# Пояснительная записка

**Рабочая программа по географии составлена на основе:**

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897). • Примерной программы основного общего образования по географии *(Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Прсвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.)* с учетом:
* Авторской программы по географии (*Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа)*. **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

 Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. *География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа*).

 Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения. Программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

* контрольных работ - 4
* практических работ – 12.

**Цели и задачи курса:**

* познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
* формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

 Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

 Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

 Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах. Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

 Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

**Предметные результаты**

• *осознание роли географии в**познании окружающего мира:*

- объяснять роль различных источников географической информации.

• *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
* различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
* выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах.

• *использование географических умений:*

* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

• *использование карт как моделей:*

- определять на карте местоположение географических объектов.

• *понимание смысла собственной действительности:*

* формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД). *Регулятивные УУД*:

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в

текст и пр.);

* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

# Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

* форму и размеры Земли;
* полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
* части внутреннего строения Земли;
* основные формы рельефа;
* части Мирового океана;
* виды вод суши;
* причины изменения погоды;
* типы климатов;
* виды ветров, причины их образования;
* виды движения воды в океане;
* пояса освещенности Земли;
* географические объекты, предусмотренные программой.

**Учащиеся должны уметь:**

* анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
* использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных); • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
* определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
* приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления;
* создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* строить простые планы местности;
* формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Географическая номенклатура** *Материки:* Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

*Океаны:* Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

*Острова:* Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

*Полуострова:* Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

*Заливы:* Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

*Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

*Равнины:* Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

*Плоскогорья:* Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

*Горные системы:* Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

*Горные вершины, вулканы:* Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи. *Моря:* Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское. *Течения:* Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

