_bookmark31)

Раздел I. Паспорт Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограничен- ными возможностями здоровья (далее ОВЗ) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Бацадинская средняя общеобразовательная школа » с. Бацада |
| Основания для разработки Про- граммы | В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными зако- нами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, по- становлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных ин- тересов.  Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:   * Федеральный закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» * Конвенция о правах ребенка * Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" |
| Заказчик Про-  граммы | Администрация Муниципального казенного общеобразовательного учре-  ждения «Бацадинская средняя общеобразовательная школа» |
| Координатор Программы | Администрация Муниципального казенного общеобразовательного учре-  ждения «Бацадинская средняя общеобразовательная школа» |
| Основной раз-  работчик Про- граммы | Администрация Муниципального казенного общеобразовательного учре-  ждения «Бацадинская средняя общеобразовательная школа», творческая группа. |
| Стратегическая цель Програм- мы | Создание в МКОУ «Бацадинская СОШ» инклюзивной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) и особой педагогической среды для умственно отсталых (далее УО) учащихся, детей с трудностями нарушения речи (далее ТНР), с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве. |
| Стратегические задачи Про- граммы | Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на полу- чение бесплатного образования;  Организация качественной коррекционно – реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;  Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совер- шенствования образовательного процесса;  Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реали- зации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;  Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для ор- ганизации обучения детей с ОВЗ;  Совершенствование системы кадрового обеспечения. |
| Сроки реализа-  ции Программы | 2018-2019 учебный год. |
| Основные меро- приятия про- граммы | Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необ-  ходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пространстве.  Качественная организация социально–персональной реабилитации школь- ников с умственной отсталостью.  Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуля- ции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательно- сти, терпимости, сострадания, сопереживания.  Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенство- вания образовательного процесса.  Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. |
| Источники  финансирования Программы | Региональный бюджет, муниципальный бюджет |
| Ожидаемые ре- зультаты реали- зации Програм- мы и показатели социально- экономической эффективности | Обеспечение хорошего уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.  Достижение высоких показателей коррекционной работы:   * уменьшение количества детей с заключением «обучение по адаптирован- ной общеобразовательной программе для детей с ЗПР» на ранней ступени обучения; * подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; Организация качественного профессионально-трудового обучения для уча- щихся, обучающихся по общеобразовательной программе для детей с УО и ТНР.   Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по во- просам ранней диагностики отклонений в развитии.  Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии. |
| Система органи- зации контроля исполнения Программы | Управление реализацией адаптированной общеобразовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.  Контроль хода исполнения адаптированной общеобразовательной програм- мы осуществляет Отдел образования администрации МР «Гунибский район» |

1.1 Введение

Пояснительная записка.

Образовательная программа составлена на основе федерального закона от 29.12.2012

№273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенции ООН о правах ребенка, ст.23, Конституции РФ, приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013. №1015, утвердившего Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобра- зовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего обще- го образования общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образова- тельные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), программы развития школы.

Одной из основных идей, положенных в работу школы, является *непрерывность и все- сторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранное в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом «зоны ближайшего развития»* (Л.С. Вы- готский).

Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода с пози- ции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса.

Выявление на разных возрастных этапах дефицитарности психического развития, сла- бых звеньев помогает представить общую картину развития ребёнка и наметить комплекс адек- ватной помощи различных специалистов: психологов, логопедов, социального педагога.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с задержкой психического развития предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих *направлений работы*:

*Педагогическое направление* – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемствен- ности в работе специалистов (логопедов, медиков, психологов, социального педагога) и педаго- гов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка.

*Психологическое направление* – психологическая диагностика интеллектуальных и лич- ностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно- профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

*Целью* реализации основной образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению вы- пускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К этим условиям относятся:

* конструирование учебного плана;
* использование современных педагогических технологий;
* организация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику динамики познавательных процессов и развития учащихся;
* стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы. Адаптированная образовательная программа направлена *на удовлетворение потребно-*

*стей:*

 учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возмож- ностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.

 родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала учени- ка, получения ими выбранной специальности.

 общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответст- венности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

*Основным проектируемым результатом* освоения адаптированной образовательной программы МКОУ «Бацадинская СОШ» является достижение выпускниками того уровня зрелости, необходимого для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

*К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы от- несены*:

*личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сфор- мированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускни- ков школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентно- сти, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентично- сти;

*метапредметные* результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познава- тельные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функ- циональной грамотности);

*предметные результаты* – система основополагающих элементов научного знания по каж- дому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по по- лучению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно - дея- тельностный подход, который предполагает:

 ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;



опору на современные образовательные технологии;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования.

*Адаптированная образовательная программа призвана:*

 Обеспечить оптимальный уровень образованности, которые характеризуются способно- стью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный со- циальный опыт;



Сформировать гуманитарные мышления выпускников. Сформировать личность учащегося на основе:

повышения уровня культуры личности школьников и их самореализации в социокуль- турной реальности;

обеспечения возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве;

обеспечения возможности накопления школьниками опыта выбора (продолжение обу- чения после окончания 9 классов обучения);

воспитания уважения к закону, правопорядку;

развития способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности.

* 1. Целевое назначение.

 Создание условий для адаптации обучающихся при переходе со ступени начального обу- чения на ступень основной школы.

 Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах позна- вательно-образовательной деятельности.

 Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразо- вания, повышение мотивации обучения.

 Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жиз- недеятельности;

 Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учеб- ным предметам.



Освоение активных форм получения и использования информации. Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ.

Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания усло- вий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Начальное общее образование*  *I cтупень* | | | *Основное общее образование*  *II ступень* | |
| адаптированная образовательная программа для учащихся с ЗПР 1-4 классы, срок  обучения 4-5 лет | адаптированная образовательная  программа для учащихся с лег- кой умственной отсталостью  1-4 классы, срок  обучения 4-5 лет | адаптированная образовательная программа для учащихся с трудно- стями нарушения речи 1-4 классы,  срок обучения 4-5 лет | адаптированная образовательная программа для учащихся с ЗПР 5-9 классы  срок обучения 5 лет | адаптированная образовательная программа для учащихся с лег- кой УО  5-9 классы  срок обучения 5 лет |
| Возраст  6,5-11(12) лет | Возраст 6,5-11(12) | Возраст 6,5-11(12) | Возраст 11 (12) – 17 (18) лет | |
| *Обеспечение реализации права граждан Российской Федерации на образование*  *(Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 5, п.2);* | | | | |
| Построение образовательно-воспитательного процесса в школе, обеспечивающего достижение учащимися объема знаний, зафиксированного в Государственном стандарте образования (утвер- жден Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации) и учебных про- граммах по предметам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федера- ции, а также удовлетворение потребностей учащихся в получении качественного образования на  каждой ступени обучения | | | | |
| Федерального компонента государственного образова- тельного стандарта начального общего образования (При- каз Министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004г. | | | Федерального компонента государ- ственного образовательного стан- дарта основного общего образова- ния (Приказ Министерства образо-  вания и науки РФ № 1312 от 09.03.2004г | |
| *Обеспечение условий для поэтапного достижения учащимися школы*  *образованности на уровне* | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Эле- ментар ной гра- мотно- сти | развития и коррекция индивидуальных от- клонений в развитии обучающихся, овладе- ние ими чтением, письмом, счетом, ос- новными умениями и навыками учебной дея- тельности, простейши- ми навыками самокон- троля учебных дейст- вий, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здо-  рового образа жизни | | уровня развития, адек- ватного психофизиче- скому состоянию ре-  бенка: развитие и кор- рекция индивидуаль- ных отклонений в раз- витии обучающихся, овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, основами личной ги- гиены и здорового об- раза жизни | | Функциональ- ной грамотно- сти | | | становления и формирования личности обу- чающегося, его  склонностей, ин- тересов и спо- собностей к со- циальному опре- делению. |
| Создание условий для формирования учебной мотивации, стремления к выполнению учебных действий на макси- мальном для каждого ученика уровне успешности. | | | | | Формирование целостного  представления о мире, основан- ного на приоб- ретенных зна- ниях, умениях, навыках и спо- собах деятель- ности | | | Создание усло- вий для форми- рования учебной мотивации, стремления к вы- полнению учеб- ных действий на максимальном  для каждого уче- ника уровне ус- пешности |
| *Создание условий для индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на всех ступенях обучения в соответствии с психофизиологическими и интеллектуальными особенно- стями ребенка, с учетом требований «Конвенции о правах ребенка» (ст.8), гарантирующей пра-*  *во детей на сохранение своей индивидуальности;* | | | | | | | | |
| Формирование основ соци- альной коммуникации | | Приобретение опыта разнообразной дея- тельности (индивидуальной и коллектив-  ной), опыта познания и самопознания | | | | | Формирование ос- нов социальной  коммуникации | |
| Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка | | Формирование способности ориентации в выборе направления будущей профессио- нальной деятельности (в рамках профориен- тационной работы) | | | | | Формирование способности ори- ентации в выборе направления буду- щей профессио- нальной деятельно- сти (в рамках профориентацион- ной работы) | |
| *Создание условий для поддержания здоровья учащихся и их личной безопасности в образова- тельном учреждении, обеспечивать детей, подростков, юношей и девушек соответствующими*  *их возрастно-половым особенностям валеологическими знаниями и умениями, способствующими оптимальной организации жизнедеятельности в дальнейшем* | | | | | | | | |
| *Воспитание личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределе-*  *нию, самореализации в условиях социокультурного пространства г. Осташкова* | | | | | | | | |
| Развитие способностей к управле- нию своим поведением и навыков  участия в коллективной творческой | | | | Осознание образования как ус- ловия самоопределения в обра-  зовательном пространстве г. | | Развитие способностей к управлению своим пове-  дением и навыков уча- | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| деятельности. | | Осташкова и средства достиже- ния жизненных целей. | | стия в коллективной творческой деятельно- сти. | |
| *Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала учащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах*  *деятельности. Формирование личности:* | | | | | |
| интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального, средне- го профессионального обра- зования. | овладевшей простейшими навыками личной гигиены и самообслуживания. | | интеллектуаль- но развитой, способной к  дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального  профессиональ- ного, среднего профессиональ-  ногого образо- вания. | | интеллектуально развитой, спо- собной к даль- нейшему про-  должению обра- зования в учреж- дениях начально- го профессио- нального образо- вания. |
| Формирование мотивации к учебному труду и ориента- ции на успех, развитие спо- собностей управления сво- ей учебной деятельностью | Развитие по- требности в по- знании, необхо- димости овла- дения практи- ческими навы- ками и умения- ми в достиже- нии результата | | Формирование мотивации к учебному труду и ориентации на успех, развитие способностей управления сво- ей учебной дея- тельностью |

* 1. Адресность адаптированной общеобразовательной программы.

