# Пояснительная записка

**Рабочая программа по географии составлена на основе:**

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897). • Примерной программы основного общего образования по географии *(Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Прсвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.)* с учетом:
* Авторской программы по географии (*Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа)*. **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. *География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа*).

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения. Программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

* контрольных работ - 4
* практических работ – 12.

**Цели и задачи курса:**

* познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
* формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах. Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

**Предметные результаты**

• *осознание роли географии в**познании окружающего мира:*

- объяснять роль различных источников географической информации.

• *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
* различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
* выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах.

• *использование географических умений:*

* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

• *использование карт как моделей:*

- определять на карте местоположение географических объектов.

• *понимание смысла собственной действительности:*

* формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД). *Регулятивные УУД*:

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в

текст и пр.);

* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

# Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

* форму и размеры Земли;
* полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
* части внутреннего строения Земли;
* основные формы рельефа;
* части Мирового океана;
* виды вод суши;
* причины изменения погоды;
* типы климатов;
* виды ветров, причины их образования;
* виды движения воды в океане;
* пояса освещенности Земли;
* географические объекты, предусмотренные программой.

**Учащиеся должны уметь:**

* анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
* использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных); • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
* определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
* приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления;
* создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* строить простые планы местности;
* формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Географическая номенклатура** *Материки:* Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

*Океаны:* Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

*Острова:* Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

*Полуострова:* Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

*Заливы:* Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

*Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

*Равнины:* Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

*Плоскогорья:* Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

*Горные системы:* Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

*Горные вершины, вулканы:* Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи. *Моря:* Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское. *Течения:* Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