*Реки:* Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы. *Озера:* Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование разделов и тем**  | **Всего часов**  | **В том числе на:** |   |
| **практические работы**  | **контрольные работы**  |
| 1.  | Земля как планета  | 6 (5+1ч. из резерва)  | 1  | 1  |
| 2.  | Географическая карта  | 5 (4+1ч. из резерва)  | 3  | 1  |
| 3.  | Литосфера  | 7  | 2  | -  |
| 4.  | Атмосфера  | 8  | 1  | 1  |
| 5.   | Гидросфера  | 4 (3+1ч. из резерва)  | 2  | 1  |
| 6.  | Биосфера  | 2  | 1  | -  |
| 7.  | Почва и географическая оболочка  | 3  | 2  | -  |
|   | **ИТОГО**  | **35ч**  | **12**  | **4**  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование изучаемой темы**  | **Основное содержание по теме**  | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)**  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|   | ***Дата***  | ***Тема урока, тип*** ***урока***  | ***Колво часов***  | ***Элемент содержания***  ***/целевая установка урока/***   | ***Требования к результатам (предметным и метапредметным\*)***  | ***Контрольнооценочная деятельность***  | ***Понятия,*** ***номенклатура***  | ***Информа ционное*** ***сопровож дение,*** ***цифровые и*** ***электрон ные обра-******зовательн ые ресурсы***  | ***Д.З***  |
| ***по*** ***плану******по*** ***факту*** |
| ***Учащийся научится***  | ***Учащийся сможет научиться***  | ***Вид***  | ***Форма***  |
| **1**  | **Тема 1: «Земля как планета» Всего часов \_6\_**  |  |  |  |
| 1. 1.1  |   | **Земля и** **Вселенная.**   /*Урок изучения нового материала/*  | ***1***  | Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. */Формирование представлений о Вселенной её составе, Солнечной системе, планете Земля.* Образовательная идея: *Земля-часть Солнечной системы, находящейся под влиянием других элементов (Солнца, Луны)./*  | Выявлять и знать объекты Вселенной, состав Солнечной системы; объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; определять географические следствия движения Земли.  | Умение работать с текстом, выделять в нем главное; с различными источниками информации  | вводный  | Вводная беседа, ФО  | Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы.  | Мультимидийная презентация, таблица  Р/Т с.3-6  | §1 вопро -сы и задан ие с.11  |
| 2. 1.2   |  | **Система географических координат.**  /*Урок изучения* *нового материала/*   | ***1***  | Градусная сеть, Система географических координат. /*Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Умений определения географических координат.* Образовательная идея: *Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли/*  | Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты  | Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; умение определять географические координаты  | текущий  | Фронтальный и индивидуа льный опрос  |  Меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты;  | Мультимидийная презентация, географическая карта  Р/Т с.7-8  | §2, Вопро сы с.17  |
| 3. 1.3  |  | **Система географических координат.**  */Урок формирования умений и навыков/* Практическая работа № 1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов»  | ***1***  | Градусная сеть, Система географических координат. /*Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Умений определения географических координат.* Образовательная идея: *Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли/*  | Давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; определять географические координаты  | Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять географические координаты  | текущий  | Фронтальный и индивидуа льный опрос; работа с картой в группах  | Географическая широта, географич еская долгота, географические координаты;  | Мультимидийная презентация, географическая карта  Р/Т с.8-9  | §2, задан ие с.17, работ а на к/к; формулы с.218  |
| 4. 1.4  |  | **Времена года.** */Урок формирования* *умений и навыков/*  | ***1***  | Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. /*Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях.* Образовательная идея: *Шарообразность Земли и наклон оси её*  | Давать определение понятиям глобус, экватор, полюс; объяснять географические следствия движений Земли; определять географические следствия Земли;  | Слуховое и визуальное восприятие информации; умение работать с текстом, картой  | текущий  | Устный, индивидуа льный опрос  | глобус, экватор, полюс; тропики  | Мультимидийная презентация, таблица, географическая карта  Р/Т с.10-13  | §3, вопро сы с.23, формулы с.19  |
|  |  |  |  | *суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности. /*   | особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.  |  |  |  |  |  |  |
|  5. 1.5     |  | **Пояса освещённости.** */Урок формирования* *умений и навыков/*  | ***1***  | Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. /*Формирование представлений о движениях Земли и их географических следствиях.* Образовательная идея: *Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности. /*   | Давать определение понятиям полюс, тропики; объяснять географические следствия движений Земли; определять географические следствия Земли; особенности распределения света и тепла.  | Умение работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять географические следствия движения Земли  | текущий  | Фронтальный и индивидуа льный опрос; работа с картой  | полюс, тропик.  | Мультимидийная презентация, таблица, географическая карта  Р/Т с. 13-16  | §4, вопро сы с.28  |
