1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, авторской программы по географии Домогацких Е.М. для 5 – 9 классов (ФГОС. Инновационная школа). М.: Русское слово, и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования.

В данном курсе используется учебник «География: физическая география России» для 8 класса общеобразовательных учреждений учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, и учебному плану МКОУ « БСОШ» на изучение географии в 8 классе выделяется **68 часов** из расчета 2 учебных часа в неделю.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

***Основные цели и задачи курса:***

– сформировать целостный географический образ своей Родины;

– дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;

– сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;

– сформировать необходимые географические умения и навыки;

– воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;

– воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

*Формы организации учебно-познавательной деятельности*: фронтальная, коллективная (парная и групповая), индивидуальная.

*Технологии*: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), технология оценивания (правило самооценивания), технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом).

*Методы:* репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследование, практический.

*Формы организации деятельности учащихся:* уроки в классе, экскурсии в природу, практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды; мини-проекты, мини-исследования, занятия – игры, диспуты, блиц – опросы,

• развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие *виды контроля*:

*1. Текущий:* тесты, терминологические диктанты, практические и самостоятельные работы, фронтальный и индивидуальный опрос, творческие задания.

*2. Итоговый* - Комплексная контрольная работа

*3. Контроль УУД.* Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

*Цель контроля:* проверить качество усвоения материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты:***

*– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

*– гармонично развитые социальные чувства и качества:*

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

***Предметные результаты:***

• *осознание роли географии в познании окружающего мира:*

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

• *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

• *использование географических умений:*

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

• *использование карт как моделей:*

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

• *понимание смысла собственной действительности:*

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

***Метапредметные результаты*** включают освоенные обучающимися межпредметных понятий и формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории изучения курса «География».

Метапредметными результатами изучения предмета в 8-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***Регулятивные УУД***

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

• Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

• Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

• Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

• Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

• Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

• – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

• – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

• – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

• Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

• Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

• Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

• Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

***Коммуникативные УУД:***

• Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

• В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

• Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

• Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

1***. Называть и (или) показывать:***

• Предмет изучения географии России

• Основные средства и методы получения географической информации

• Субъекты РФ

• Пограничные государства

• Особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских, сухопутных границ

• Границы часовых поясов

• Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории

• Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах

• Распределение рек страны по бассейнам океанов

• Основные области современного оледенения и крупные ледники

• Зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах

• Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования

• Важнейшие природно-охранные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные

• Народы, наиболее распространенные языки, религии

• Примеры рационального и нерационального размещения производства

• Объекты всемирного культурного и природного наследия России

• Районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.)

• Экологически неблагополучные районы России

• Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

***2. Определять (измерять):***

• Географическое положение объектов

• Разницу в поясном времени территории

• Погоду по синоптическим картам

• Параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации

***3. Описывать:***

• Географическое положение страны. Отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое)

• Образцы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, с/х, городского, транспортного или рекреационного строительства

• Особенности быта и религий отдельных народов

***4. Объяснять:***

• Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны

• Влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России

• Образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых

• Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога

• Влияние климата на жизнь, быт хозяйственную деятельность

• Как составляется прогноз погоды

• Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком

• Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон

• Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны

• Разнообразие природных комплексов на территории страны

• Различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения

• Особенности природы населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития

• Роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ

• Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры

• Причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов

• Особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях

• Объяснить причины основных географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

***5. Оценивать и прогнозировать:***

• Природно-ресурсный потенциал страны и региона

• Экологическую ситуацию в стране и регионе

• Изменения природных и социально экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов

• Изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений

• Развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

***Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 8 классе:***

**Ученик научится:**

• называть различные источники географической информации и методы её получения;

• определять географическое положение России;

• показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

• определять поясное время;

• называть и показывать крупные равнины и горы;

• выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

• показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;

• приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

• делать описания отдельных форм рельефа по картам;

• называть факторы, влияющие на формирование климата России;

• определять характерные особенности климата России;

• иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

• давать описания климата отдельных территорий;

• с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

• приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

• называть и показывать крупнейшие реки, озера;

• используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

• называть факторы почвообразования;

• используя карту, называть типы почв и их свойства;

• приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;

• объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

• объяснять видовое разнообразие животного мира;

• называть меры по охране растений и животных.

• показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

• приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

• показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

• приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

• показывать на карте крупные природные районы России;

• называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

• давать комплексную физико-географическую характеристику;

• отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.

• отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

• оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

• выделять экологические проблемы природных регионов.

• объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

• объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

• объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

**Ученик получит возможность научиться:**

• ставить учебные задачи, а также вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

• планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

• оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

• классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

• сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.

• систематизировать и структурировать информацию;

• формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

• владеть навыками анализа и синтеза;

• искать и отбирать необходимые источники информации;

• использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно- коммуникационных технологий и сети Интернет;

• представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

• работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

• использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

• создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

• выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

• самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

• организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

• вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

• оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат.

Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники

информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение,

мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество

задач:

* компактно и ёмко представлять земную поверхность;
* ориентироваться в пространстве;
* открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Метапредметные умения:

* знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
* знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* специфику математической основы карт;
* особенности топографических карт;

Умение определять:

* определять вид картографической проекции;
* особенности топографической карты;
* направления и (или) азимуты;
* особенности картографических изображений;
* специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время,  
московское время,

Основные образовательные идеи:

Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.

Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Метапредметные умения:

* ставить учебную задачу под руководством учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* специфику географического положения России;
* особенности приспособления человека к природным условиям;
* особенности проведения государственной границы России;
* специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

* различия во времени на территории России;
* страны-соседей.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часа)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

* Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
* География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные умения:

* ставить учебную задачу под руководством учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* особенности изучения территории России на различных  
  этапах ее исторического развития.

Умение определять:

* следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования,  
землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер,  
бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

* Устройство рельефа определяется строением земной коры.
* Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
* Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.

Метапредметные умения:

* совершенствование умений работать с разными источниками информации;
* выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые;
* выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
* высказывание суждений с подтверждением их фактами;
* представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* особенности геологического летоисчисления;
* особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
* особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
* характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* сущность экологических проблем в литосфере на примереРоссии.

Умение определять:

* основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
* районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
* по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1.Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

2.Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние  
климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

* Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
* Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.
* Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

* совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
* выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
* выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
* умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
* представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* особенности климата России;
* особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
* характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

* основные черты климата России;
* районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
* по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
* типы климатов отдельных регионов России;
* факторы формирования климата отдельных регионов России;
* закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания  
рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

* Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
* Река — сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки — важнейшее условие правильности ее использования.
* Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

Вода — источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Метапредметные умения:

* Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
* Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
* Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)
* Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

Предметные умения:

Умение объяснять:

* особенности морей, омывающих территорию России;
* особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
* характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
* сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

* основные черты морей, омывающих территорию России;
* районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
* закономерности распределения внутренних вод;
* существенные признаки внутренних вод;
* по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
* по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности

распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и  
 загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный  
горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (раз-  
рушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

* Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
* Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения:

находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;

* сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
* выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
* показывать по карте особенности размещения основных типов почв

Предметные умения:

Умение объяснять:

* условия формирования почв;
* особенности строения и состава почв;
* специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
* особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

* основные свойства почв на территории России;
* по картам закономерности размещения почв по территории России;
* по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные,

лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

растительность и животный мир — важный компонентприродного комплекса, особенно хрупкий и потому нужда ющийся в заботе и охране.

Метапредметные умения:

* ставить учебную задачу под руководством учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* место и роль растений и животных в природном комплексе;
* специфику типов растительности;
* необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
* отличия видов природопользования.