*Реки:* Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы. *Озера:* Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** |  |
| **практические работы** | **контрольные работы** |
| 1. | Земля как планета | 6  (5+1ч. из резерва) | 1 | 1 |
| 2. | Географическая карта | 5  (4+1ч. из резерва) | 3 | 1 |
| 3. | Литосфера | 7 | 2 | - |
| 4. | Атмосфера | 8 | 1 | 1 |
| 5. | Гидросфера | 4  (3+1ч. из резерва) | 2 | 1 |
| 6. | Биосфера | 2 | 1 | - |
| 7. | Почва и географическая оболочка | 3 | 2 | - |
|  | **ИТОГО** | **35ч** | **12** | **4** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)** | | | | |  |  |
|  |  | | | |  | | | | |  |  |
|  | ***Дата*** | ***Тема урока, тип***  ***урока*** | ***Колво часов*** | ***Элемент содержания***  ***/целевая установка урока/*** | ***Требования к результатам (предметным и метапредметным\*)*** | | ***Контрольнооценочная деятельность*** | | ***Понятия,***  ***номенклатура*** | ***Информа ционное***  ***сопровож дение,***  ***цифровые и***  ***электрон ные обра-***  ***зовательн ые ресурсы*** | ***Д.З*** |
| ***по***  ***плану***          ***по***  ***факту*** |
| ***Учащийся научится*** | ***Учащийся сможет научиться*** | ***Вид*** | ***Форма*** |
| **1** | **Тема 1: «Земля как планета» Всего часов \_6\_** | | | |  | | | | |  |  |
| 1.  1.1 |  | **Земля и**  **Вселенная.**    /*Урок изучения нового материала/* | ***1*** | Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. */Формирование представлений о Вселенной её составе, Солнечной системе, планете Земля.*  Образовательная идея: *Земля-часть Солнечной системы, находящейся под влиянием других элементов (Солнца, Луны)./* | Выявлять и знать объекты Вселенной, состав Солнечной системы; объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; определять географические следствия движения Земли. | Умение работать с текстом, выделять в нем главное; с различными источниками информации | вводный | Вводная  беседа,  ФО | Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы. | Мультимидийная презентация,  таблица    Р/Т с.3-6 | §1  вопро -сы и задан ие  с.11 |
| 2.  1.2 |  | **Система географических координат.**    /*Урок изучения*  *нового материала/* | ***1*** | Градусная сеть, Система географических координат. /*Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Умений определения географических координат.*  Образовательная идея: *Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли/* | Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты | Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; умение определять географические координаты | текущий | Фронтальный и индивидуа льный опрос | Меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; | Мультимидийная презентация, географиче  ская карта    Р/Т с.7-8 | §2,  Вопро сы  с.17 |
| 3.  1.3 |  | **Система географических координат.**    */Урок формирования умений и навыков/*  Практическая работа № 1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов» | ***1*** | Градусная сеть, Система географических координат. /*Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Умений определения географических координат.*  Образовательная идея: *Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли/* | Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты | Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять географические координаты | текущий | Фронтальный и индивидуа льный опрос; работа с картой в группах | Географическая широта, географич еская долгота, географические координаты; | Мультимидийная презентация, географиче  ская карта    Р/Т с.8-9 | §2, задан ие  с.17,  работ а на  к/к;  формулы с.218 |
| 4.  1.4 |  | **Времена года.**    */Урок формирования*  *умений и навыков/* | ***1*** | Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. /*Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях.* Образовательная идея: *Шарообразность Земли и наклон оси её* | Давать определение понятиям глобус, экватор, полюс; объяснять географические следствия движений Земли; определять географические следствия Земли; | Слуховое и визуальное восприятие информации; умение работать с текстом, картой | текущий | Устный, индивидуа льный опрос | глобус, экватор, полюс; тропики | Мультимидийная презентация, таблица, географиче  ская карта    Р/Т с.10-13 | §3,  вопро сы  с.23, формулы  с.19 |
|  |  |  |  | *суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности. /* | особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний. |  |  |  |  |  |  |