Программа адресована:

*Обучающимся и родителям* - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимися образова- тельных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов обра- зовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодейст- вия.

*Педагогам -* для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; *администрации* - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ОП.

*Учредителю* - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

* 1. Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы.

Образовательная программа, разработанная образовательным учреждением, предусмат- ривает:

социальная адаптация, коррекция умственного развития на основе индивидуальных воз-

можностей ребёнка, улучшение качества жизни, возможностей и развития и коррекции лично- сти каждого ребёнка индивидуально;

 создание условий, способствующих усвоению программного материала, на основе раз- ноуровнего подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;  создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с огра- ниченными возможностями здоровья с целью получения профессии и дальнейшего их трудо- устройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального про-

фессионального обучения;

 участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работ- ников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования дея- тельности школы и семьи по воспитанию и обучению школьников;

 использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

* 1. Система мониторинга качества образования учащихся с ограниченными воз- можностями здоровья.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процес- сов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результа- тов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; лицензирования;



государственной аккредитации;

государственной (итоговой) аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

Целями системы качества образования являются:

 получение объективной информации о функционировании и развитии системы об- разования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

 представление всем участникам образовательного процесса и общественности дос- товерной информации о качестве образования;

 принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершен- ствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образователь- ных услуг при принятии решений;

 прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

 формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

 формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;

 формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной обра- зовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы; определение степени соответствия условий осуществления образовательного про-



цесса государственным требованиям;

 определение степени соответствия образовательных программ нормативным тре- бованиям с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;



обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся; выявление факторов, влияющих на качество;

содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в проце- дурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педа- гогических работников по вопросам, касающихся требований к аттестации педагогов, индиви- дуальным достижениям обучающихся;

 расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

 качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия инди- видуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образова- тельных программ государственному стандарту);

 качество организации образовательного процесса, включающей условия организа- ции образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, ор- ганизации питания;



качество реализуемых в школе образовательных программ, условия их реализации; воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования;

 эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчётных показателей, источником расчёта являются данные статисти- ки.

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии* | *Показатели* |
| *1. Предметные результаты* | 1. Результаты промежуточной аттестации. 2. Динамика успеваемости обучающихся. |
| *II. Метапредметные результаты* – формирование ключевых компетент-  ностей; формирование у обучающихся опыта принятия самостоятельных ре- шений; формирование обучающихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культур-  но-образовательной деятельности и т.д. | 1. Охват обучающихся внутришкольными этапами конкурсов в рамках проведения предметных недель. 2. Число победителей и призеров конкурсов и конфе- ренций различного уровня, начиная с районного. |
| *III. Обеспечение доступности каче- ственного образования* | 1. Данные о выбытии обучающихся из школы из-за не- успеваемости и/или неблагополучной ситуации в се- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | мье.   1. Данные о возможности выбора образовательных маршрутов на каждой ступени школьного образования (данные об организации предпрофильной подготовки, о числе элективных курсов, о возможности изучения отдельных дисциплин). 2. Данные о прозрачности процедуры приема в школу. 3. Данные об обеспеченности обучающихся дидактиче- скими и информационными ресурсами (учебные посо- бия, доступ в Интернет, информационные материалы). 4. Данные о создании благоприятных условий для обу- чения «проблемных детей» (дети с ОВЗ, мигранты, и др.). 5. Данные об обновлении учебных программ, исполь- зовании авторских и экспериментальных программ и об обновлении фонда учебной литературы (годы изда-   ний учебных пособий). |
| ***IV. Состояние здоровья обучающих- ся*** | 1. Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний. 2. Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний. 3. Сведения о наличии программы сохранения и укреп- ления здоровья обучающихся и ее реализации (вклю- чая меры по организации питания, выполнению сани- тарно-гигиенических требований к состоянию поме- щений и т.д.). 4. Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий и масштабах их использования (доля учеб- ных занятий, на которых применяются такие техноло- гии). |
| *V. Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества* | 1. Данные о систематическом изучении мнений выпу- скников, родителей обучающихся, местного сообщест- ва о деятельности школы. 2. Динамика позитивных оценок результатов образова- тельной деятельности школы, которые могут быть под- тверждены материалами опросов. 3. Динамика позитивных оценок условий образова- тельной деятельности. 4. Динамика числа обучающихся, проживающих вне микрорайона школы. |
| *VI. Эффективное использование со- временных образовательных техноло- гий* | 1. Перечень современных образовательных техноло- гий, применяемых в образовательном процессе. 2. Доля учителей, владеющих современными образова- тельными технологиями и применяющими их на прак- тике (на основе анализа деятельности МО и аттестаци- онного портфолио педагога). 3. Доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные об- разовательные технологии. 4. Доля уроков (по каждой ступени обучения, предме- ту), на которых используются ИКТ. |
| *VII. Создание условий для внеурочной* | 1. Охват детей дополнительным образованием в самой |

|  |  |
| --- | --- |
| *деятельности обучающихся и органи- зации дополнительного образования* | школе.   1. Охват обучающихся школы дополнительным обра- зованием в других образовательных учреждениях. 2. Данные о разнообразии направлений и форм допол- нительного образования детей в самой школе. 3. Сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и об охвате детей этими видами деятельности. |
| *VIII. Обеспечение условий безопасно- сти участников образовательного процесса* | 1. Динамика числа случаев травматизма детей в период их пребывания в школе. 2. Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспе- чения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.). 3. Данные об обеспечении сохранности личного иму- щества обучающихся и персонала. 4. Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отноше- нию к детям. 5. Данные о мерах по формированию культуры безо- пасного поведения и способностей действовать в экс- тремальной ситуации (в том числе за счет мер по со- вершенствованию изучения курса ОБЖ). |
| *IX. Инновационная деятельность школы* | 1. Подтверждение инновационного статуса школы ре- зультатами независимой экспертизы. 2. Оценка результативности школы. 3. Участие педагогов школы в профессиональных кон- курсах разного уровня. 4. Обобщение и распространение передового педагоги- ческого опыта на семинарах, конференциях, мастер- классах разного уровня; публикации. |
| *X. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Организация от- крытой школы.* | 1. Данные о регламентации прав и обязанностей участ- ников образовательного процесса, о существующих гарантиях прав обучающихся, родителей, учителей. 2. Данные о реальных полномочиях коллегиальных структур (педагогического совета, родительского ко- митета, попечительского совета), о принимаемых ими решениях. 3. Данные, свидетельствующие об информационной открытости школы (наличие сайта школы, публикация информационных докладов и т.п.), в том числе об ис- пользовании бюджетных и внебюджетных средств. 4. Сведения о деятельности детских организаций, в том числе органов ученического самоуправления и полно- мочия этих органов. |
| *XI. Продуктивность реализации про- граммы развития школы* | 1. Выполнение программы развития ОУ (число постав- ленных и выполненных задач). 2. Сведения об участии коллектива школы в обсужде- нии результатов выполнения программы развития 3. Оценка значимости выполнения программы для мо- дернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования. 4. Открытость информации о выполнении программы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | развития. |
| *XII. Готовность родителей к уча-*  *стию в управлении школой* | Доля родителей, участвующих в «жизни школы» |

* 1. Психолого – медико - педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основные задачи психолого – медико - педагогического сопровождения образовательного процесса:

* + - участие в формировании единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем медико – психолого - педагогической помощи ребёнку, семье и содействие полноцен- ному физическому, личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
    - обеспечение психолого - медико - педагогического сопровождения участников образова- тельного процесса и помощи ребёнку в процессе получения образования;
    - медико – психолого - педагогическое обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребёнка на образование;

Основные направления деятельности психолого – медико - педагогического сопровожде- ния образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Содержание деятельности* |
| Профилактическая деятельность | обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) обучаю- щихся медицинскими, психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания;  создание условий для полноценного физического и социально- психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта. |
| Диагностическая деятельность | медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей.  диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находя- щихся в социально опасном положении;  выявление детей группы риска. |
| Развивающая и коррекционная дея- тельность | разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопрово- ждения обучающихся;  отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуе- мые психолого-педагогические программы;  взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреж- дения по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально-педагогической ситуации в об- разовательном учреждении в целом. |
| Консультативная деятельность | оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по  вопросам развития, обучения и воспитания. |
| Социально-  диспетчерская дея- тельность | предоставление достоверных данных о различных службах, оказываю- щих необходимые профессиональные услуги в городе, области для обес- печения обучающихся и их родителей (законных представителей), педа- гогов, школьной администрации медицинской и социально-  психологической помощью, выходящей за рамки профессиональной ком- петенции специалистов медико-социально-психологического сопровож- |

дения (при этом переадресация клиента не снимает задачи сопровожде- ния проблемного ребёнка школьными специалистами медико-социально- психологического сопровождения)

*Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения обучающихся в об-*

*разовательном процессе.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностическое направление | Содержание работы | Способы сбора информа- ции |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психиче- ского здоровья.  Изучение документации: история развития ребёнка, физическое состояние обучающего- ся, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.) и т.д. | Организация профилакти- ческих осмотров.  Наблюдение во время за- нятий, на переменах, во время игр и т.д.  (медицинский работник, педагог, психолог).  Обследование ребёнка врачом.  Беседа с родителями. |
| Психологическое | Обследование актуального уровня интеллек- | Психологическое обсле- |
|  | туального развития, выявление индивидуаль- | дование. |
|  | ных особенностей, определение причин на- | Наблюдение за ребёнком |
|  | рушения в учении и развитии: | на занятиях и во внеуроч- |
|  | Внимание – устойчивость, переключаемость с | ное время. |
|  | одного вида деятельности на другой, объём, | Беседы с ребёнком, с ро- |
|  | работоспособность. | дителями. |
|  | Мышление – визуальное (линейное, структур- | Изучение работ. |
|  | ное), понятийное (интуитивное, логическое), |  |
|  | абстрактное, речевое, образное. |  |
|  | Память– зрительная, слуховая, моторная, |  |
|  | смешанная. Быстрота и прочность запомина- |  |
|  | ния, индивидуальные особенности, моторика, |  |
|  | речь. |  |
| Социально- | Сбор и анализ информации. | Анкетирование и беседа с |
| педагогическое | Семья ребёнка: состав семьи, условия воспи- | родителями ребёнка. |
|  | тания. | Беседы с учителями. |
|  | Умение учиться: организованность, выполне- | Наблюдение за ребёнком в |
|  | ние требований педагогов, самостоятельная | различных видах деятель- |
|  | работа, самоконтроль. | ности. |
|  | Трудности в овладении новым материалом. | Изучение работ обучаю- |
|  | Мотивы учебной деятельности: прилежание, | щегося. |
|  | отношение к отметке, похвале или порица- | Анкетирование школьни- |
|  | нию. | ков. |
|  | Эмоционально-волевая сфера: преобладание |  |
|  | настроения ребёнка, наличие аффективных |  |
|  | вспышек, способность к волевому усилию, |  |
|  | внушаемость, проявления негативизма. |  |
|  | Соблюдение правил поведения в обществе, в |  |
|  | школе, дома. |  |
|  | Взаимоотношения с коллективом: роль в кол- |  |
|  | лективе, симпатии, дружба с детьми, отноше- |  |
|  | ние к младшим и старшим товарищам. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления,  обидчивость, эгоизм. |  |

* 1. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.

Для реализации адаптированной общеобразовательной программы школы в образователь- ном процессе используются современные образовательные технологии:



дифференцированное обучение; здоровьесберегающие технологии;

технологии развивающего обучения (личностно ориентированное развивающее обуче- ние, технология саморазвития личности учащегося);

 ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;



игровые технологии;

социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с про- блемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, тех- нологии профилактики злоупотребления ПАВ);

 методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагоги- ческие задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего раз- вития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Соз- даются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творче- ских качеств и потенциальных возможностей.

В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методи- ческие материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обнов- ляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

Основным проектированным результатом освоения адаптированной общеобразовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для даль- нейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятель- ности.

Выпускник МКОУ «Бацадинская СОШ» - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

Раздел II. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ.

* 1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразова- тельная школа №1 им. академика А.И.Савина» г. Осташкова образовано как общеобразователь- ная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МКОУ «Бацадинская СОШ» территории на начало 2018-2019 учебного года зарегистрировано 35 учащийся с ОВЗ в возрасте от 7 до 15 лет, из них 15 учащихся дети – инвали-

ды, 9 учащихся находятся на индивидуальном обучении.

Законные представители детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МКОУ «Бацадинская СОШ»

Состав контингента обучающихся с ОВЗ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итого учащих- ся ОВЗ | Количество обучающихся по АОП для учащихся с ЗПР | | Количество обучающихся по АОП для учащихся с легкой УО | |
| В составе  класса | Индивидуальное  обучение | В составе  класса | Индивидуальное  обучение |
| 2а | 1 |  | 1 |  |  |
| 2в | 2 |  |  | 2 |  |
| 3а | 3 | 1 |  | 1 | 1 |
| 4а | 1 | 1 |  |  |  |
| 4в | 5 |  |  | 5 |  |
| 5в | 4 |  |  | 4 |  |
| 6б | 1 | 1 |  |  |  |
| 6в | 5 |  |  | 4 | 1 |
| 7в | 2 |  |  | 1 | 1 |
| 8б | 1 |  |  |  | 1 |
| 8в | 6 |  |  | 6 |  |
| 9б | 1 |  |  |  | 1 |
| 9в | 3 |  |  |  | 3 |
| ***Вс его*** | ***35*** | ***3*** | ***1*** | ***23*** | ***8*** |

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутст- вует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выпол- нять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причи- нами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых резуль- татов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изучен- ного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Дети с УО - это обучающиеся, имеющие серьезные нарушения в интеллектуальном раз- витии и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристально- го внимания. У этих детей наблюдается системное нарушение речи легкой степени, низкий уровень логического мышления, отсутствие оперативной и долговременной памяти.

Дети ТНР - это обучающиеся, имеющие серьезные нарушения в развитии речи и в услови- ях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристального внимания пре- жде всего логопеда. У этих детей наблюдается системное нарушение речи, низкий уровень ло- гического мышления, отсутствие оперативной и долговременной памяти.

* 1. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Режим работы школы – 5 дней. Начало занятий в 8.00 часов.

Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность перемен от 10-20 минут.

Период обучения – 3 учебных триместра, продолжительность учебного года:

|  |  |
| --- | --- |
| Общеобразовательные классы и инклюзивные классы | |
| 1 класс | 33 недели (дополнительные каникулы в 3 четверти) |
| 2-4 | 34 |
| 5-11 | 34 |

Каникулы – 30 дней.

На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по расписанию специалистов отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 30 минут.

Форма образования: очная, очно - заочная, индивидуальное обучение на дому (по заклю- чению врачебной комиссии, по заявлению законных представителей).

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам, учебным планам.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные и индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды дея- тельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обу- чение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой социально-психологической службы (консультации с психологом).

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с при- глашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, учащиеся занимаются в спортивных секциях, участвуют в спортивных соревнованиях. Организован летний оздорови- тельный лагерь с дневным пребыванием детей. В школе организовано горячее питание. Закреп- ленный за школой по договору медицинский работник, ответственный за организацию питания и администрация школы регулярно ведут контроль за качеством пищи.

Внеурочная деятельность организована через работу по программам дополнительного об- разования, совместно с Домом Детского творчества для учащихся начальной школы.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, жур- нал учета посетителей. С учащиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасно- сти, по ПДД.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррори- стической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа сре- ди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоян- ный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением куль- турно-массовых мероприятий в школе. Ведется работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

* 1. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2018 года в инклюзивных классах преподают – 38 педагогов. Среди них нет специалистов, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, поэтому педагоги повышают квалификацию на специальных курсах.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основ- ной образовательной Программы начального и основного общего образования, коррекции не- достатков их физического и психического развития введены в штатное расписание общеобразо- вательного учреждения ставки педагогических работников (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

Материально-техническое оснащение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет ин- форматики, кабинеты технологии, библиотека, спортивные залы, кабинет физики, кабинет хи- мии, кабинет биологии, кабинет социально-бытовой ориентировки, тренинговый зал, кабинет логопеда и кабинет психолога.

Питание: для детей с ОВЗ – завтрак и обед.

Учебно-методический комплекс.

В обучении детей с ОВЗ используются программы:

|  |  |
| --- | --- |
| ЗПР и ТНР | УО |
| Общеобразовательные программы | Программы специальных (коррекционных) образовательных уч- реждений VIII вида 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2010.  Под ред. В.В.Воронковой. |
| Программы специальных (коррекционных) образовательных уч- реждений VIII вида 5-9 классы, Москва «Просвещение», 2010.  Под ред. В.В.Воронковой. |

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, ко- торый необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства ис- правления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в про- цессе трудового обучения.

Педагоги школы разрабатывают рабочие программы по всем предметам, адаптированные к виду программы.

Учебники, используемые в образовательном процессе, прописаны в приложении к учеб- ному плану общего образования для детей с ЗПР и детей с УО.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Школа имеет санитарно- эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально - технической базы, ох- раны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

* 1. Анализ образовательного пространства школы.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ФГОС служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне за- висимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базово- го уровня образования.

Коррекционно-воспитательная работа, осуществляемая в общеобразовательных классах школы, дает положительные результаты.

Задача школы - совершенствовать формы и методы коррекционно-воспитательной работы в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

2.5 Результаты коррекционной работы.

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ: введена система комплексного изучения детей в процессе различных видов дея- тельности на уроке, во внеурочное время, в семье; объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; развита система отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель.

В классе создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенци- альных познавательных возможностей всех детей в целом и детей с ОВЗ, принимая во внима- ние особенности их развития. Ученики с ОВЗ понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельно- сти. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положитель- ное эмоциональное отношение к процессу обучения.

Школа и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференциро- ванного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Система дополнительного образования в школе реализуется по следующим направлени- ям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско- краеведческое, социально-педагогическое.

Основные цели дополнительного образования:

* приобщение к нравственным и культурным ценностям;
* компенсация ограниченных возможностей детей в условиях общеобразовательной шко-

лы;

* развитие творческих способностей;
* осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребенку в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуаль- ных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах до- полнительного образования.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учетом личных желаний и инте- ресов учащихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможно- стей детей. При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о со- стоянии здоровья учащихся.