Умение определять:

* особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
* размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
* по картам географию особо охраняемых территорий.  
  Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (7часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность.  
Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

* Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
* Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
* Выделяют зональные и азональные природные комплексы.
* Любая природная зоны — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Метапредметные умения:

* выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
* выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
* работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
* выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения:

Умение объяснять:

* отличия природных комплексов друг от друга;
* условия формирования природно-хозяйственных зон;
* характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

* особенности размещения природных зон на территории России;
* специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (17 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическоеположение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-ни-  
келевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым. Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Южный берег Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы.  
Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая  
характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе реднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

* Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
* Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные умения:

* ставить учебную задачу под руководством учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* условия выделения и размещения природных районов;
* специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

* географические особенности природных районов;
* характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 9. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)** | | | | | | | | |
| 9/40 | Карта и ее математическая основа  **Пр/р№1 «**Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях» | 1 | КБ | • знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);  • знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации+ | Умение объяснять:  • специфику математической основы карт;  • особенности топографических карт;  Умение определять:  • определять вид картографической проекции;  • особенности топографической карты;  • направления и (или) азимуты;  • особенности  картографических изображений;  • специфику построения профиля местности. | Анализ состав­ленных карто­схем. Тестирование. |  |  |
| 9/41 | Топографическая карта | 1 | НМ | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование. |  |  |
| 9/42 | **Пр/р №2 «**Чтение топографической карты. Построение профиля местности» | 1 | П | Работа с картами атласа. Тестирование. |  |  |
| 9/43 | Космические и цифровые источники информации | 1 | НМ | Эвристическая беседа. Тестирование. |  |  |
| **4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № урока | Тема урока | Кол-во часов | Вид урока | Элементы обязательного минимума | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы контроля | Дата | | | план | факт |   **Тема 1. Россия на карте мира (5 часа)**  **1. Введение. Что изучает география России** | | | | | | | | |
| 1/2 | Географическое положение России  **Пр/р№3 «**Характеристика географического положения России» | 1 | КБ | Россия на карте мира. Доля России в населении и террито­рии мира, Европы и Азии. Гео­графическое положение и раз­меры территории. Крайние точки территории, ее протя­женность. Административно- территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации  Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами. Воздушное про­странство, территориальные воды  Россия на карте часовых поя­сов. Время поясное, декретное. Часовые пояса на территории России. Воз­действие разницы во времени на жизнь населения  Часовые пояса, поясное время, линия перемены дат. | *Понимают* уникаль­ность и *знают* специфи­ку географического по­ложения Российской Федерации. *Сравнивают* географическое положе­ние России и других стран *Знают* особенности гра­ниц России, в каких часовых поясах расположена Россия. Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объясняют роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей.. *Составля­ют* краткую географиче­скую характеристику территории на основе разнообразных источни­ков географической ин­формации  *Умеют* опреде­лять местное, поясное, декретное время | Самостоятельная работа с контурными картами. Тестирование. |  |  |
| 1/3 | Природные условия и ресурсы | 1 | НМ | Исследование карт атласа, рабо­та с контурными картами. Тестирование.  Практика |  |  |