| 5.  1.5 |  | **Пояса освещённости.**    */Урок формирования*  *умений и навыков/* | ***1*** | Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. /*Формирование представлений о движениях Земли и их географических следствиях.*  Образовательная идея: *Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности. /* | Давать определение понятиям полюс, тропики; объяснять географические следствия движений Земли; определять географические следствия Земли; особенности распределения света и тепла. | Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять географические следствия движения Земли | текущий | Фронтальный и индивидуа льный опрос; работа с картой | полюс, тропик. | Мультимидийная презентация, таблица, географиче  ская карта    Р/Т с. 13-16 | §4,  вопро сы  с.28 |
| 6.  1.6 |  | **Контрольная работа по теме: «Земля как**  **планета»**    /*Урок повторения, обобщения и контроля знаний/* | ***1*** | /*Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/* | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы Земли, географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. Определять географические координаты, особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний. | Умение работать с различными контрольноизмерительными материалами | тематиче ский | Письменн  ый опрос. Решение тестовых заданий | См.уроки 1-5 | Географическая карта. | Задан ие по теме  с.199 в  учебн ике |
| **2** | **Тема 2: «Географическая карта» Всего часов \_\_5\_\_** | | | | | | | | | | |
| 7.  2.1 |  | **Географическая карта и её масштаб.**    */Урок формирования*  *умений и навыков/*    Практическая работа № 2  «Определение направлений и расстояний по карте» | ***1*** | Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды.  */Формирование представлений об изображениях земной поверхности.*  Образовательная идея:  *Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её составные части./* | Давать определение понятиям географическая карта, план местности, масштаб; объяснение свойств географической карты и плана местности, отличия видов масштабов. Определять существенные признаки плана, карты и глобуса | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Определять расстояние по карте; масштабы карт. | текущий | Устный, индивидуа льный опрос; работа в группах | Географиче ская карта, план местности, масштаб | Мультими дийная презента ция, географиическая карта,  атласы    Р/Т с.17-20 | §5,  вопро сяы и задан ия  с.36 |
| 8.  2.2 |  | **Виды условных знаков.**    */Урок формирования*  *умений и навыков/* | ***1*** | Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по содержанию и масштабу. Понятие о плане местности и топографической карте.  /*Формирование представлений об изображениях земной поверхности.*  Образовательная идея:  *Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её составные части./* | Давать определение понятиям условные знаки, горизонтали, легенда карты. Объяснять специфику способов картографическог о изображения; отличия видов условных знаков; определять абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений | текущий | Индивиду альный и фронтальный опрос; работа в группах по карте | условные знаки, горизонтали, легенда карты. | Мультими дийная презента ция, географиическая  карта,    Р/Т с.20-24 | §6, задан ие в  учебн ике  с.42,  «топо графи ческий диктант» |
| 9.  2.3 |  | **Ориентирование**.    */Урок формирования*  *умений и навыков/*    Практическая работа № 3  «Определение сторон горизонта с | ***1*** | Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут.  Движение по азимуту.  /*Формирование представлений об ориентирование на местности, умений пользования измерительными приборами.* | Давать определение понятию ориентирование, азимут определять азимут по карте и на местности; объяснять, что такое стороны горизонта и какие | Умение работать с измерительными приборами; планировать свою деятельность под руководством учителя. | текущий | Индивиду альный и фронтальный опрос | Ориентиров  ание, копмас, стороны горизонта, азимут. | Мультими дийная презента ция, топографи ческая карт.    Р/Т с.24-26 | §7, задан ие на с.46 |
|  |  | помощью компаса и передвижение по азимуту» |  |  | они бывают. Делать выводы о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. |  |  |  |  |  |  |
| 10.  2.4 |  | **Изображение рельефа на карте.**    */Урок формирования*  *умений и навыков/*    Практическая работа № 4  «Составление простейшего плана местности» | ***1*** | Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.  / *Формирование представлений об изображениях земной поверхности, умений пользования измерительными приборами.*  Образовательная идея:  *Географическая карта- сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил./* | Давать определение понятию: горизонтали изогипсы; определять абсолютную и относительную высоту; объяснять специфику способов картографического изображения; объяснять значение планов и карт в практической деятельности человека | Умение работать с измерительными приборами, планировать свою деятельность под руководством учителя; стоить простейший план местности. Определять по карте абсолютную высоту. Умение вести диалог, вырабатывая общее мнение. | текущий | Индивиду альный и фронтальный опрос; работа в парах с использов анием  приложен  ия с.203208 | Рельеф, горизонтали, относи тельная и абсолютная высота, нивелир, изогипсы, шкала высот и глубин | Мультими дийная презентация, географиическая, топографи ческая карты,  приложен  ие с.203208  Р/Т с.27-30 | §8,  вопро сы  с.52,  формулы с 219220, повто рение пройденного материала |