| 6. 1.6  |  | **Контрольная работа по теме: «Земля как** **планета»**  /*Урок повторения, обобщения и контроля знаний/* | ***1***  | /*Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/*  | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы Земли, географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. Определять географические координаты, особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.  | Умение работать с различными контрольноизмерительными материалами  | тематиче ский  | Письменный опрос. Решение тестовых заданий  | См.уроки 1-5  | Географическая карта.   | Задан ие по теме с.199 в учебн ике  |
| **2**  | **Тема 2: «Географическая карта» Всего часов \_\_5\_\_**  |
| 7. 2.1  |   | **Географическая карта и её масштаб.** */Урок формирования* *умений и навыков/*  Практическая работа № 2 «Определение направлений и расстояний по карте»  | ***1***  | Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. */Формирование представлений об изображениях земной поверхности.* Образовательная идея: *Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её составные части./*  | Давать определение понятиям географическая карта, план местности, масштаб; объяснение свойств географической карты и плана местности, отличия видов масштабов. Определять существенные признаки плана, карты и глобуса  | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Определять расстояние по карте; масштабы карт.  | текущий  | Устный, индивидуа льный опрос; работа в группах  | Географиче ская карта, план местности, масштаб  | Мультими дийная презента ция, географиическая карта, атласы  Р/Т с.17-20 | §5, вопро сяы и задан ия с.36  |
| 8. 2.2  |  | **Виды условных знаков.** */Урок формирования* *умений и навыков/*    | ***1***  | Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по содержанию и масштабу. Понятие о плане местности и топографической карте. /*Формирование представлений об изображениях земной поверхности.* Образовательная идея: *Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её составные части./*  | Давать определение понятиям условные знаки, горизонтали, легенда карты. Объяснять специфику способов картографическог о изображения; отличия видов условных знаков; определять абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки  | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений  | текущий  | Индивиду альный и фронтальный опрос; работа в группах по карте  | условные знаки, горизонтали, легенда карты.  | Мультими дийная презента ция, географиическая карта,  Р/Т с.20-24  | §6, задан ие в учебн ике с.42, «топо графи ческий диктант»  |
| 9. 2.3  |  | **Ориентирование**. */Урок формирования* *умений и навыков/*  Практическая работа № 3 «Определение сторон горизонта с  | ***1***  | Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. /*Формирование представлений об ориентирование на местности, умений пользования измерительными приборами.*   | Давать определение понятию ориентирование, азимут определять азимут по карте и на местности; объяснять, что такое стороны горизонта и какие  | Умение работать с измерительными приборами; планировать свою деятельность под руководством учителя.  | текущий  | Индивиду альный и фронтальный опрос  | Ориентирование, копмас, стороны горизонта, азимут.  | Мультими дийная презента ция, топографи ческая карт.  Р/Т с.24-26 | §7, задан ие на с.46  |
|  |  | помощью компаса и передвижение по азимуту»  |  |  | они бывают. Делать выводы о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.  |  |  |  |  |  |  |
| 10. 2.4  |  | **Изображение рельефа на карте.** */Урок формирования* *умений и навыков/*  Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана местности»  | ***1***  | Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека. / *Формирование представлений об изображениях земной поверхности, умений пользования измерительными приборами.* Образовательная идея: *Географическая карта- сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил./*  | Давать определение понятию: горизонтали изогипсы; определять абсолютную и относительную высоту; объяснять специфику способов картографического изображения; объяснять значение планов и карт в практической деятельности человека  | Умение работать с измерительными приборами, планировать свою деятельность под руководством учителя; стоить простейший план местности. Определять по карте абсолютную высоту. Умение вести диалог, вырабатывая общее мнение.  | текущий  | Индивиду альный и фронтальный опрос; работа в парах с использов анием приложения с.203208  | Рельеф, горизонтали, относи тельная и абсолютная высота, нивелир, изогипсы, шкала высот и глубин  | Мультими дийная презентация, географиическая, топографи ческая карты, приложение с.203208 Р/Т с.27-30  | §8, вопро сы с.52, формулы с 219220, повто рение пройденного материала  |
| 11. 2.5   |  | **Контрольная работа по теме: «Географическая карта»**  /*Урок повторения, обобщения и контроля знаний/*  | ***1***  | /*Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/*  | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять свойства географической карты и плана местности. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта, азимута, абсолютной и относительной высоты; умение читать карту и план местности.  | Умение работать с различными контрольноизмерительными материалами  | тематиче ский  | Письменный опрос. Решение тестовых заданий  | См. уроки 7-10  | Географич екая и топографи ческая карта. Вопросы обобщения темы в учебнике с.199-200  | Задан ие с.53 54  |
| **3**  | **Тема 3: «Литосфера» Всего часов \_\_7\_\_**  |