| 1/4 | Часовые пояса и зоны  **Пр/р№4 «**Определение поясного времени для разных пунктов России» | 1 | П | Анализ рис. 8, 9  Решение задач на определение по­ясного времени. Тестирование. |  |  |
| 1/5 | **Обобщение №1** по теме «Россия на карте мира» | 1 | ОКК | Анализ рис. 10,  12, карт атласа. Тестирование. |  |  |
| **Тема 2. История изучения территории России (2 часов)** | | | | | | | | |
| 2/6 | Русские землепроходцы XI — XVII вв. | 1 | НМ | Формирование территории России. Расширение Москов­ского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сиби­ри и Дальнего Востока. Осво­ение «Дикого поля». Новорос­сия. Дальний Восток на рубе­же XIX-XX вв. Завершение процесса расширения террито­рии в XX в., перелом в миграциях расселения. Географическое изучение тер­ритории России. Задачи гео­графии на первых этапах ос­воения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического зна­ния - выявление географиче­ских закономерностей. Разра­ботка программ преобразова­ния территории | *Знают* историю осво­ения государственной территории России, име­на исследователей. *Уме­ют* находить и анализи­ровать различные источ­ники информации  *Понимают и объясняют* задачи географии в раз­ные исторические пе­риоды; *используют* раз­личные источники гео­графических знаний | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование. |  |  |
| 2/7 | Географические открытия в России XVIII–XIX вв.  Географические исследования XX в.  **Пр/р №5 «**Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев» | 1 | НМ | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование. |  |  |
| Анализ карт, заслушивание сообщений, составление картотеки «Их имена - сим­вол мужества. Тестирование. |  |  |
| 2/8 | Роль географии в современном мире. | 1 | НМ | Эвристическая беседа. Тестирование. |  |  |
| **Тема 3.Геологическое строение и рельеф (6 часов)** | | | | | | | | |
| 3/9 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | 2 | НМ | Строение земной коры на тер­ритории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летосчисление. Основные тектонические Структуры: литосферныепли­ты, платформы, зоны складча­тости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектониче­ские карты  Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения  Современное развитие релье­фа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человече­ской деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетря­сения, цунами - опасные про­явления внутренних сил  Рельефообразующая деятель­ность древних покровных лед­ников. Моренный и водно­ледниковый рельеф. Вода - «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятель­ность ветра, влияние хозяйст­венной деятельности человека на рельеф  Богатства недр России. Место России в мире по запасам и до­быче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторож­дения основных полезных ис­копаемых и их связь с тектони­кой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресур­сов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель | *Знают* особенности геологического строения территории России, тектонические структуры, области современного горообразования, основные рельефо­образующие процессы ; *чита­ют* геологическую кар­ту, *сопоставляют* текто­ническую и физическую карты, *анализируют* раз­личные источники ин­формации  *Объясняют понятия:* «платформа», «складча­тый пояс», «нагорье, плоскогорье», «покровное оледенение», «горючие ископаемые», «месторождение», «от­крытая разработка», «террикон», «рекульти­вация». *Понима­ют* взаимосвязь основ­ных форм рельефа и строения земной коры. *Анализируют* карты, тек­сты, *решают* проблем­ные вопросы  *Показывают* на карте тектонические структу­ры и соответствующие им формы рельефа. *На­ходят* в разных источни­ках и анализируют ин­формацию, необходи­мую для изучения гео­графических объектов;  *прогнозируют* изменения рельефа при преобладаю­щем влиянии внутренних или внешних процессов, деятельности человека;  *приводят приме­ры* использования и ох­раны минеральных ре­сурсов, адаптации чело­века к условиям окру­жающей среды | Анализ геологической карты. Тестирование. |  |  |
| 3/10 | Тектоническое строение территории. **Пр/р№7 «**Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны» | 1 | П | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой. Тестирование. |  |  |
| 3/11 | Общие черты рельефа России.  **Пр/р№8 «**Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий» | 1 | КБ | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой, исследование карт атласа. Тестирование. |  |  |
| 3/12 | Минеральные ресурсы России | 1 | НМ |
| 3/13 | Обобщающий урок по теме « Геологическое строение и рельеф России» | 1 | ОКК | Итоговое тестирование |  |  |
| **Тема 4. Климат России (5 часов)** | | | | | | | | |