| 11.  2.5 |  | **Контрольная работа по теме: «Географическая карта»**    /*Урок повторения, обобщения и контроля знаний/* | ***1*** | /*Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/* | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять свойства географической карты и плана местности. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта, азимута, абсолютной и относительной высоты; умение читать карту и план местности. | Умение работать с различными контрольноизмерительными материалами | тематиче ский | Письменн  ый опрос. Решение тестовых заданий | См. уроки 7-10 | Географич екая и топографи ческая карта.  Вопросы обобщения темы в учебнике  с.199-200 | Задан ие  с.53 54 |
| **3** | **Тема 3: «Литосфера» Всего часов \_\_7\_\_** | | | | | | | | | | |
| 12.  3.1 |  | **Строение земного шара.**    */Урок изучения*  *нового материала/* | ***1*** | Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земня кора –верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. */Формирование представлений о внутреннем строении Земли и процессах происходящих на её поверхности.*  Образовательная идея: *Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли. /* | Объяснять особенности внутреннего строения Земли; определять существенные признаки понятий:  литосфера, земная кора; определять особенности внутренних оболочек Земли. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, выявлять причинно-следственные связи | вводный | Вводная  беседа,  ФО | Земное ядро, мантия (нижняя, средняя, и верхняя) земная кора, литосфера. | Мультими дийная презента ция, географиическая карта, таблица. Р/Т с.31-34 | §9  вопро сы  с.60-  61.  Тв.зад ание: изготовить модель «Вн. стр.Зе мли» |
| 13.  3.2 |  | **Виды горных пород.**    */Урок формирования*  *умений и навыков/* | ***1*** | Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.  */Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.*  Образовательная идея: *Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы/* | Давать определение понятиям  «минералы», «горные породы»; определять по заданным признакам горные породы и минералы;объясн ять образование различных видов горных пород; классифицировать горные породы по происхождению; приводить примеры | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, составлять схему классификации горных пород и минералов. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | текущий | Индивиду альный и фронтальный опрос; работа в группах «Определ ение по определен ным признакам горные породы и минералы» | Горные породы (магматичес кие, осадочные, химические,  биологическ  ие,  метаморфич  еские) | Мультими дийная презента ция, географиическая карта Р/Т с.34-38 | §10, вопро сы  с.6566, задание  (у)  с.66 |
| 14.  3.3 |  | **Полезные ископаемые.**    */Урок формирования*  *умений и навыков/* | ***1*** | Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. */Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.*  Образовательная идея: *Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы/* | Давать определение понятию «полезные ископаемые», Объяснять виды полезных ископаемых; классифицировать полезные ископаемые по их | Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно | Теку-  щий | Фронталь ный и индивидуа льный опрос | Полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическ ая разветка | Мультими дийная презента ция, географи ческая карта Р/Т с.38-41 | §11, задан ие с. 71-72 (табл ица) |
|  |  |  |  |  | признакам; приводить примеры | оценивать другого. |  |  |  |  |  |
| 15.  3.4 |  | **Движение земной коры.**    */Урок формирования*  *умений и навыков/* | ***1*** | Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.  */Формирование представлений о движениях земной коры.*  Образовательная идея*: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./* | Объяснять движения земной коры; выявлять причинно- следственные связи изменения поверхности Земли; знать строение вулканов, определять районы землетрясений и вулканизма, распространения сейсмических поясов Земли; последствия быстрых движений земной коры; поведения людей при стихийных бедствиях. | Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | текущий | Фронталь ный опрос, индивидуальн ый сам.работа в Р/Т с.45 | Землетрясения, сесмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части. | Мультими дийная презента ция, географи ческая карта Р/Т с.42-44 | §12, вопро сы и задан ие  с.81 |