Раздел III. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья

**(с задержкой психического развития) 1-9 класс.**

* 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочис- ленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические за- болевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. По- добное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выра- женности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до со- стояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способно- стями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обу- чающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление позна- вательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обу- чающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного воспри- ятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребѐ нка с ЗПР зависит не

только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (ран- него и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями ког- нитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в системати- ческой и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР опреде- ляет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образо- вания, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучаю- щегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых свер- стников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обу- чающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разгра- ничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

ФГОС НОО обучающихся с ЗПР предусматривает возможность гибкой смены образова- тельного маршрута, программ и условий получения образования. В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта програм- мы на другой (основанием для этого является заключение территориальной психолого- медико-педагогической комиссии). Это необходимо для максимально полного учета потенци- альных способностей обучающихся и реализации их права на получение образования, адекват- ного возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения. Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта образовательной программы на другой осуществляется образователь- ной организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предмет- ных результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (за- конных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структу- ре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения обра- зовательной программы, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфиче- ское расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выра- женные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сфе- ры, препятствующие освоению программы в полном объеме (№273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направ- лением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодейст- вия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в терри- ториальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обуче- ние по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных по- требностей.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится с учетом возможных специ- фических трудностей ребенка с ЗПР в овладении изучаемых дисциплин, что не должно являть- ся основанием для смены варианта образовательной программы. Вывод об успешности овладе- ния содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженно- сти с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остав- ляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ТПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО оцениваются как итоговые на мо-

мент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, обеспечивает достижение обучающими- ся с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР включают индиви- дуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, соци- ально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели совре- менного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокуль- турным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Роди- ну, российский народ и историю России;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органич- ном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необхо- димом жизнеобеспечении;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю- щемся мире;
6. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодейст-

вия;

1. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-

пространственной организации;

1. способность к осмысление социального окружения, своего места в нем,принятие соот- ветствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие соци- ально значимых мотивов учебной деятельности;
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от- зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО, включающие освоенные обучаю- щимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные за- дачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учеб- ных и практических задач;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5)использование элементарных знаково-символических средств представления информа- ции для создания схем решения учебных и практических задач;

1. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных тех- нологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
2. формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и по- знавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
3. использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответ- ствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предме- та;
4. овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объе- му художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить рече- вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
5. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас- сификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической дея- тельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
6. готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готов- ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
7. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятель- ности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
8. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
9. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соот- ветствии с содержанием конкретного учебного предмета;
10. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
    1. Учебный план обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе в составе класса.

Учебный план МКОУ «Бацадинская СОШ» разработан в преемственности с планом и является нормативным документом, включая в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины компонента образовательного учреждения.

Учебный план МКОУ «Бацадинская СОШ» определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам.

В 2018-2019 учебном году в МКОУ «Бацадинская СОШ» на каждой ступени обучения реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) обще- го образования».

Учитывая контингент детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе, школа использует учебный план, рабочие программы по предметам и УМК обще- образовательной школы.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального, основ- ного общего образования определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

*Приоритетным направлением* развития школы является формирование адаптивной средней общеобразовательной школы разноуровневого обучения, цель которой – обеспечить всем обучающимся социальную, профессиональную мобильность личности, способной при не- обходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Школа ориентирована на комплексную реализацию личностно-ориентированного, дея- тельностного, компетентностного подхода к обучению, воспитанию и развитию всех и каждого с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, а также на обучение культуре вы- бора (под которым мы понимаем такие компоненты, как целеполагание, целевыполнение и рефлексия по способу деятельности и результатам).

Для учащихся социально-психологической службой проводятся психокоррекционные занятия в соответствии с выявленными нарушениями: психокоррекция интеллектуального раз- вития, психокоррекция эмоционально-волевой сферы, психокоррекция отклоняющегося пове- дения и т.д. Психокоррекционные модульные курсы разрабатываются непосредственно педаго- гом-психологом.

Учебный план начальной школы МКОУ «Бацадинская средняя общеобразовательная школа» на 2018-19 учебный год

**1-4 классы – общеобразовательные**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предметные области* | *Учебные предметы* | *1-а, 1-б* | *2-а, 2-б* | *3-а,3-б* | *4-а, 4-б* |
| **Обязательная часть** | | | |  |  |
| **Филология** | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и  информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и  естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное  искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных  культур и светской этики | - | - | - | 1 |
| **Итого** | | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Часть, формируемая участниками образова- тельного процесса** | | - |  |  |  |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная на-**  **грузка** | | **21** | **23** | **23** | **23** |

**Пояснительная записка к учебному плану**

**МКОУ «Бацадинская средняя общеобразовательная школа» начальное общее образование на 2018-2019 учебный год**

Учебный план для 1-4 классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения госу- дарственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели, исполь- зуется 5-дневная учебная неделя.

**Продолжительность урока для 1 класса:** в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый, для 2-4 классов – по 45 минут каждый.

Реализация ФГОС НОО

Учебный план МКОУ «Бацадинская средняя общеобразовательная школа» для 1,2,3,4 классов разработан на основе рекомендаций Министерства образования РД по формированию базисного учебного плана и состоит из двух частей – обязательной части и части, фор мируемой участниками образовательного процесса (вариативная часть).

Обязательная часть представлена предметными областями:

* **филология** (учебные предметы: русский язык – по 5 часов в неделю в 1-4 классах, литератур- ное чтение – по 4 часа в неделю в 1-3 классах и по 3 часа в неделю в 4-х классах, иностранный язык – по 2 часа в неделю во 2-4 классах)
* **математика и информатика** (учебный предмет: математика – по 4 часа в неделю в 1-4 клас- сах)
* **обществознание и естествознание** (учебный предмет: окружающий мир – по 2 часа в неделю в 1-4 классах)
* **искусство** (учебные предметы: музыка – по 1 часу в неделю в 1-4 классах, изобразительное искусство – по 1 часу в неделю в 1-4 классах)
* **технология** (учебный предмет: технология – по 1 часу в неделю в 1-4 классах)
* **физическая культура** (учебный предмет: физическая культура – по 3 часа в неделю в 1-4 классах)
* **основы религиозных культур и светской этики** (учебный предмет: основы религиозных культур и светской этики – по 1 часу в неделю в 4- х классах)

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в объёме 10 часов. Внеурочная деятельность организуется по 4 направлениям развития личности: научно-

познавательное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивно- оздоровительное, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся и осуществляется через модель дополнительного образования. (Договор №1 от 01.09.2015 г с МБОУ ДО «Дом детского творчества»). Образовательные программы внеурочной деятельности двух видов: адаптированные педагогами школы и педагогами Дома детского творчества в соот- ветствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий. Часы, отводимые на вне- урочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию раз- личных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований. В ее реализации принимают участие все пе- дагогические работники и педагоги Дома детского творчества. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в классах, реализующих ФГОС, проводятся в одну смену, имеется столовая, школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, музы- кальной техникой, мультимедийным оборудованием, библиотекой.

Учебный план начальной школы МКОУ «Бацадинская средняя общеобразовательная школа» на 2018-19 учебный год

**2,4 классы – коррекционные**

Класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебные предметы*** |  | |
|  |  |
| **Федеральный компонент** | | |
| **Язык и речь** |  |  |
| Чтение | 4 | 4 |
| Устная речь | 2 | 1 |
| Русский язык | 3 | 4 |
| **Математика** |  |  |
| Математика | 4 | 4 |
| **Естествознание** |  |  |
| Живой мир | 2 | 2 |
| **Искусство** |  |  |
| Изобразительное искусство (ИЗО) | 1 | 1 |
| **Физическая культура** |  |  |
| Физкультура | 2 | 2 |
| **Технология** |  |  |
| Занимательный труд | 2 | 2 |
| **Обеспечение безопасной жизнедеятельности** |  |  |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| **Региональный (национальный) компонент** | | |
| **Искусство** |  |  |
| Музыка | 1 | 1 |
| **Школьный компонент (коррекционные технологии)** | | |
| Логопедическая коррекция | 3 | 3 |
| **Итого:** | **25** | **25** |

***2 4***

* 1. **Учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными**

**возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому.**

В целях создания специальных условий для получения общего образования детьми с ог- раниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, получающих об- разование на дому в соответствии со статьями 8, 66, 79 Закона Российской Федерации «Об об- разовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, приказами Министер- ства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреж- дений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стан- дарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении порядка применения органи- зациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанци- онных образовательных технологий при реализации технологий при реализации образователь- ных программ», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», письмами Минобрнауки России от 10 декабря 2012 года №07-832 «О направлении Методиче- ских рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дис- танционных образовательных технологий», от 30 сентября 2009 года №06-1254 «О рекоменда- циях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей- инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий», обязательные для изучения в основной школе учебные предме- ты: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, гео- графия, биология, технология.

Определение программы обучения ученика осуществляется на основе заключения терри- ториальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и заявления родителей (их законных представителей).

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определено с учетом специфики состояния здоровья ребенка, рекомендаций по обучению и согласовано с его родителями (за- конными представителями).

Продолжительность обучения 9 лет: в начальной школе – 4 года, в основной школе – 5

лет.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором образовательная

подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач

1. сформировать основы функциональной грамотности и основные навыки учения и общения;
2. как можно полнее корригировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки, возникшие в резуль- тате нарушенного развития (мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.)

Требования к уровню образованности выпускников со смешенными специфическими рас- стройствами развития в основном соответствуют государственному образовательному стандар- ту начальной и основной общеобразовательной школы.

По окончании 9-летнего обучения выдается аттестат за курс основной общеобразователь- ной школы.

В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (дис- графия, дискалькулия) предусматривается возможность перевода в следующий класс при не- полном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

Учебный план учащихся V-IX классов, обучающихся по адаптированной общеобразова- тельной программе, предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Учебный план индивидуального обучения

Сергеева Кирилла Владимировича, 2 «А» класс (7 вид) 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные компоненты*** | ***Учебный предмет*** | ***Количество ча- сов индивидуаль- ного обучения*** | ***Количество часов очно- заочного изу- чения*** | ***Итого ча- сов*** |
| **Филология** | Русский язык | 2 | 3 | 5 |
| Литература | 1 | 3 | 4 |
|  | Иностранный язык | 0,5 | 1,5 | 2 |
| **Математика и ин- форматика** | Математика | 2 | 2 | 4 |
| **Окружающий мир** | Окружающий мир (человек, природа,  общество) | 1 | 1 | 2 |
| **Искусство** | Изобразительное ис-  кусство | 0,25 | 0,75 | 1 |
|  | Музыка | 0,25 | 0,75 | 1 |
| **Физическая куль- тура и основы**  **безопасности жиз- недеятельности** | Физическая культура | 0,5 | 2,5 | 3 |
| **Технология** | Технология | 0,5 | 0,5 | 1 |
| ***Итого*** |  | ***8*** | ***15*** | ***23*** |

Предусматриваются специальные часы вне учебной нагрузки по основным занятиям, от- веденным на коррекцию индивидуальных недостатков учащихся со смешенными специфиче- скими расстройствами развития для восполнения пробелов в знаниях детей и осуществления принципа дифференциации образования.

