**МКОУ «Бацадинская СОШ»**

Утверждаю Согласовано Рассмотрено на

Директор МКОУ БСОШ Зам. директора по УВР заседании МО

Протокол № \_\_\_ от

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

Магомедова П. М. Ахмаева Б. М. Председатель МО

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по обществознанию**

**11 класс (68 чаов) 2 ч. в неделю**

**Составил: Гасанов И. Г.**

**2018-2019 уч. год**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания | Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова  Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ  Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.  Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:  1. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от  29.12.2012 No273  2. Федеральный государственный стандарт основного общего  образования  3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 No1897  «Об утверждении федерального государственного образовательного  стандарта основного общего образования»  4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию |
| 2.Информация об используемом учебнике | Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Литвинов В.А. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательныхучреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2014. |
| 3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи | Рабочая программа расчитана на 34 учебные недели, \_\_\_68\_\_\_\_\_ часов в год  Их них контрольных работ\_\_4\_\_ часа  лабораторных работ \_\_\_\_\_ часов  практических работ \_\_\_3\_\_\_ часа |
| 4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету | Технологии обучения: обучение развитию критического мышления,  игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее  обучение, модульное обучение, концентрированное обучение  Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-  ролевая игра, урок-презентация творческих работ |
| 5. Планируемый результат на конец учебного года  (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ). | **Личностными** результатамы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:  1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;  2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;  3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.  **Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:  1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;  4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:  - использование элементов причинно – следственного анализа;  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  **Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:  1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;  3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;  4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;  5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;  8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;  10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;  11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;  16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов. |

**2. Содержание программы по \_\_\_\_\_\_\_\_\_обществознанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**предмет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы (раздела) | Необходимое количество часов для ее изучения | Содержание учебного материала | Планируемый результат |
| Экономическая жизнь общества | 26 | Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.  Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.  Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынокАкции, облигации и другие ценные бумаги.  Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.  Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.*  Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.  Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.  Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.  Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. *Государственная политика в области за­нятости в РФ.*  Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.  Экономика потребителя. Сбережения, страхование.  Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. | - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов  - признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации  - сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.  - суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.  - приводить примеры, основанные на житейском опыте;  - отстаивать свою точку зрения;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  Получат возможность научиться:  допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |
| Социальная сфера | 16 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.  Демографическая ситуация в РФ. *Проблема неполных семей в РФ.*  Религиозные объединения и организации в РФ,РК Опасность тоталитарных сект.  Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.  Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в *совре­менной России.*  Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые. | Научатся:  -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.  -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.  -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.  -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности  -сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ  -отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.  -сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.  - выделять основную мысль в тексте учебника;  - отстаивать свою точку зрения  Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания |
| Политическая жизнь общества  Заключительные уроки | 20  6 | Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,  Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.  Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Эко­логические правонарушения в РФ.*  Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.  Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.  Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.  Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.  Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**3. Календарно-тематическое планирование**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в год \_\_68\_\_\_ ; в неделю \_\_2\_ .

Учебник Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2014.