| 12. 3.1  |   | **Строение земного шара.***/Урок изучения* *нового материала/*  | ***1***  | Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земня кора –верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. */Формирование представлений о внутреннем строении Земли и процессах происходящих на её поверхности.* Образовательная идея: *Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли. /*  | Объяснять особенности внутреннего строения Земли; определять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора; определять особенности внутренних оболочек Земли.   | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, выявлять причинно-следственные связи  | вводный  | Вводная беседа, ФО  | Земное ядро, мантия (нижняя, средняя, и верхняя) земная кора, литосфера.   | Мультими дийная презента ция, географиическая карта, таблица. Р/Т с.31-34 | §9 вопро сы с.60-61. Тв.зад ание: изготовить модель «Вн. стр.Зе мли»  |
| 13. 3.2  |  | **Виды горных пород.***/Урок формирования* *умений и навыков/*  | ***1***  | Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. */Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.* Образовательная идея: *Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы/* | Давать определение понятиям «минералы», «горные породы»; определять по заданным признакам горные породы и минералы;объясн ять образование различных видов горных пород; классифицировать горные породы по происхождению; приводить примеры  | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, составлять схему классификации горных пород и минералов. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  | текущий  | Индивиду альный и фронтальный опрос; работа в группах «Определ ение по определен ным признакам горные породы и минералы»  | Горные породы (магматичес кие, осадочные, химические, биологические, метаморфические)  | Мультими дийная презента ция, географиическая карта Р/Т с.34-38 | §10, вопро сы с.6566, задание (у) с.66  |
| 14. 3.3  |   | **Полезные ископаемые.** */Урок формирования* *умений и навыков/*  | ***1***  | Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. */Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.* Образовательная идея: *Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы/*  | Давать определение понятию «полезные ископаемые», Объяснять виды полезных ископаемых; классифицировать полезные ископаемые по их  | Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно  | Теку-щий | Фронталь ный и индивидуа льный опрос  | Полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическ ая разветка  | Мультими дийная презента ция, географи ческая карта Р/Т с.38-41 | §11, задан ие с. 71-72 (табл ица)  |
|  |  |  |  |  | признакам; приводить примеры  | оценивать другого.  |  |  |  |  |  |
| 15. 3.4  |  | **Движение земной коры.** */Урок формирования* *умений и навыков/*   | ***1***  | Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. */Формирование представлений о движениях земной коры.* Образовательная идея*: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./* | Объяснять движения земной коры; выявлять причинно- следственные связи изменения поверхности Земли; знать строение вулканов, определять районы землетрясений и вулканизма, распространения сейсмических поясов Земли; последствия быстрых движений земной коры; поведения людей при стихийных бедствиях.  |  Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  | текущий  | Фронталь ный опрос, индивидуальн ый сам.работа в Р/Т с.45  | Землетрясения, сесмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части.  | Мультими дийная презента ция, географи ческая карта Р/Т с.42-44 | §12, вопро сы и задан ие с.81  |
| 16. 3.5  |   | **Выветривание горных пород.** */Урок формирования* *умений и навыков/*   | ***1***  | Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. */Формирование представлений о внешних силах, изменяющих облик Земли.* Образовательная идея*: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил./* | Давать определение понятию «выветривание»; определять виды выветривания; объяснять причины различных видов выветривания; приводить примеры природных и техногенных процессов разрушения горных пород; составлять схему  | Умения работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации  | текущий  | Индивидуальный и фронтальный опрос | Выветривание; внутренние и внешние силы, фор мирующие рельеф; техногенные процессы  | Мультими дийная презента ция, географическая карта Р/Т с. 4650 | §13, задан ие с.88, в Р/Т с.4850  |
| 17. 3.6  |   | **Рельеф суши и дна Мирового океана.** */Урок формирования умений и навыков/*  | ***1***  | Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана. */Формирование представлений о рельефе суши и дна Мирового океана.* Образовательная идея*: Рельеф –*  | Давать определение понятиям «рельеф», «горы», «равнины»; объяснять влияние внутренних и  | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать  | текущий  | Индивиду альный и фронтальный опрос. Работа в  | Рельеф, горы, равнины (географиче ская номенклату | Мультими дийная презента ция, географическая  | §14, вопро сы с.9596  |
|  |  | Практическая работа № 5 «Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей» |  | *результат взаимодействия внутренних и внешних сил./* | внешних сил на формирование рельефа Земли; выявлять отличия гор, равнин, срединно-океанических хребтов  | учебный материал. Работать с таблицами и картами  |  | группах по карте заполнение таблицы | ра)  | карта Р/Т с.50-52 |  |