| 16.  3.5 |  | **Выветривание горных пород.**    */Урок формирования*  *умений и навыков/* | ***1*** | Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. */Формирование представлений о внешних силах, изменяющих облик Земли.*  Образовательная идея*: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./* | Давать определение понятию «выветривание»; определять виды выветривания; объяснять причины различных видов выветривания; приводить примеры природных и техногенных процессов разрушения горных пород; составлять схему | Умения работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | текущий | Индивиду  альный и  фронтальный опрос | Выветриван  ие; внутренние и внешние силы, фор мирующие рельеф; техногенные процессы | Мультими дийная презента ция, географическая карта Р/Т с. 4650 | §13, задан ие  с.88, в  Р/Т  с.4850 |
| 17.  3.6 |  | **Рельеф суши и дна Мирового океана.**    */Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** | Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте.  Рельеф дна Мирового океана. */Формирование представлений о рельефе суши и дна Мирового океана.* Образовательная идея*: Рельеф –* | Давать определение понятиям «рельеф», «горы», «равнины»; объяснять влияние внутренних и | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать | текущий | Индивиду альный и фронтальный опрос. Работа в | Рельеф, горы, равнины (географиче ская номенклату | Мультими дийная презента ция, географическая | §14, вопро сы  с.9596 |
|  |  | Практическая работа № 5 «Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей» |  | *результат взаимодействия внутренних и внешних сил./* | внешних сил на формирование рельефа Земли; выявлять отличия гор, равнин, срединно-океанических хребтов | учебный материал. Работать с таблицами и картами |  | группах по карте заполнение таблицы | ра) | карта Р/Т с.50-52 |  |
| 18.  3.7 |  | **Рельеф суши и условия жизни людей.**    */Урок формирования*  *умений и навыков/*    Практическая работа № 6  «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека». | ***1*** | Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.  */Формирование представлений о рельефе суши и дна Мирового океана.* Образовательная идея*: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет на особенности природы и на образ жизни людей./* | Объяснять влияние рельефа на особенности природы и на образ жизни людей. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.    Обобщать учебный материал, работать с контрольноизмерительными материалами | тематиче ский | Индивиду альный письменн ый опрос. | Рельеф (географиче ская  номенклату  ра) | Мультими дийная презента ция, географическая карта.  Вопросы обобщения темы в учебнике  с.200-201 | §14  п.5,  задан  ие (п)  в  учебнике с.9698 |
| **4** | **Тема 4: «Атмосфера» Все го часо в \_\_8\_\_** | | | | | | | | | | |
| 19.  4.1 |  | **Строение атмосферы.**    */Урок изучения*  *нового материала/* | ***1*** | Атмосфера ее состав, строение и значение.  */Формирование представлений об атмосфере.*  Образовательная идея*: Воздушная оболочка планеты имеет огромное*  *значение для жизни на планете./* | Давать определение понятию «атмосфера»; объяснять вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы; закономерности географической оболочки на примере атмосферы; значение атмосферы. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | текущий | Индивиду альный и фронтальный опрос. | Атмосфера, тропосфера, стратосфера , верхние слои атмосферы. | Мультими дийная презента ция, таблица Р/Т с.53-56 | §15, задан ие  с.106 |
| 20.  4.2 |  | **Температура воздуха.** | ***1*** | Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над | Давать определение понятию «амплитуда | Ставить учебную задачу под руководством учителя. | текущий | Индивиду альный и фронталь- | Температу ра, амплитуда тем- | Мультими дийная презента- | §16, задан ие |
|  |  | */Урок формирования*  *умений и навыков/* |  | горизонтом.  */Формирование представлений о температуре воздуха и ее причинами изменения, умений пользоваться измерительными приборами.*  Образовательная идея*: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки)*  *находятся в тесной взаимосвязи/* | температур»; объяснять закон изменения температуры с высотой (от географической широты и над уровнем моря), в течение суток; определять амплитуду температур, средние температуры | Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды. Работать с таблицами и картами.  Умение работать с измерительными приборами; решать практические задачи. |  | ный опрос. Работа по статистическим данным (посторое ние графика температур) | ператур, максималь ная и минимальная температур ы, годовая амплитуда, средние температуры | ция, таблица Р/Т с.57-  60 | с.112,  форм улы  с.220 |