Программа Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Тип урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Требования***  ***к уровню подготовки***  ***обучающихся*** | ***Вид***  ***контроля.***  ***измерители*** | ***Домашнее***  ***задание*** | ***Дата  проведения*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 часа)** | | | | | | | | | |
| 1-2 | §1.Роль экономики в жизни общества | 2 | Изучение нового  материала | Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон | ***знать*** основные положения.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Вид контроля: выборочное оценивание.  Измерители: ответы на вопросы | §1.с.5-14.Задания №2 |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| 3-4 | § 2. Экономика: наука  и хозяйство | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | ***знать,*** с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.  ***Понимать,*** каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.  ***Уметь*** объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания А и Б ) | § 2, с. 16–24;  задания  № 1–4,  с. 24-25 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5–6 | § 3. Экономический рост и развитие | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл | ***знать,*** что такое «порочный круг бедности».  ***Понимать,*** что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.  ***Уметь*** называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания А и Б ) | § 3, с. 25–34; задания  № 1–3,  с. 34-35 |  |  |
| 7–8 | § 4. Рыночные отношения в экономике | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Рынок и его роль  в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики  в России | ***знать*** основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.  ***Понимать,*** чем рыночная экономика отличается от централизованной  (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.  ***Уметь*** объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задание С )  Вопросы на сравнение экономических систем | § 4, с. 35–43; задания  № 1–5,  с. 44 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9–10 | § 5. Фирма  в экономике | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые  предприятиями | ***знать,*** что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. ***Понимать,*** какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.  ***Уметь*** объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 5, с. 44–54; задания  № 1–4, с. 54 |  |  |
| 11–12 | § 6. Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.  Как открыть свое дело | ***знать,*** какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.  ***Понимать,*** что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.  ***Уметь*** давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Защита проектов | § 6, с. 55–67; задания  № 1–5, с. 68 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 13–14 | § 7. Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга | ***знать,*** что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.  ***Понимать,*** можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.  ***Уметь*** объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование | Выборочное оценивание.  Вопросы на сравнение | § 7, с. 68–79; задания  № 1–3, с. 79 |  |  |
| 15–16 | § 8. Экономика и государство | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.  Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-нало-говая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? | ***знать,*** в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.  ***Понимать***, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.  ***Уметь*** объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Работа по документам | § 8, с. 80–91; задания  № 1–5,  с. 91–92 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 17–18 | § 9. Финансы в экономике | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины  и последствия | ***знать,*** какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.  ***Понимать,*** как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.  ***Уметь*** объяснять, почему возникает инфляция | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания А и Б) | § 9, с. 92–102; задания  № 1–5, с. 103 |  |  |
| 19–20 | § 10. Занятость и безработица | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости | ***знать,*** как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.  ***Понимать,*** для чего необходим рынок труда.  ***Уметь*** объяснять, почему трудно до-стичь равновесия на рынке труда | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания С) | § 10,  с. 104–115;  задания  № 1–6,  с. 115–116 |  |  |
| 21–22 | § 11. Мировая экономика | 2 | усвоение нового учебного материала. | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в | ***знать,*** что такое «международные экономические отношения».  ***Понимать,*** каковы причины международного разделения труда; почему | Выборочное оценивание.  Пресс - конференция | § 11,  с. 116–126;  задания  № 1–4,с.127 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | закрепление нового материала | области международной торговли. Глобальные проблемы экономики | некоторые государства применяют политику протекционизма.  ***Уметь*** объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему |  | с. 127 |  |  |
| 23–24 | § 12. Экономическая культура | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Экономическая культура.Экономический интерес .Экономическое поведение.Культура производства и потребления.Особенности современной экономики Росси.Экономическая политика Российской Федерации. | ***знать,*** основы экономической культуры общества.  ***Понимать,*** какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.  ***Подумать,*** можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.  ***Уметь*** объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.  Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра) | § 12,  с. 128–140;  задания  № 1–5, с. 141.  Эссе”Система частной собственноси-важнейшая гарантия свободы но только для владельцев собственности.Но и для тех,у кого ее нет.”Ф.А.Хаек |  |  |
| 25-26 | Повторительно-обобщающий урок к главе 1. **Контрольная работа по теме:** **«Экономическая жизнь общества»** | 2 | Повторение и обобщение |  | ***знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С) | §§1-12,с.142 |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Глава 2. Социальная сфера (16часов)** | | | | | | | | | |