| 18. 3.7  |  | **Рельеф суши и условия жизни людей.** */Урок формирования* *умений и навыков/*  Практическая работа № 6 «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека».   | ***1***  | Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. */Формирование представлений о рельефе суши и дна Мирового океана.* Образовательная идея*: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет на особенности природы и на образ жизни людей./*  | Объяснять влияние рельефа на особенности природы и на образ жизни людей.    | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  Обобщать учебный материал, работать с контрольноизмерительными материалами  | тематиче ский | Индивиду альный письменн ый опрос.  | Рельеф (географиче ская номенклатура)  | Мультими дийная презента ция, географическая карта. Вопросы обобщения темы в учебнике с.200-201 | §14 п.5, задание (п) в учебнике с.9698  |
| **4**  | **Тема 4: «Атмосфера» Все го часо в \_\_8\_\_**   |
| 19. 4.1  |  | **Строение атмосферы.** */Урок изучения* *нового материала/*  | ***1***  | Атмосфера ее состав, строение и значение. */Формирование представлений об атмосфере.* Образовательная идея*: Воздушная оболочка планеты имеет огромное* *значение для жизни на планете./*  | Давать определение понятию «атмосфера»; объяснять вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы; закономерности географической оболочки на примере атмосферы; значение атмосферы.  | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | текущий  | Индивиду альный и фронтальный опрос.  | Атмосфера, тропосфера, стратосфера , верхние слои атмосферы.  | Мультими дийная презента ция, таблица Р/Т с.53-56 | §15, задан ие с.106  |
| 20. 4.2  |  | **Температура воздуха.**  | ***1***  | Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над  | Давать определение понятию «амплитуда  | Ставить учебную задачу под руководством учителя.  | текущий  | Индивиду альный и фронталь- | Температу ра, амплитуда тем- | Мультими дийная презента- | §16, задан ие  |
|  |  | */Урок формирования* *умений и навыков/*  |  | горизонтом. */Формирование представлений о температуре воздуха и ее причинами изменения, умений пользоваться измерительными приборами.* Образовательная идея*: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки)* *находятся в тесной взаимосвязи/*   | температур»; объяснять закон изменения температуры с высотой (от географической широты и над уровнем моря), в течение суток; определять амплитуду температур, средние температуры  | Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды. Работать с таблицами и картами. Умение работать с измерительными приборами; решать практические задачи.  |  | ный опрос. Работа по статистическим данным (посторое ние графика температур)  | ператур, максималь ная и минимальная температур ы, годовая амплитуда, средние температуры  | ция, таблица Р/Т с.57-60  | с.112, форм улы с.220  |
| 21. 4.3  |  | **Атмосферное давление.** */Урок формирования* *умений и навыков/*  | ***1***  | Атмосферное давление. */Формирование представлений об атмосферном давлении и его причинами изменения, умений пользоваться измерительными приборами.* Образовательная идея*: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки)* *находятся в тесной взаимосвязи/*   | Давать определение понятию «атмосферное давление»; объяснять изменение давления в зависимости от высоты; определять основные показатели погоды (атмосферное давление; работать с измерительными приборами  | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.  | текущий  | Индивиду альный и фронтальный опрос. Решение практичес ких задач   | Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид, миллиметр, ртутного столба  | Мультими дийная презентация. Р/Т с. 61 63  | §17, задан ие с.118, в Р/Т с. 6364  |
| 22. 4.4  |  | **Движение воздуха.** */Урок формирования* *умений и навыков/*  | ***1***  | Ветер и причины его возникновения. Бриз. */Формирование представлений о движении воздуха и его причинами возникновения, умений пользоваться измерительными приборами.* Образовательная идея*: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки)* *находятся в тесной взаимосвязи/*   | Давать определение понятию «ветер»; объяснять механизм возникновения ветра; причины силы ветра и его направление; работать с измерительными приборами  | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.  | текущий  | Индивиду альный и фронтальный опрос. Решение практичес ких задач, построение розы вертов   | Ветер, бриз (дневной, ночной), флюгер, сила ветра, роза ветров  | Мультими дийная презентация. Р/Т с. 6569  | §18, задание с.123  |
| 23. 4.5  |  | **Вода в атмосфере.**  | ***1***  | Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. */Формирование представлений о*  | Давать определение понятиям «конденсация  | Умение работать с различными источниками инфор- | текущий  | Индивиду альный и фронталь- | Водяной пар, влажность воз- | Мультими дийная презента- | §19, задание  |
|  |  | */Урок формирования* *умений и навыков/*  |  | *свойствах воды в атмосфере, умений пользоваться измерительными приборами.* Образовательная идея*: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки)* *находятся в тесной взаимосвязи/*   | водяного пара, атмосферные осадки»; объяснять механизм образования водяного пара, процесс возникновения тумана; закономерность распределения влаги на поверхности Земли  | мации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Определять основные показатели погоды. Решать практические задачи.  |  | ный опрос. Решение практичес ких задач, построение столбчатой диаграммы осадков   | духа (абсолютная, относитель ная), конденсация, испарение, облака (кучевые, слоистые, перистые, дождевые), атмосферн ые осадки и их виды.  | ция. Р/Т с. 6972  | с.131  |