| 21.  4.3 |  | **Атмосферное давление.**    */Урок формирования*  *умений и навыков/* | ***1*** | Атмосферное давление.  */Формирование представлений об атмосферном давлении и его причинами изменения, умений пользоваться измерительными приборами.*  Образовательная идея*: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки)*  *находятся в тесной взаимосвязи/* | Давать определение понятию «атмосферное давление»; объяснять изменение давления в зависимости от высоты; определять основные показатели погоды (атмосферное давление; работать с измерительными приборами | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи. | текущий | Индивиду альный и фронтальный опрос. Решение практичес ких задач | Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид, миллиметр, ртутного столба | Мультими дийная презентация. Р/Т с. 61 63 | §17, задан ие  с.118, в Р/Т с. 6364 |
| 22.  4.4 |  | **Движение воздуха.**    */Урок формирования*  *умений и навыков/* | ***1*** | Ветер и причины его возникновения.  Бриз.  */Формирование представлений о движении воздуха и его причинами возникновения, умений пользоваться измерительными приборами.*  Образовательная идея*: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки)*  *находятся в тесной взаимосвязи/* | Давать определение понятию «ветер»; объяснять механизм возникновения ветра; причины силы ветра и его направление; работать с измерительными приборами | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды.  Решать практические задачи. | текущий | Индивиду альный и фронтальный опрос. Решение практичес ких задач, построение розы  вертов | Ветер, бриз (дневной, ночной), флюгер, сила ветра, роза ветров | Мультими дийная презентация. Р/Т с. 6569 | §18, задание  с.123 |
| 23.  4.5 |  | **Вода в атмосфере.** | ***1*** | Влажность воздуха. Туман. Облака.  Атмосферные осадки.  */Формирование представлений о* | Давать определение понятиям «конденсация | Умение работать с различными источниками инфор- | текущий | Индивиду альный и фронталь- | Водяной пар, влажность воз- | Мультими дийная презента- | §19, задание |
|  |  | */Урок формирования*  *умений и навыков/* |  | *свойствах воды в атмосфере, умений пользоваться измерительными приборами.*  Образовательная идея*: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки)*  *находятся в тесной взаимосвязи/* | водяного пара, атмосферные осадки»; объяснять механизм образования водяного пара, процесс возникновения тумана; закономерность распределения влаги на поверхности Земли | мации. Выделять главное в тексте.  Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды.  Решать практические задачи. |  | ный опрос. Решение практичес ких задач, построение столбчатой диаграммы осадков | духа (абсолютная, относитель ная), конденсация, испарение, облака (кучевые, слоистые, перистые, дождевые), атмосферн ые осадки и их виды. | ция. Р/Т с. 6972 | с.131 |
| 24.  4.6 |  | **Погода.**    */Урок формирования*  *умений и навыков/*    Практическая работа № 7  «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.» | ***1*** | Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.  */Формирование представлений о погоде.*  Образовательная идея*: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки)*  *находятся в тесной взаимосвязи/* | Давать определение понятиям «погода», «воздушная масса»; главные элементы погоды; элементы чтения синоптической карты; объяснять какое влияние оказывает погода на жизнь и хозяйственную деятельность человека. | Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды; составлять описание погоды за сутки и месяц, выделять преобладающие типы погоды за  период наблюдения | текущий | Фронталь ный и индивидуа льный оп-  рос; работа по карте | Погода, прогноз погоды, метеоролог ия, воздушная масса, синоптические карты | Мультими дийная презентация, таблица. Р/Т с. 7276 | §20, вопр осы и задание на  с.136 |
| 25.  4.7 |  | **Климат.**    */Урок формирования*  *умений и навыков/* | ***1*** | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.  Адаптация человека к климатическим условиям.  */Формирование представлений о климате и его влиянии на жизнь и хозяйственную деятельность человека./*  Образовательная идея*: Характеристики состояния атмосферы.* | Давать определение понятиям «климат», «воздушная масса»; объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности климата своей местности | Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | текущий | Фронталь ный и индивидуа льный оп-  рос; | Климат, климатооб разующие факторы, адаптация, Руал  Амудсен | Климатическая карта Р/Т с. 7780 | §21, вопр осы  с.141 -142, повто рение |
| 26.  4.8 |  | **Контрольная работа по теме:**  **« Атмосфера»**    /*Урок повторения, обобщения и контроля знаний/* | ***1*** | /*Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/* | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы, причин возникновения природных явлений в атмосфере, особенности адаптации человека к климатическим условиям; определять существенные признаки понятий | Умение работать с различными контрольноизмерительными материалами | темати-  ческий | Письменн  ый опрос. Решение тестовых заданий | См. уроки с. 19-25 | Географи ческая карта, атласы.  Вопросы обобщения темы в учебнике  с.201-202 | Задан ие с.  142-  144 |