Коррекционные (индивидуальные, подгрупповые) занятия проводятся педагогом- психологом, учителем-логопедом, педагогом. На коррекционные занятия отводится 3-4 часа в неделю вне сетки обязательных учебных часов. Продолжительность обязательных коррекцион- ных занятий с одним учеником или группой не превышает 20 минут. Перечень коррекционных занятий для каждого ученика определяется образовательным учреждением, исходя из индиви- дуальных потребностей и возможностей учащихся.

* 1. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации.

Подведение итогов по каждому предмету организовано согласно положения о формах, пе- риодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащих- ся МКОУ «Бацадинская средняя общеобразовательная школа».

В школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, со- гласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. От- ветственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы ка- чества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Период проведения промежуточной аттестации учащихся с 27 апреля по 23 мая 2018 года. Учащиеся, обучающиеся на дому, промежуточную аттестацию проходят только по пред-

метам индивидуального учебного плана.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых классов устанав- ливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Раздел IV. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья

**(с легкой умственной отсталостью) 1-9 класс.**

* 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной дея- тельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноцен- ности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной не- полноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Подавляющее большинство обучающих- ся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют дети-олигофрены, у которых интеллектуальная недостаточность обусловлена поражением мозговых структур на самых ранних этапах развития (внутриутробно, в момент рождения, до 1,5 лет постнатальной жизни). Во многих странах понятие «олигофрения» не употребляется. Использование этого термина в отечественной дефектологической практике обусловлено принципиально важным соображением – отдифференцировать врожденную умственную отсталость (олигофрению) от приобретенной (деменция).

При олигофрении недостаточность ЦНС не усугубляется, а при деменции отмечается, как правило, неуклонное ее ухудшение. Несомненно, дети с олигофренической структурой де- фекта и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) более чувст- вительны к воспитательным воздействиям и обнаруживают заметную динамику психического развития в процессе обучения.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умст- венной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубо- кая (IQ<20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умст- венной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, на- личием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступатель- ный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугопо- движностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие по- знавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленно- стью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умст- венной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, пове- дение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышле- ние, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефек- тология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Вы-

готского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особен- ностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запус- кает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможно- стей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интел- лектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания ― ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процес- сах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифферен-цировки зрительных, слухо- вых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затрудне- нию адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными на- рушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; про- ведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и вос- приятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в част- ности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на- рушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие опе- рации, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслитель- ные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляю- щихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его сущест- венных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предме- тов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно- логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в сла- бости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: за- частую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, на- правленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной дея- тельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе кор- рекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной инфор- мации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также от- личается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминают- ся внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произ-

вольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интел- лектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических от- ношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количест- вом искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного мате- риала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно- развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клиниче- ских групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенци- ал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания**,** которое отлича- ется сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаб- лением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в не- устойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточе- ния на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии по- ложительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображе- ние. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде все- го ― представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечают- ся недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых явля- ется нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, граммати- ческой. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом неслож- ные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-

развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окру- жающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися раз- личными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и измене- нии качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, состав- лении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, посте- пенно создается основа для овладения более сложной формой речи ― письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обу- чающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и не- которыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подгото- вить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определен- ной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой ум- ственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены пе- реживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравствен- ных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых уси- лий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школь- ников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недораз- витии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недос- татки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто ухо- дят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направ- ленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятель- ность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некото- рые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой кате- гории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмо- ционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенно-

стей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формиро- вание социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на по- ложение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномаль- ного и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качест- ве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально орга- низованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

* 1. Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным резуль- татам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― вве- дения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально зна- чимые ценностные установки.

К личностные результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других наро- дов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответст- вующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуа- циях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзыв- чивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

1. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обу- чающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обу- чающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке ито- говых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязатель- ным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умст- венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не дос- тигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с со- гласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

* 1. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

**Письмо и развитие речи**

*Минимальный уровень:*

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговарива- нием;

запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и вос- клицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение и развитие речи

*Минимальный уровень:*

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень*:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами

(сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствую- щим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание учителя;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстра- цию;

выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Математика:

*Минимальный уровень:*

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, лю- бые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа,

полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в меся- цах;

определять время по часам хотя бы одним способом;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых,

кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник

(квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

*Достаточный уровень:*

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4,

в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,

умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уров- не практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа,

полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Физическая культура

*Минимальный уровень:*

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять; выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых ко- манд;

иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести под- счёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положе- ниями;

взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием,

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

*Достаточный уровень:*

практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;

самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;

владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц ту- ловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.

овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знать спортивные традиции своего народа и других народов;

знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигатель- ной активности и уметь их применять в практической деятельности;

знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные пра- вила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседнев- ной жизни;

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Рисование

*Минимальный уровень:*

знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, на- значения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при ра- боте с ними;

знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная по- верхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

знать названия предметов, подлежащих рисованию;

знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изо- бразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный

контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с те- мой;

применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;

узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и дей- ствия.

*Достаточный уровень:*

знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Горо- дец, Хохлома и др.);

знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;

знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность»,

«точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропор- ция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;

знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилиза- ции формы предмета и др.;

находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результа- тами.

рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений,

передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно- прикладного искусства;

уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

*Минимальный уровень:*

определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гита- ра);

петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элемен- тами динамических оттенков;

одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;

правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;

различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни; различать песню, танец, марш;

умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);

владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

*Достаточный уровень:*

самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте- громко, пиано-тихо);

иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель,гармонь, трещетка, деревянные ложки,бас-балалайка);

иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

петь хором, выполняя требования художественного исполнения; ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;

исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно; различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;

владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Технология

*Минимальный уровень:*

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зави- симости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручно- го труда; знание и соблюдение правил их хранения,

санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда,

их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином;

природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

умение выполнять несложный ремонт одежды.

*Достаточный уровень:*

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и са- модисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструмен- тами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;

экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы,

распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в со- ответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректи- ровку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результа- тами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обу- чения.

* 1. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения IX класс:

**Письмо и развитие речи**

*Минимальный уровень:*

принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

оформлять все изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

иметь представления о грамматических разрядах слов; различать части речи по вопросу и значению;

составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец; использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описа- тельного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и

предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

*Достаточный уровень:*

знать значимые части слова и их существенные признаки;

уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;

составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;

определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);

находить и решать орографические задачи;

писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);

оформлять все виды изученных деловых бумаг;

писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительно- го коллективного разбора темы, основной мысли,

структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Чтение и развитие речи

*Минимальный уровень:*

совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;

отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;

высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;

делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; заучивать стихотворения наизусть;

самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения вне- классного чтения, выполнять посильные задания.

*Достаточный уровень:*

правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя;

определять основную мысль произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подго- товки;

знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;

самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической пе- чати с их последующим обсуждением.

Математика

*Минимальный уровень:*

знать числовой ряд чисел в пределах 100 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;

знать таблицы сложения однозначных чисел,

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

выполнять письменно арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вы- читание, умножение и деление на однозначное число) с

использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с ис- пользованием микрокалькулятора (легкие случаи);

знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;

выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на одно- значное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени и выполнять действия с величинами;

находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепи- пед), знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллело- грамм);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, мно- гоугольники, окружности в разном положении на плоскости.

*Достаточный уровень:*

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать числа в преде- лах 1 000 000;

знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полу- ченными при измерении, в пределах 1 000 000;

знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметиче- ских действия;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепи- пед, пирамида, призма, цилиндра, конус), знать свойства элементов многоугольников (тре-

угольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, мно- гоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные отно- сительно оси, центра симметрии;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Природоведение (V-VI класс)

*Минимальный уровень:*

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях

иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископае- мые).

соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значе- ние в жизни человека.

соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнять несложные задания под контролем учителя;

адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

*Достаточный уровень:*

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое расте- ние; медонос; растение, цветущее летом);

называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уро- ках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;

выделять существенные признаки групп объектов;

знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней цен- ностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;

осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология:

*Минимальный уровень:*

иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знать особенности внешнего вида изученных растений и животных,

узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисун- ках;

знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;

выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; описывать особенности состояния своего организма;

знать названия специализации врачей;

применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за расте- ниями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

*Достаточный уровень:*

иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами,

между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;

устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме челове- ка;

знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объясне- ния новых ситуаций;

самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при выви- хах, порезах, кровотечении, ожогах);

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых ситуациях.

География:

*Минимальный уровень:*

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельно- сти людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и яв- лений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической кар-

той для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оцени- вать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятни- ки своей области.

Социально-бытовая ориентировка

*Минимальный уровень:*

иметь представления о разных группах продуктов питания; знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам;

понимать их значение для здорового образа жизни человека;

уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;

иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовление пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; уметь соблюдать ус- военные правила в повседневной жизни;

знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого; знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение;

уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знать названия торговых организаций, их виды и назначение;

уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;

иметь представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

иметь представление о различных видах средств связи;

знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспор- те, музеях, медицинских учреждениях);

знать названия организаций социальной направленности и их назначение;

*Доступный уровень*:

знать способы хранения и переработки продуктов питания; составлять меню из предложенных продуктов питания; самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; самостоятельно совершать покупки различных видов товара;

соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально- этических нормах поведения;

иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;

пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;

составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

История

*Минимальный уровень:*

знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;

знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полити- ков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимать значения основных терминов-понятий;

устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользо- ваться «Лентой времени»;

описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;

находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя.