| 24. 4.6  |  | **Погода.** */Урок формирования* *умений и навыков/*  Практическая работа № 7 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.» | ***1***  | Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. */Формирование представлений о погоде.* Образовательная идея*: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки)* *находятся в тесной взаимосвязи/*   | Давать определение понятиям «погода», «воздушная масса»; главные элементы погоды; элементы чтения синоптической карты; объяснять какое влияние оказывает погода на жизнь и хозяйственную деятельность человека.  | Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Определять основные показатели погоды; составлять описание погоды за сутки и месяц, выделять преобладающие типы погоды за период наблюдения   | текущий  | Фронталь ный и индивидуа льный оп-рос; работа по карте  | Погода, прогноз погоды, метеоролог ия, воздушная масса, синоптические карты  | Мультими дийная презентация, таблица. Р/Т с. 7276  | §20, вопр осы и задание на с.136  |
| 25. 4.7  |  | **Климат.** */Урок формирования* *умений и навыков/*  | ***1***  | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям. */Формирование представлений о климате и его влиянии на жизнь и хозяйственную деятельность человека./* Образовательная идея*: Характеристики состояния атмосферы.*  | Давать определение понятиям «климат», «воздушная масса»; объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности климата своей местности  | Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  | текущий  | Фронталь ный и индивидуа льный оп-рос;  | Климат, климатооб разующие факторы, адаптация, Руал Амудсен  | Климатическая карта Р/Т с. 7780  | §21, вопр осы с.141 -142, повто рение  |
| 26. 4.8  |  | **Контрольная работа по теме:** **« Атмосфера»** /*Урок повторения, обобщения и контроля знаний/* | ***1***  | /*Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/*  | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы, причин возникновения природных явлений в атмосфере, особенности адаптации человека к климатическим условиям; определять существенные признаки понятий  | Умение работать с различными контрольноизмерительными материалами  | темати-ческий  | Письменный опрос. Решение тестовых заданий  | См. уроки с. 19-25  | Географи ческая карта, атласы. Вопросы обобщения темы в учебнике с.201-202  | Задан ие с. 142-144  |
| **5**  | **Тема 5: «Гидросфера» Вс его часов \_\_4\_\_**   |
| 27. 5.1  |  | **Единство гидросферы.** */Урок изучения* *нового материала/*  | ***1***  | Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. (повторение изученного материала в 5 классе) Части Мирового океана. */Формирование представлений о единстве, уникальности и значении Мирового океана.* Образовательная идея*: Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.* *Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты./*   | Давать определение понятию «гидросфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы; значение круговорота воды в природе; объяснять влияние Мирового океана на другие оболочки Земли; значение гидросферы; Вспомнить составные части Мирового океана  | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации  | текущий  | Вводная беседа, фронтальн ый опрос; Работа со схемой «Круговорот воды»  | Гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология  Части Мирового океана (5кл)  | Мультими дийная презентация, карта Мирового океана. Р/Т с.81-84  | §22, вопросы с.149  |
| 28.  |  | **Воды суши: реки и озера.**  | ***1***  | Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн,  | Давать определение понятиям  | Планировать свою деятельность под  | текущий  | Индивиду альный и  | Воды суши река (рав- | Мультими дийная  | §23, воп- |
| 5.2  |  | */Урок формирования* *умений и навыков/*  Практическая работа № 8 «Описание по карте географического положения одной из рек Земли» |  | водораздел. Пороги, водопады. Озера проточные и бессточные. */Формирование представлений о водах суши, значении и использовании рек и озер.* Образовательная идея*: Необходимость рационального использования воды./*   | «речная система», «исток», «устье», «русло», «бассейн реки», «проточные и бессточные озера»; объяснять условия образования рек, озер; определять виды рек и озер; описывать строение реки, режим реки, питание реки; общие черты и различия рек.  | руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  |  | фронтальный опрос. Работа в парах «Описани е реки по плану»  | нинная,гор ная), строение реки, речная система, бассейн реки, водораздел озера, озерная котловина, водохранили ща. Географическая номенклатура  | презентация, физичекая карта. Р/Т с. 8588  | росы и задание с.155  |
| 29. 5.3  |  | **Воды суши: подземные воды и природные льды.** */Урок формирования умений и навыков/* Практическая работа № 9 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы» | ***1***  | Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские, их происхождение, условия залегания и использования. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные) */Формирование представлений о подземных водах и природных льдах.* Образовательная идея*: Необходимость рационального использования воды./*   | Давать определение понятиям «грунтовые, меж пластовые, артезианские, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота»; объяснять условия залегания и использования подземных вод, природных льдов; определять существенные признаки понятий  | Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность. Умение работать с картой; определение особенностей размещения и образования объектов  | текущий  | Индивиду альный и фронтальный опрос. Работа с контурной картой и атласом  | Подземные воды, снеговая линия, виды подземных вод, водоупорн ые и водопрони цаемые породы, источник, ключ, ледники, айсберги  | Мультими дийная презентация, физическая карта. Р/Т с.89-91  | §24, задан ие в Р/Т с.91 92  |