| **5** | **Тема 5: «Гидросфера» Вс его часов \_\_4\_\_** | | | | | | | | | | |
| 27.  5.1 |  | **Единство гидросферы.**    */Урок изучения*  *нового материала/* | ***1*** | Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. (повторение изученного материала в 5 классе) Части Мирового океана.  */Формирование представлений о единстве, уникальности и значении Мирового океана.*  Образовательная идея*: Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.*  *Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты./* | Давать определение понятию «гидросфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы; значение круговорота воды в природе; объяснять влияние Мирового океана на другие оболочки Земли; значение гидросферы; Вспомнить составные части Мирового океана | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | текущий | Вводная беседа, фронтальн ый опрос; Работа со схемой «Круговорот воды» | Гидросфера, круговорот воды в природе,  гидрология    Части Мирового океана (5кл) | Мультими дийная презентация, карта Мирового океана. Р/Т с.81-84 | §22, вопросы  с.149 |
| 28. |  | **Воды суши: реки и озера.** | ***1*** | Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, | Давать определение понятиям | Планировать свою деятельность под | текущий | Индивиду альный и | Воды суши  река (рав- | Мультими дийная | §23, воп- |
| 5.2 |  | */Урок формирования*  *умений и навыков/*    Практическая работа № 8 «Описание по карте географического положения одной из рек Земли» |  | водораздел. Пороги, водопады. Озера проточные и бессточные.  */Формирование представлений о водах суши, значении и использовании рек и озер.*  Образовательная идея*: Необходимость рационального использования воды./* | «речная система»,  «исток», «устье», «русло», «бассейн реки», «проточные и бессточные озера»; объяснять условия образования рек, озер; определять виды рек и озер; описывать строение реки, режим реки, питание реки; общие черты и различия рек. | руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. |  | фронтальный опрос. Работа в парах  «Описани е реки по плану» | нинная,гор ная), строение реки, речная система, бассейн реки, водораздел озера, озерная котловина, водохранили ща. Географическая номенклатура | презентация, физичекая карта. Р/Т с. 8588 | росы  и задание с.155 |
| 29.  5.3 |  | **Воды суши: подземные воды и природные льды.**    */Урок формирования умений и навыков/*  Практическая работа № 9  «Нанесение на контурную карту объектов  гидросферы» | ***1*** | Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские, их происхождение, условия залегания и использования. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные)  */Формирование представлений о подземных водах и природных льдах.*  Образовательная идея*: Необходимость рационального использования воды./* | Давать определение понятиям «грунтовые, меж пластовые, артезианские, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота»; объяснять условия залегания и использования подземных вод, природных льдов; определять существенные признаки понятий | Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с  картой; определение особенностей размещения и образования объектов | текущий | Индивиду альный и фронтальный опрос. Работа с контурной картой и атласом | Подземные воды, снеговая линия, виды  подземных вод,  водоупорн ые и водопрони цаемые породы, источник, ключ, ледники, айсберги | Мультими дийная презентация, физическая карта. Р/Т с.89-  91 | §24, задан ие в  Р/Т  с.91 92 |
| 30.  5.4 |  | **Повторение и обобщение по теме «Гидро сфера»**    /*Урок повторения и*  *обобщения знаний/* | ***1*** | */Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами/* | Объяснять закономерности географической оболочки (гидросферы), особенности состава и строения гидросферы, условия залегания, образования рек, озер, подземных вод и природных ледников; характер взаим- | Умение работать с различными контрольноизмерительными материалами, работать по карте | тематиче ский | Индивиду альный  опрос, фронтальн ый опрос, письменн ый опрос, работа по карте **(Географический тест** на 20мин) | См. уроки 27-29 | Физичес-  кая карта. Работа в учебнике  с.162-164  Вопросы обобщения темы в учебнике с.202 | повто реие в Р/Т с.9293 |