*Достаточный уровень:*

знать хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;

знать некоторые основные исторические факты, события, явления,

процессы; их причины, участников, результаты и значение; рассказывать об исторических со- бытиях, делать выводы об их значении;

знать места совершения основных исторических событий;

знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, уче- ных, деятелей культуры) и уметь давать характеристику историческим героям;

понимать «легенду» исторической карты и уметь «читать» историческую карту с опорой на ее

«легенду»;

знать основные термины понятий и их определения;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических собы- тий;

сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Обществоведение

*Минимальный уровень:*

знать название страны, в которой мы живем, названия государственных символов России; иметь представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные пра- вила (нормы) и законы;

знать о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;

знать основные права и обязанности гражданина РФ;

написать (с помощью педагога) заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

*Достаточный уровень:*

знать, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; иметь представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; иметь представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;

знать основные права и обязанности гражданина РФ; знать основные термины понятий и их определения; написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; оформлять стандартные бланки;

обращаться в соответствующие правовые учреждения; проводить поиск информации в разных источниках.

Физическая культура:

*Минимальный уровень:*

иметь знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрировать правильную осанку; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в

постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его час- тей (в положении стоя); комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических ка- честв человека;

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;

иметь знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гиб- кость, координация;

демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела);

выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревно- вательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;

выполнять акробатические и гимнастические комбинации под руководством учителя; участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх, осуществлять их судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, по- нимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий;

объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя);

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

применять спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физической культуры.

*Достаточный уровень:*

иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в ча- стности о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; ком- плексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнять строевые действия в шеренге и колонне;

знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов; знать температурные нормы для занятий;

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;

применять способы регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, ды- хательных упражнений;

знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;

проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимо- действовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природ- ными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать спо- собы их устранения;

объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;

размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

* 1. Учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план школы для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени пре- дусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими об- щего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В V-IХ классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится тру- довое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекци- онные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I-IХ классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, история, география. В V класс введено природоведение, VIII-IХ классы - обществознание. В V-IХ классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (I-IV) классах относятся занятия по развитию уст- ной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, а в старших (V-IХ) классах – социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индиви- дуальные и групповые) логопедические занятия (I-VII классы), занятия по развитию психомо-

торики и сенсорных процессов (I-IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, дви- гательными или другими нарушениями.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, установленными в школе.

Продолжительность урока в течение всего учебного года; в 1 классе - 35 мин (I триместр), начиная со II триместра - 45 минут, во II-IХ классах - 45 мин.

В 1-ых классах в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Резуль- тат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию пси- хомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первую, так и во второю половину дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выра- женности речевых, двигательных и других нарушений.

Адаптированная общеобразовательная программа осваивается в очной форме обучения. На основании заключения врачебной комиссии о наличии заболевания, входящего в перечень, утверждённый федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора Школы может осуществляться перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому. Организация ин- дивидуального обучения регламентируется законодательством Российской Федерации. Начало обучения осуществляется на основании приказа директора Школы.

* 1. Учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью в составе класса Учебный план начальной школы МКОУ «Бацадинская средняя общеобразовательная школа» на 2018-19 учебный год

**1-4 классы – общеобразовательные**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предметные области* | *Учебные предметы* | *1-а, 1-б* | *2-а, 2-б* | *3-а,3-б* | *4-а,4-б, 4-в* |
| **Обязательная часть** | | | |  |  |
| **Филология** | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и  информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и  естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное  искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской  этики | - | - | - | 1 |
| **Итого** | | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Часть, формируемая участниками образова-**  **тельного процесса** | | - |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная на- грузка** | **21** | **23** | **23** | **23** |

**Пояснительная записка к учебному плану МКОУ «Бацадинская средняя бщеобразовательная школа»**

**начальное общее образование на 2018-2019 учебный год**

Учебный план для 1-4 классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения госу- дарственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели, исполь- зуется 5-дневная учебная неделя.

**Продолжительность урока для 1 класса:** в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый, для 2-4 классов – по 45 минут каждый.

Реализация ФГОС НОО

Учебный план МКОУ «Бацадинская средняя общеобразовательная школа» для 1,2,3,4 классов разработан на основе рекомендаций Министерства образования РД по формиро- ванию базисного учебного плана и состоит из двух частей – обязательной части и части, фор- мируемой участниками образовательного процесса (вариативная часть).

Обязательная часть представлена предметными областями:

* **филология** (учебные предметы: русский язык – по 5 часов в неделю в 1-4 классах, литератур- ное чтение – по 4 часа в неделю в 1-3 классах и по 3 часа в неделю в 4-х классах, иностранный язык – по 2 часа в неделю во 2-4 классах)
* **математика и информатика** (учебный предмет: математика – по 4 часа в неделю в 1-4 клас- сах)
* **обществознание и естествознание** (учебный предмет: окружающий мир – по 2 часа в неделю в 1-4 классах)
* **искусство** (учебные предметы: музыка – по 1 часу в неделю в 1-4 классах, изобразительное искусство – по 1 часу в неделю в 1-4 классах)
* **технология** (учебный предмет: технология – по 1 часу в неделю в 1-4 классах)
* **физическая культура** (учебный предмет: физическая культура – по 3 часа в неделю в 1-4 классах)
* **основы религиозных культур и светской этики** (учебный предмет: основы религиозных культур и светской этики – по 1 часу в неделю в 4 - х классах)

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в объёме 10 часов. Внеурочная деятельность организуется по 4 направлениям развития личности: научно-

познавательное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивно-

оздоровительное, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся и осуществляется через модель дополнительного образования. (Договор №1 от 01.09.2015 г с МБОУ ДО «Дом детского творчества»). Образовательные программы внеурочной деятельности двух видов: адаптированные педагогами школы и педагогами Дома детского творчества в соот- ветствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий. Часы, отводимые на вне- урочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию раз-

личных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований. В ее реализации принимают участие все пе-

дагогические работники и педагоги Дома детского творчества. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в классах, реализующих ФГОС, проводятся в одну смену, имеется столовая, школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, музы- кальной техникой, мультимедийным оборудованием, библиотекой.

Учебный план для 2,4 класса – коррекционные МКОУ «Бацадинская средняя общеобразовательная школа» на 2018-19 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебные предметы*** | ***2 класс*** | ***4 класс*** |
| **Федеральный компонент** | | |
| **Язык и речь** |  |  |
| Чтение | 4 | 4 |
| Устная речь | 2 | 1 |
| Русский язык | 3 | 4 |
| **Математика** |  |  |
| Математика | 4 | 4 |
| **Естествознание** |  |  |
| Живой мир | 2 | 2 |
| **Искусство** |  |  |
| Изобразительное искусство (ИЗО) | 1 | 1 |
| **Физическая культура** |  |  |
| Физкультура | 2 | 2 |
| **Технология** |  |  |
| Занимательный труд | 2 | 2 |
| **Обеспечение безопасной жизнедеятельности** |  |  |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| **Региональный (национальный) компонент** | | |
| **Искусство** |  |  |
| Музыка | 1 | 1 |
| **Школьный компонент (коррекционные технологии)** | | |
| Логопедическая коррекция | 3 | 3 |
| **Итого:** | **25** | **25** |

**Учебный план для 5-6 класса МКОУ «Бацадинская средняя общеобразовательная школа» на 2018-19 учебный год,**

**обучающихся по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебные предметы*** | ***5 класс*** | ***6 класс*** |
| **Федеральный компонент** | | |
| Математика | 6 | 6 |
| Природоведение | 1 | - |
| География | - | 2 |
| Биология | - | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изобразительное искусство (ИЗО) | 1 | 1 |
| Физкультура | 2 | 2 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 |
| **Региональный (национальный) компонент** | | |
| Письмо и развитие речи | 5 | 4 |
| Чтение и развитие речи | 4 | 4 |
| Природоведение | 1 | - |
| Профессионально-трудовое обучение | 6 | 8 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | - |
| **Итого:** | **29** | **32** |

**Учебный план для 7-8 класса МКОУ «Бацадинская средняя общеобразовательная школа» на 2018-19 учебный год,**

**обучающихся по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебные предметы*** | ***7 класс*** | ***8 класс*** |
| **Федеральный компонент** | | |
| Математика | 5 | 5 |
| История | 2 | 2 |
| География | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | - |
| Физическая культура | 2 | 2 |
| Социально-бытовая ориен-  тировка | 2 | 2 |
| **Региональный компонент** | | |
| Письмо и развитие речи | 4 | 4 |
| Чтение и развитие речи | 3 | 3 |
| Профессионально-трудовое  обучение | 10 | 12 |
| Обществознание | - | 1 |
| **Итого** | **34** | **36** |

**Учебный план на 2018-2019 учебный год 8-9 классы – общеобразовательные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учебные предметы* | *8-*  *6-дневная* | *9-*  *6-дневная* |
| ***Федеральный компонент*** | | |
| Русский | 3 | 2 |
| Литература | 2 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 |
| Информатика | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учебные предметы* | *8-*  *6-дневная* | *9-*  *6-дневная* |
| Природоведение | - | - |
| Биология | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Музыка | 0,5 | 0,5 |
| Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Мировая художественная культура | - | - |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | - |
| Технология | 1 | - |
| **Итого** | **31** | **30** |
| ***Региональный компонент*** | | |
| Краеведение: |  |  |
| биологическое |  |  |
| географическое |  |  |
| Краеведческий модуль в музыке | 0,5 |  |
| Краеведческий модуль ИЗО | 0,5 |  |
| историческое |  | 1 |
| технологическое | 1 |  |
| ***Компонент образовательного учреждения*** | | |
| Русский язык | 1 |  |
| Математика | 1 |  |
| Элективные курсы: |  |  |
| Профориентационные курсы по профилям |  | 1 |
| Основные темы курса математики |  | 1 |
| По странам и континентам |  | 0,5 |
| Углубление и систематизация знаний по физике  посредством решения задач |  | 0,5 |
| Трудные вопросы русской орфографии и пунк-  туации |  | 1 |
| Экология человека |  | 0,5 |
| **Итого** | **35** | **35,5** |

Пояснительная записка к учебному плану для 8-9 классов

Учебный план МКОУ «Бацадинская средняя общеобразовательная школа» для 8-9 классов разработан на основе Федерального базисного учебного плана и Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РД 2012 года. Учебный план для 8-9 классов устанавливает 3-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебных неде- ли, 35 неделя – аттестационный период, используется 6-дневная рабочая неделя для обучаю- щихся 8-9. Продолжительность урока 45 минут.