| 30. 5.4  |  | **Повторение и обобщение по теме «Гидро сфера»**  /*Урок повторения и* *обобщения знаний/* | ***1***  | */Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами/*  | Объяснять закономерности географической оболочки (гидросферы), особенности состава и строения гидросферы, условия залегания, образования рек, озер, подземных вод и природных ледников; характер взаим- | Умение работать с различными контрольноизмерительными материалами, работать по карте  | тематиче ский  | Индивиду альный опрос, фронтальн ый опрос, письменн ый опрос, работа по карте **(Географический тест** на 20мин)  | См. уроки 27-29  | Физичес-кая карта. Работа в учебнике с.162-164 Вопросы обобщения темы в учебнике с.202  | повто реие в Р/Т с.9293  |
|  |  |  |  |  | ного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.  |  |  |  |  |  |  |
|  **6**  |  **Тема 6: «Биосфера» Всег о часов \_\_2\_\_**   |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. 6.1  |  | **Царства живой природы.** */Урок изучения* *нового материала/*  | ***1***  | Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. */Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира* Образовательная идея*: Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки./*  | Давать определение понятию «биосфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; определять причины разнообразия растений и животных.  | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации  | текущий  | Вводная беседа, фронтальный опрос;   | Биосфера, царство бактерий, растений, животных, грибов; флора и фауна, круговорот веществ.  | Мультими дийная презентация. Р/Т с.93 -97  | §25, вопросы и задание с.170  |
| 32. 6.2  |  | **Биосфера и охрана природы.** *Урок формирования* *умений и навыков/*  Практическая работа № 10 «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности» |  | Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. */Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира и его взаимного влияния.* Образовательная идея*: Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка* *Земли./* Персоналии: *Владимир Иванович Вернадский.*   | Объяснять необходимость охраны органического мира; определять характер взаимного влияния живого и неживого мира; причины возникновения проблемы исчезновения отдельных представителей органического мира; меры по сохранению человеком растительного и животного мира Земли.  | Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  | текущий  | Индивиду альный и фронтальный опрос.   | В.И. Вернадский, биосфера, заповедник зоопарк, националь ный парк, круговорот веществ и энегргии, Красная книга фактов  | Мультими дийная презентация. Р/Т с.98100 Вопросы обобщения темы в учебнике с.203  | §26, задание (п) с.176-178 **(г/т по теме)**  |
|   |  **Тема 7: «Почва и географическая оболочка» Всего часов \_\_3\_\_**  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7**  |   |
| 33. 7.1  |  | **Почва.** */Урок изучения* *нового материала/*  |  | Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. */Формирование представлений об образовании и разнообразии почв.* Образовательная идея*: Почва – особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек./* Персоналии: *Василий Васильевич* *Докучаев*   | Давать определение понятиям «почва», «плодородие»; объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; определять условия образования почв.  | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации  | текущий  | Вводная беседа. Индивиду альный и фронтальный опрос.   | Почва, гумус (перегной), плодоро-дие, В.В.Докучаев  | Мультими дийная презентация, таблица. Р/Т с.101104  | §27, вопросы и зада ние с.184  |
| 34. 7.2  |  | **Природный комплекс.** *Урок формирования* *умений и навыков/*  Практическая работа № 11 «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности» |  | Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. */Формирование представлений о географической оболочке и территориальных комплексах.* Образовательная идея*:* *В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природный комплекс./*  | Давать определение понятиям «природный комплекс», «природнохозяйственный комплекс», «геосфера»; объяснять законы географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку (ГО)  | Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выс лушивать и объективно оценивать другого.  | текущий  | Индивиду альный и фронтальный опрос.   | Природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс.  | Мультими дийная презентация, таблица. Р/Т с.105107  | §28, вопр осы с. 190 подго товить презе нтацию с.196  |
| 35. 7.3  |  | **Природные зоны.** **Обобщение пройденных тем.** *Урок формирования* *умений и навыков/*  Практическая работа № 12 «Описание природных зон Земли по географическим картам» |  | Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка ка окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. */Формирование представлений о природных зонах Земли.* Образовательная идея*:* *В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли./*   | Объяснять законы развития географической оболо чки; сущность влияния человека на географическую оболочку; определять существенные признаки понятий, характер размещения природных зон.  | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Умение работать с различными контрольноизмерительными материалами, работать по карте.  | тематиче ский  | Фронтальный и письменн ый опрос. Работа по карте  | Закон географической зональности, природные зоны, экологическая угроза  | Зоогеогра фическая карта Земли. Р/Т с.108111 Задание в учебнике с.196-198 **(п) г/т**  | §29., вопросы с. 203-204  |
| **Итого: 35 часов, 1 час в неделю .** |