| 27–28 | § 13. Социальная структура общества. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Социальная структура ,социальная группа,социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы. | ***знать,*** основные понятия,уметь раскрывать их смысл.  ***Уметь*** характеризовать сущность социальной структуры,осуществлять поиск информации по заданной теме;различать факты и суждения;представлять результаты своей деятельности. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Работа по документам | § 13, с. 143–152; задания № 1–3,  с. 152-153 |  |  |
| 29–30 | § 14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | усвоение нового учебного материала.Урок –лекция с элементами дискуссии. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение.Многообразие социальных норм.Девиантное поведение,его причины и профилактика.Социальный контроль и самоконтроль. | ***знать,*** классификацию социальных норм;причины отклоняющегося поведения.  ***Понимать,*** необходимость регулирования общественных отношений,сущность социальных норм,механизм правового регулирования.  ***Знать*** основные понятия темы,уметь критически осмысливать социальную информацию,анализировать полученные данные,решать познавательные и практические задачи,самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности. | Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы | § 14, с. 153–163; задания № 1–4,  с. 164.Эссе”Девиантное поведение-благо или зло?” |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 31–32 | § 15. Нации и межнациональные отношения. | 2 | усвоение нового учебного материала.  уРОК-ЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ | Национальные отношения.Этнические общности.Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.Национальная политика.Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты и пути их решения,конституциональные принципы национальной политики в РФ. | ***знать,*** особенности национальных отношений,причины конфликтов и способы их разрешения.  ***Объяснять,***причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов,осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах,анализировать ее,формулировать собственные суждения по определенным проблемам. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Практическое занятие.Проверка эссе. | § 15, с. 164–172; задания  № 1–4, с. 172-173.Презентация”Основные направления национальной политики”. |  |  |
| 33–34 | § 16.Семья и быт. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала. | Семья и быт.Семья как социальный институт.Семья в современном обществе.Бытовые отношения.Семья и брак. | ***знать,*** основы семейных отношений.  ***Уметь*** характеризовать семью как важнейший социальный институт;раскрывать на примерах изученные теоретические положения,осуществлять поиск информации,представленной в различных знаковых системах,уметь подготовить устное выступление,презентацию. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 16,  с. 174–184;  задания  № 1–3, с. 184.Исследование’’Семья в современном обществе” |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 35–36 | § 17. Гендер-социальный пол | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Понятие “гендер’’.Гендерные стереотипы.Гендерная роль.Гендерный конфликт.Гендер и социализация.Гендерные отношения в современном обществе.Гендерная идентичность.Эмансипация. | ***знать,*** что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип.  ***Понимать,*** как меняются гендерные стереотипы с развитием общества.  ***Уметь*** объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе;что оказывает влияние на гендерную социализацию. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 17,  с. 184–193;  задания  № 1–6,  с. 192–193 |  |  |
| 37–38 | §18.  Молодежь в современном мире. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Молодежь в современном обществе.Молодежь как социальная группа.Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. | ***знать,*** роль молодежи в жизни общества.  ***Уметь*** осуществлять поиск информации в различных знаковых системах,делать выводы,оценивать социальные явления,представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Сообщения | § 18,  с. 194–202;  задания  № 1–4,  с. 203–204.Анализ документа с.201.Эссе”молодость-это время для усвоения мудрости,старость-время для ее применения’’.Ж.Руссо |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 39–40 | § 19. Демографическая ситуация в современной России | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Тенденция развития семьи в современной России.Проблема неполных семей.Современная демографическая ситуация в Российской Федерации | ***знать,*** какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные,что такое неполная семья,как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.  ***Понимать,***чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.  ***Уметь*** объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест  Проверка эссе | § 19,  с. 204–213;  задания  № 1–4,  с. 212–213 |  |  |
| 41–42 | Повторительно-обобщающий урок к главе 2. **Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»** | 2 | Повторение и обобщение |  | ***знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Проверочная работа.  Ответы на вопросы. Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С) | §§13-19  с.214-215 |  |  |
| **Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)** | | | | | | | | | |
| 43–44 | § 20. Политика и власть | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала.Урок «круглый стол» | Политика и власть.Политика и общество.Политические институты и отношения.Власть,ее происхождение и виды.  Понятие власти.Государство,его функции. | ***Знать,***соотношение власти и политики,признаки политических институтов.  ***Объяснять,*** причинно-следственные связи изученных социальных объектов;взаимосвязи подсистем и элементов общества;осуществлять поиск социальной информации,анализировать ее,формулировать свое отношение по определенным проблемам. | Выборочное оценивание.  Круглый стол  Ответы на вопросы | § 20,  с. 216–226;  задания  № 1–5,  с. 227.Анализ документа,с.225-226 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 45–46 | § 21. Политическая система. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Политическая система, государство, конституционное право, демократия ,представительная демократия ,непосредственная демократия, политический режим. | ***знать***  структуру политической системы.  ***Уметь*** характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государствa ,уметь обосновывать суждения ,давать определения, работать с текстами различных стилей. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 21,  с. 228–240;  задания  № 1–5, с. 239-240.Анализ документа,с.238 |  |  |