Федеральный компонент учебного плана основного общего образования представлен следующими учебными предметами: Русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, музыка, изоискусство, технология, ОБЖ, физическая культура, мировая художественная куль- тура,

Региональный компонент реализован следующим образом:

В восьмом классе интегрированный курс 0,5 часа на краеведческий модуль в музыке, ин- тегрированный курс 0,5 часа на краеведческий модуль в ИЗО, 1 час интегрированный курс: краеведение-технология (итого:2 часа).

В девятом классе 1 час на историческое краеведение (ведётся отдельным предметом) Компонент образовательного учреждения реализован следующим образом:

В седьмом классе 2 часа на русский язык, 1 час на математику (итого: 3 часа). В восьмом классе 1 час на русский язык, 1 час на математику (итого:2 часа). В девятом классе 4 часа выделено на проведение элективных курсов

* 1. Учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому

**Учебный план индивидуального обучения 2018-2019 учебный год**

**3 класс (8 вид)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные компо- ненты* | *Количество часов*  *индивидуального обучения* | *Количество часов очно- заочного изучения* | *Итого часов* |
| Письмо и развитие речи | 2 | 3 | 5 |
| Чтение и развитие речи | 1 | 4 | 5 |
| Математика | 2 | 4 | 6 |
| Окружающий мир | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Музыка и пение | 0,25 | 0,75 | 1 |
| Изобразительное искусство | 0,25 | 0,75 | 1 |
| Трудовое обучение | 0,25 | 1,75 | 2 |
| Физическая культура | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Ритмика | 0,25 | 0,75 | 1 |
| Логопедические занятия  (коррекция) | 1 | 1 | 2 |
| *Итого* | *8* | *19* | *27* |

**Учебный план индивидуального обучения , 2018-2019 учебный год**

1. **класс (8 вид)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные компоненты* | *Количество часов* | *Кол-во часов оч-*  *но-заочного изу- чения* | *Итого* |
| Письмо и развитие речи | 1,5 | 2,5 | 4 |
| Чтение и развитие речи | 2,25 | 1,75 | 4 |
| Математика | 2 | 4 | 6 |
| Биология | 0,25 | 1,75 | 2 |
| География | 0,25 | 1,75 | 2 |
| Социально-бытовая ориентировка | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Логопедические занятия | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Изобразительное искусство | 0,25 | 0,75 | 1 |
| Музыка | 0,25 | 0,75 | 1 |
| Физическая культура | 0,25 | 1,75 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология | 2 | 6 | 8 |
| *ИТОГО* | *10* | *23* | *33* |

**Учебный план индивидуального о 2018-2019 учебный год**

1. **класс (8 вид)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные компоненты* | *Количество часов* | *Кол-во часов оч- но-заочного изу-*  *чения* | *Итого* |
| Письмо и развитие речи | 2,5 | 1,5 | 4 |
| Чтение и развитие речи | 1 | 3 | 4 |
| Математика | 2 | 4 | 6 |
| Биология | 0,5 | 1,5 | 2 |
| География | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Социально-бытовая ориентировка | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Логопедические занятия | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Изобразительное искусство | 0,25 | 0,75 | 1 |
| Музыка | 0,25 | 0,75 | 1 |
| Физическая культура | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Технология | 2 | 6 | 8 |
| *ИТОГО* | *10* | *23* | *33* |

**Учебный план индивидуального обучения 2018-2019 учебный год**

1. **класс (8 вид)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные компоненты* | *Количество часов* | *Кол-во часов очно-заочного*  *изучения* | *Итого* |
| Письмо и развитие речи | 2 | 1 | 3 |
| Чтение и развитие речи | 1,5 | 2,5 | 4 |
| Математика | 2,5 | 2,5 | 5 |
| Социально-бытовая ориентировка | 0,75 | 1,25 | 2 |
| Биология | 0,5 | 1,5 | 2 |
| География | 0,5 | 1,5 | 2 |
| История | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Обществознание | 0,25 | 0,75 | 1 |
| Музыка | 0,25 | 0,75 | 1 |
| Физическая культура | 0,25 | 1,75 | 2 |
| Технология | 2 | 9,5 | 12 |
| *ИТОГО* | *11* | *25* | *36* |

**Учебный план индивидуального обучения 2018-2019 учебный год**

1. **класс (8 вид)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные компоненты* | *Количество*  *часов* | *Кол-во часов очно-*  *заочного изучения* | *Итого* |
| Письмо и развитие речи | 1,5 | 2,5 | 4 |
| Чтение и развитие речи | 1 | 2 | 3 |
| Математика | 2 | 2 | 4 |
| Социально-бытовая ориентировка | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Биология | 0,5 | 1,5 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| География | 0,5 | 1,5 | 2 |
| История | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Обществознание | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Физическая культура | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Технология | 3,5 | 10,5 | 14 |
| *ИТОГО* | *11* | *25* | *36* |

**Учебный план индивидуального обучения 2018-2019 учебный год**

**9 класс (8 вид)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные*  *компоненты* | *Количество*  *часов* | *Кол-во часов очно-*  *заочного изучения* | *Итого* |
| Письмо и развитие речи | 1,5 | 2,5 | 4 |
| Чтение и развитие речи | 1 | 2 | 3 |
| Математика | 2 | 2 | 4 |
| Социально-бытовая ориентировка | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Биология | 0,5 | 1,5 | 2 |
| География | 0,5 | 1,5 | 2 |
| История | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Обществознание | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Физическая культура | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Технология | 3,5 | 10,5 | 14 |
| *ИТОГО* | *11* | *25* | *36* |

**Учебный план индивидуального обучения 2018-2019 учебный год**

**9 класс (8 вид)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные*  *компоненты* | *Количество*  *часов* | *Кол-во часов очно-*  *заочного изучения* | *Итого* |
| Письмо и развитие речи | 1,5 | 2,5 | 4 |
| Чтение и развитие речи | 1 | 2 | 3 |
| Математика | 2 | 2 | 4 |
| Социально-бытовая ориентировка | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Биология | 0,5 | 1,5 | 2 |
| География | 0,5 | 1,5 | 2 |
| История | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Обществознание | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Физическая культура | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Технология | 3,5 | 10,5 | 14 |
| *ИТОГО* | *11* | *25* | *36* |

**Учебный план индивидуального обучения 2018-2019 учебный год**

**9 класс (8 вид)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные*  *компоненты* | *Количество*  *часов* | *Кол-во часов очно-*  *заочного изучения* | *Итого* |
| Письмо и развитие речи | 1,5 | 2,5 | 4 |
| Чтение и развитие речи | 1 | 2 | 3 |
| Математика | 2 | 2 | 4 |
| Социально-бытовая ориентировка | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Биология | 0,5 | 1,5 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| География | 0,5 | 1,5 | 2 |
| История | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Обществознание | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Физическая культура | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Технология | 3,5 | 10,5 | 14 |
| *ИТОГО* | *11* | *25* | *36* |

4.6. Требования к оцениванию обучающихся. Итоговая аттестация.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учите- ля и школы в целом за качество процесса обучения.

Система контроля и оценки не ограничивается проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: стимулировать у детей с интеллектуальными нарушениями положительное отношение к учению. В основу критериев положены объективность и дифференцированный подход.

*Функции контроля и оценки.*

***Образовательная функция*** определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обуче- ния с действительным.

Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебно- го материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания; устанав- ливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблем- ные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое со- держание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной дея- тельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

***Воспитательная функция*** выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед кон- трольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые уста- новки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

***Эмоциональная функция*** проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную ре- акцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудно- стей, оказать поддержку: но может и огорчить, записать в разряд "отстающих", усугубить низ- кую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это по- ложение соотносится с одним из главных законов педагогики коррекционно-развивающего обучения – «особый» школьник должен учиться только на успехе. Ситуация успеха и эмоцио- нального благополучия - предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, про- анализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

***Информационная функция*** является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность возможность проанализировать причины неудачных результатов и на- метить конкретные пути улучшения учебного процесса.

***Функция управления*** очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

Требования к оцениванию.

При оценивании важно учитывать психологические особенности обучающегося с интел- лектуальными нарушениями: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др.

Важно соблюдать объективность оценки: оценивается результат деятельности ученика, личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке.

Реализация этих требований позволяет системе контроля и оценки становиться регуля- тором отношений школьника и учебной среды (ученик превращается в равноправного участни- ка процесса обучения, готового и стремящегося к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть) и имеет особое значение в развитии положительной мотивации ре- бенка и его отношения к учению.

Для оценивания применяются цифровой балл (отметка) и оценочное суждение.

*Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.*

«5» («отлично») – обучающийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» («хорошо») – обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям «5», но до- пускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» («удовлетворительно») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных поло- жений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» («плохо») – обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, используя разноуровневый подход.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью сло- весной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Система оценки достижений обучающихся регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Для выпускников 9 класса, освоивших адаптированную образовательную программу на- чального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для уча- щихся с лёгкой умственной отсталостью) и имеющих положительные отметки, проводится госу- дарственная (итоговая) аттестация по технологии. Государственная (итоговая) аттестация выпускни- ков 9 класса может проходить в форме собеседования, ответа по билетам без выполнения практической части. Учащийся, обучающийся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умст- венной отсталостью получает свидетельство об обучении на основании Приказа № 1145 от 14 октяб- ря 2013г. «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптирован- ным основным общеобразовательным программам».