|  |  |  |  |  | ного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга. |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Тема 6: «Биосфера» Всег о часов \_\_2\_\_** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 31.  6.1 |  | **Царства живой природы.**    */Урок изучения*  *нового материала/* | ***1*** | Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.  */Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира*  Образовательная идея*: Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки./* | Давать определение понятию «биосфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; определять причины разнообразия растений и животных. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | текущий | Вводная беседа, фронтальн  ый опрос; | Биосфера, царство бактерий, растений, животных, грибов; флора и фауна, круговорот веществ. | Мультими дийная презентация. Р/Т с.93 -97 | §25, вопросы  и задание с.170 |
| 32.  6.2 |  | **Биосфера и охрана природы.**    *Урок формирования*  *умений и навыков/*    Практическая работа № 10 «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей  местности» |  | Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.  */Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира и его взаимного влияния.*  Образовательная идея*: Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка*  *Земли./*  Персоналии: *Владимир Иванович Вернадский.* | Объяснять необходимость охраны органического мира; определять характер взаимного влияния живого и неживого мира; причины возникновения проблемы исчезновения отдельных представителей органического мира; меры по сохранению человеком растительного и животного мира Земли. | Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | текущий | Индивиду альный и фронтальный опрос. | В.И. Вернадский, биосфера, заповедник зоопарк, националь ный парк, круговорот веществ и энегргии, Красная книга фактов | Мультими дийная презентация. Р/Т с.98100  Вопросы обобщения темы в учебнике с.203 | §26,  задан  ие (п) с.176  -178  **(г/т по теме)** |
|  | **Тема 7: «Почва и географическая оболочка» Всего часов \_\_3\_\_** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  | | | | | | | | | | |
| 33.  7.1 |  | **Почва.**    */Урок изучения*  *нового материала/* |  | Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.  */Формирование представлений об образовании и разнообразии почв.* Образовательная идея*: Почва – особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек./*  Персоналии: *Василий Васильевич*  *Докучаев* | Давать определение понятиям «почва», «плодородие»; объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; определять условия образования почв. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | текущий | Вводная беседа. Индивиду альный и фронтальный опрос. | Почва, гумус  (перегной), плодоро-  дие,  В.В.Докучаев | Мультими дийная презентация, таблица. Р/Т с.101104 | §27, вопросы и зада ние  с.184 |
| 34.  7.2 |  | **Природный комплекс.**    *Урок формирования*  *умений и навыков/*    Практическая работа № 11 «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей  местности» |  | Понятие о географической оболочке.  Территориальные комплексы:  природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки:  литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.  */Формирование представлений о географической оболочке и территориальных комплексах.*  Образовательная идея*:*  *В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природный комплекс./* | Давать определение понятиям «природный комплекс», «природнохозяйственный комплекс», «геосфера»; объяснять законы географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку (ГО) | Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выс лушивать и объективно оценивать другого. | текущий | Индивиду альный и фронтальный опрос. | Природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс. | Мультими дийная презентация, таблица. Р/Т с.105107 | §28, вопр осы  с. 190 подго товить презе нтац  ию  с.196 |
| 35.  7.3 |  | **Природные зоны.**  **Обобщение пройденных тем.**    *Урок формирования*  *умений и навыков/*    Практическая работа № 12 «Описание природных зон Земли по географическим картам» |  | Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка ка окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.  */Формирование представлений о природных зонах Земли.*  Образовательная идея*:*  *В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли./* | Объяснять законы развития географической оболо чки; сущность влияния человека на географическую оболочку; определять существенные признаки понятий, характер размещения природных зон. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.  Структурировать учебный материал. Умение работать с различными контрольноизмерительными материалами, работать по карте. | тематиче ский | Фронтальный и письменн ый опрос. Работа по карте | Закон географической зональности, природные зоны, экологическая угроза | Зоогеогра фическая карта Земли. Р/Т с.108111  Задание в учебнике  с.196-198  **(п) г/т** | §29., вопросы  с.  203-  204 |
| **Итого: 35 часов, 1 час в неделю .** | | | | | | | | | | | |