| 47–48 | §22.Гражданское общество и правовое государство. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Гражданское общество и государство.Парламентская республика.Полупрезидентская республика.Парламентская монархия.ООН.Пакт.  Гражданское общество.Местное самоуправление СМИ | ***знать***  и характеризовать основные признаки правового государства.Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.  ***Уметь*** работать с документами,анализировать их,высказывать оценочные суждения. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 22,  с. 240–249;  задания  № 1–5,  с. 249 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 49-50 | §23.Демократические выборы. | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Демократия,избирательное право,избирательная система:мажоритарная,пропорциональная,элита | ***Знать*** особенности и этапы демократических выборов.  ***Уметь*** решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений.  ***Знать*** и объяснять основные понятия темы:уметь решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | §23,с.250-260. |  |  |
| 51–52 | § 24. Политические партии и партийные системы | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Политические партии.Демократия,избирательное право,избирательная система:мажоритарная,пропорциональная,элита | ***знать*** основные понятия темы:уметь решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений  ***Уметь*** решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений | Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы | § 24,  с. 261–271;  задания№1-5,с.271 |  |  |
| 53–54 | § 25. Политическая элита и политическое лидерство | 2 | усвоение нового учебного материала. | Политическая элита,политическое лидерство,роль политического лидера,типы лидерства | ***знать*** что представляет собой политическая элита,кто такой политический лидер,каковы основные признакит политического лидерства.  Уметь работать с документами,перечислять основные функции политического лидера,сравнивать традиционноеб легальное(на основе закона) и харизматическое лидерство | Выборочное оценивание. | § 25,  с. 272–283;  задания  № 1–4,  с. 282–283.Эссе»Лидер действет открыто,босс-за закрытыми дверьми. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | закрепление нового материала |  |  | Ответы на вопросы | Лидер ведет за собой,а босс управляет»Т.Рузвельт |  |  |
| 55–56 | § 26. Политическое сознание | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Политическое сознание,политическая идеология,обыденное и теоретическое сознание,современные политические идеологии:либеральная,консервативная,социалистическая,социал-демократическая,коммунистическая,идеология фашизма.Политическая психология,политическая пропаганда,рольСМИ в политике. | ***знать*** основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»;чем различаются два уровня политического сознания:обыденно-практический и идеолого-теоретический.  ***Уметь*** давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий,оказавших влияние на события XX в,определять место СМИ в современной политической жизни | Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы | § 26,  с. 283–297;  задания  № 1–5,  с. 297 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 57–58 | § 27. Политическое поведение | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Политическое поведение,политический протест,политический  терроризм,экстремизм. | ***знать*** основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения,каковы его мотивы.  ***Уметь*** давать определение понятий;объяснять,чем опасно экстремистское поведение;каковы возможности регулирования политического поведения. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы | § 27,  с. 298–307;  задания  № 1–4,  с. 306–307 |  |  |
| 59–60 | § 28. Политический процесс и культура политического участия | 2 | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | Политический процесс:формирование власти и осуществление власти.Политическое участие:политическая элита и рядовые граждане.Политическая культура. | ***знать*** основные положения по теме урока: что такое политический процесс;какие типы политических процессов вам известны;каковы структура и стадии политического процесса.В чем суть политического участия?  ***Уметь*** давать определение понятий «политический процесс», « политическое участие» , « политическая культура». | Выборочное оценивание.  Письменные вопросы и задания  Ответы на вопросы | § 28,  с. 307–318;  задания  № 1–4,  с. 317-318 |  |  |
| 61–62 | Повторительно-обобщающие урок к главе3.  **Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»** | 2 | закрепление | Политика и власть.Политика и общество.Политические институты и отношения.Власть,ее происхождение и виды.  Понятие власти.Государство,его функции. | ***знать***  основные положения по теме урока.  **Уметь** характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей. | Тест в форме ЕГЭ |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | материала | Политические партии.Демократия,избирательное право,избирательная система:мажоритарная,пропорциональная,элита |  |  | §§20-28(повторить) |  |  |
| **Заключительные уроки (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 63–64 | Заключение.  Взгляд в будущее | 2 | усвоение нового учебного материала | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. | ***знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения;называть и характеризовать основные проблемы XXI в; | Выборочное оценивание.  Семинар  Ответы на вопросы | с.334-344 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  | Угрозы термоядерной войны.Международный терроризм.Преодоле-  ние экономической отсталости бедности и нищеты стран третьего мира.социально-демографические проблемы.Наркомания и наркобизнес.Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней.Проблема предотвращения опасных последствий НТП.Опасность масштабных аварий в промышленности энергетике и на транспорте.Угрозы культуре духовному развитию человека.Постиндустриальное (информационное)общество. | Объяснять возможные пути решения глобальных проблем;объяснять,чем отличается постиндустриальное общество от индустриального;какими качествами должен обладать человек,чтобы жить и работать в меняющемся обществе. |  |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65-66 | Итоговое повторение | 2 | Итоговое повторение |  | ***знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения ***.*** |  | Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С) |  |  |
| 67-68 | Итоговое повторение.  **Итоговая контрольная работа.** | 2 | Итоговое повторение.  Контрольная работа |  | ***знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения ***.*** |  | Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С) |  |  |