* 1. Программно-методическое обеспечение для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью)

***Программа (автор, год издания, орган утвердивший программу) -*** Программы специ- альных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2010

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование предмета*** | ***Класс*** | ***Учебник (автор, название, год издания, издательство)*** |
| 1 | Русский язык | 1 | Воронкова В.В., Букварь. Учебник для 1 класса специаль-  ных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г. |
| 2 | Математика | 1 | Алышова Т.В. Математика, часть 1, 2. Учебник для 1 клас- са специальных (коррекционных) образовательных учреж-  дений VIII вида. Просвещение, 2014г. |
| 3 | Окружающий мир | 1 | Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учрежде- ний VIII вида. Гуманитарный издательский центр «Вла-  дос», 2014г. |
| 4 | Устная речь | 1 | Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 1 класса специ- альных (коррекционных) образовательных учреждений  VIII вида. Просвещение, 2014г. |
| 5 | Живой мир | 1 | Матвеев Н.Б., Котина М.С. Живой мир. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных  учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г. |
| 6 | Технология | 1 | Кузнецова Л.А. Ручной труд. Просвещение, 2015г. |
| 7 | Устная речь | 2 | Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса специ- альных (коррекционных) образовательных учреждений  VIII вида. Просвещение, 2014г. |
| 8 | Русский язык | 2 | Якубовская Н.М. Русский язык. Учебник для 2 класса спе-  циальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г. |
| 9 | Математика | 2 | Алышева В.Т. Математика. Учебник для 2 класса специ-  альных (коррекционных) образовательных учреждений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование предмета*** | ***Класс*** | ***Учебник (автор, название, год издания, издательство)*** |
|  |  |  | VIII вида. Просвещение, 2014г. |
| 10 | Чтение | 2 | Ильина С.Ю. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  Просвещение, 2014г. |
| 11 | Окружающий мир | 2 | Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учрежде-  ний VIII вида. Гуманитарный издательский центр «Вла- дос», 2014г. |
| 12 | Живой мир | 2 | Матвеев Н.Б., Котина М.С. Живой мир. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных  учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г. |
| 13 | Технология | 2 | Кузнецова Л.А. Ручной труд. Просвещение, 2015г. |
| 14 | Русский язык | 3 | Аксенова А.К. Русский язык. Учебник для 3 класса специ- альных (коррекционных) образовательных учреждений  VIII вида. Просвещение, 2014г. |
| 15 | Чтение | 3 | Ильина С.Ю. Чтение. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  Просвещение, 2014г. |
| 16 | Математика | 3 | Эк В.В. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  Просвещение, 2014г. |
| 17 | Устная речь | 3 | Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 3 класса специ- альных (коррекционных) образовательных учреждений  VIII вида. Просвещение, 2014г. |
| 18 | Живой мир | 3 | Матвеев Н.Б., Котина М.С. Живой мир. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных  учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г. |
| 19 | Технология | 3 | Кузнецова Л.А. Ручной труд. Просвещение, 2015г. |
| 20 | Русский язык | 4 | Аксенова А.К. Русский язык. Учебник для 4 класса специ- альных (коррекционных) образовательных учреждений  VIII вида. Просвещение, 2014г. |
| 21 | Математика | 4 | Перова М.Н. Математика. Просвещение, 2014г. |
| 22 | Чтение | 4 | Ильина С.Ю. Чтение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  Просвещение, 2014г. |
| 23 | Окружающий мир | 4 | Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учрежде- ний VIII вида. Гуманитарный издательский центр «Вла-  дос», 2014г. |
| 24 | Устная речь | 4 | Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 4 класса специ- альных (коррекционных) образовательных учреждений  VIII вида. Просвещение, 2014г. |
| 25 | Живой мир | 4 | Матвеев Н.Б., Котина М.С. Живой мир. Учебник для 4  класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г. |
| 26 | Технология | 4 | Кузнецова Л.А. Ручной труд. Просвещение, 2015г. |
| 27 | Чтение | 5 | И.М.Бгажнокова. Чтение. Учебник для 5 класса специаль- ных (коррекционных) образовательных учреждений VIII  вида. Просвещение, 2014г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование предмета*** | ***Класс*** | ***Учебник (автор, название, год издания, издательство)*** |
| 28 | Русский язык | 5 | Голунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учрежде-  ний VIII вида. Просвещение, 2013г. |
| 29 | Природоведение | 5 | Лифанов Т.М. Природоведение. Учебник для 5 класса спе- циальных (коррекционных) образовательных учреждений  VIII вида. Просвещение, 2015г. |
| 30 | Математика | 5 | Перова М.Н. Математика. Учебник для 5 класса специаль- ных (коррекционных) образовательных учреждений VIII  вида. Просвещение, 2013г. |
| 31 | История Отече- ства | 5 | И.М.Бгажнокова. История Отечества. Учебник для 5 клас- са специальных (коррекционных) образовательных учреж-  дений VIII вида. Просвещение, 2013г. |
| 32 | ИЗО | 5 | Данилова Г.И. Искусство. Учебник для 5 класса специаль- ных (коррекционных) образовательных учреждений VIII  вида. Просвещение, 2015г. |
| 33 | География | 6 | Лифанов Т.М. География. Учебник для 6 класса специаль- ных (коррекционных) образовательных учреждений VIII  вида. Просвещение, 2015г. |
| 34 | ИЗО | 6 | Данилова Г.И. Искусство. Учебник для 6 класса специаль-  ных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2015г. |
| 35 | Русский язык | 6 | Галунчикова Н.Г., Якубовская А.В. Русский язык: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образователь-  ных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2014г. |
| 36 | Чтение | 6 | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение: Учебник для 6  класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2013г. |
| 37 | Математика | 6 | Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика.  Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г. |
| 38 | Биология | 6 | Романов И.В. Биология. «Просвещение», Учебник для 6  класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2014г. |
| 39 | История | 6 | Бгажнокова И.М. Мир истории: Учебник для 6 класса спе-  циальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г. |
| 40 | Технология | 6 | Картушева В.Г. Швейное дело. Учебник для 6 класса спе- циальных (коррекционных) образовательных учреждений  VIII вида. «Просвещение», 2014г. |
| 41 | Математика | 7 | Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных  (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2014г. |
| 42 | Биология | 7 | Никишов А.И. Животные. Учебник для специальных (кор-  рекционных) образовательных учреждений VIII вида. Из- дательство «Просвещение», 2014г. |
| 43 | История Отече- ства | 7 | Пузанов Б.П. История России. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г. |
| 44 | Русский язык. | 7 | Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование предмета*** | ***Класс*** | ***Учебник (автор, название, год издания, издательство)*** |
|  |  |  | (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  Издательство «Просвещение», 2014г. |
| 45 | География | 7 | Лифанова Т.М. География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  Издательство «Просвещение», 2014г. |
| 46 | ИЗО | 7 | Данилова Г.И. Искусство. Учебник для 7 класса специаль- ных (коррекционных) образовательных учреждений VIII  вида. Просвещение, 2015г. |
| 47 | Технология | 7 | Картушева В.Г. Швейное дело. Учебник для 7 класса спе- циальных (коррекционных) образовательных учреждений  VIII вида. «Просвещение», 2015г. |
| 48 | Чтение | 8 | Аксёнова А.К. Чтение: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  «Просвещение», 2014г. |
| 49 | Математика | 8 | Эк В.В. Математика: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  «Просвещение», 2014г. |
| 50 | Биология | 8 | Никишов А.И. Животные. Учебник для специальных (кор- рекционных) образовательных учреждений VIII вида. Из-  дательство «Просвещение», 2014г. |
| 51 | География | 8 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных  учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г. |
| 52 | История Отече- ства | 8 | Бгажнокова И.М., Смирнова. История Отечества: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образователь-  ных учреждений VIII вида. «Владос», 2014г. |
| 53 | Русский язык | 8 | Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 8 класса спе- циальных (коррекционных) образовательных учреждений  VIII вида. «Просвещение», 2014г. |
| 54 | ИЗО | 8 | Данилова Г.И. Искусство. Учебник для 8 класса специаль- ных (коррекционных) образовательных учреждений VIII  вида. Просвещение, 2015г. |
| 55 | Технология | 8 | Картушева В.Г. Швейное дело. Учебник для 8 класса спе-  циальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2015г. |
| 56 | Чтение | 9 | Аксёнова А.К. Чтение: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  «Просвещение», 2014г. |
| 57 | Математика | 9 | Эк В.В. Математика: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  «Просвещение», 2014г. |
| 58 | Биология | 9 | Соломина Е.Н. Биология. Учебник для 9 класса специаль- ных (коррекционных) образовательных учреждений VIII  вида. Издательство «Просвещение», 2014г. |
| 59 | География | 9 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для 9  класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г. |
| 60 | История Отече- ства | 9 | Бгажнокова И.М., Смирнова. История Отечества: Учебник  для 9 класса специальных (коррекционных) образователь- ных учреждений VIII вида. «Владос», 2014г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование предмета*** | ***Класс*** | ***Учебник (автор, название, год издания, издательство)*** |
| 61 | Русский язык | 9 | Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 9 класса спе- циальных (коррекционных) образовательных учреждений  VIII вида. «Просвещение», 2014г. |
| 62 | ИЗО | 9 | Данилова Г.И. Искусство. Учебник для 9 класса специаль- ных (коррекционных) образовательных учреждений VIII  вида. Просвещение, 2015г. |
| 63 | Технология | 9 | Картушева В.Г. Швейное дело. Учебник для 9 класса спе- циальных (коррекционных) образовательных учреждений  VIII вида. «Просвещение», 2015г. |

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на сис- теме управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно- педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспи- тания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Ме- тодический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению со- держания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие полу- чить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обуче- ния, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым образо- ванию школьников с особыми педагогическими потребностями и позволяющие создать гуман- ную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопостав- ление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учите- лей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по тради- ционным направлениям:

* + 1. Контроль за качеством преподавания.

выполнение учебных программ; эффективность урока;



методический уровень учитель, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с детьми;

соответствие преподавания Программе развития школы; выполнение санитарно – гигиенических требований.

* + 1. Контроль за качеством обучения.

уровень знаний, умений и навыков учащихся;



достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся;

готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетиче- ского цикла.

* + 1. Контроль за ведением школьной документации.

ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей;



оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе ана- лиза данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности шко- лы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным документом шко- лы.