| 4/14 | Факторы, определяющие климат России. | 1 | НМ | Общие особенности климата. Влияние географического по­ложения и рельефа на количе­ство тепла. Сезонность - глав­ная особенность климата Рос­сии. Россия - холодная страна. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиа­ция, их различия на разных широтах  Закономерности циркуляции воздушных масс  Атмосферные фронты, цикло­ны, антициклоны  Распределение тепла и влаги по территории страны  Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Уме­ренно континентальный, кон­тинентальный, резко конти­нентальный, муссонный, арк­тический, субарктический, субтропический климат: рай­оны распространения и основ­ные характеристики этих ти­пов климата  Климат и человек. Агроклима­тические ресурсы. Агроклима­тическая карта. Требования важнейших сельскохозяйст­венных культур к климатиче­ским условиям. Агроклимати­ческие ресурсы своей местно­сти. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогно­зирования погоды | *Знают* факторы, опреде­ляющие климат России. *Объясняют понятия:* «солнечная радиация», «подстилающая поверх­ность», «тепловое излу­чение Земли». *Приводят примеры* влияния клима­та на различные компо­ненты природы  *Объясняют процессы* циркуляции атмосферы планетарного масштаба *Применяют* впроцессе учебного познания поня­тия: «воздушные массы», «области постоянного давления»  *Применяют* в процессе учебного познания поня­тия: «атмосферные фронты». *Объясняют* причины образования циклонов и антицикло­нов. *Прогнозируют* по­году в связи с приближе­нием атмосферного фронта  *Объясняют закономер­ности* распределения тепла и влаги на терри­тории страны и *понятия:* «температурная анома­лия», «континентальность климата»  *Выделяют, описывают и объясняют* разнообра­зие типов климатов на территории страны. *Анализируют* климато­граммы. *Описывают* особенности погоды отдельных территорий  *Составляют* краткую географическую характе­ристику климата на осно­ве разнообразных источ­ников географической информации, *определяют* наиболее благоприятные территории. *Приводят примеры* адаптации чело­века к условиям окру­жающей среды | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, анализ рис. 38-41. Тестирование. |  |  |
| 4/15 | Распределения тепла и влаги. **Пр/р№9** «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте». | 1 | КБ | Анализ рис. 42, 43 физической и климатической карт. Тестирование  Учебное исследование по картам. Тестирование. |  |  |
| 4/16 | Климатические пояса и типы климатов России. | 1 | КБ | Анализ физической и климатической карт, рис. 51, климатограмм на с. 87-89 в учебнике. Тестирование. |  |  |
|  | **Пр/р№10** «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России» |  | П | Анализ физической и климатической карт, |  |  |
| 4/17 | Воздушные массы и атмосферные фронты.  Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. | 1  1 | НМ  НМ | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование. |  |  |
| Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование. |  |  |
| 4/18 | Атмосфера и человек. **Пр/р №11**  «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте». | 1 | КБ | Учебное иссле­дование синоптической карты. Тестирование. |  |  |
| **Тема 5. Гидрография России (5часов)** | | | | | | | | |
| 5/19 | Моря, омывающие территорию России.  **Пр/р №13**  «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России». | 1 | КБ | Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные об­ласти. Жизнь реки. Формиро­вание и строение речной доли­ны. Базис эрозии. Речные бас­сейны и водоразделы  Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режи­мы российских рек. Значение этих характеристик для хозяй­ства и жизни населения. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводне­ния - их причины и последст­вия  Разнообразие и значение озер России. Происхождение озер­ных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода  Многолетняя (вечная) мерзло­та - происхождение и мощ­ность. География многолетней мерзлоты, влияние на природ­ные условия местности, на ус­ловия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны  Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние на окружающую среду. Реки - транспортные артерии страны. Каналы - рукотворные реки. Подземные воды - ценнейшее полезное ископаемое. Минеральные и термальные воды, проблемы рационального использования | *Объясняют* роль воды и значение рек, особен­ности речной сети, *пока­зывают* на карте реки, о которых идет речь в параграфе, *приводят примеры* влияния речных систем на расселение людей  *Знают* понятия: длина, бассейн, водораздел, пи­тание и режим реки. *Определяют* их зависи­мость от рельефа и кли­мата. *Знают и показы­вают* крупные реки бас­сейнов трех океанов и области внутреннего стока. *Характеризуют* реку, *определяют* воз­можности ее хозяйствен­ного использования  *Знают* определения по­нятий озера и болота, *показывают* на карте, *определяют* возможно­сти хозяйственного ис­пользования  *Знают и объясняют* причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения, грани­цы максимального по­кровного и горно-долинного оледенения, их роль в природе  *Находят* в разных ис­точниках и анализируют информацию, необходи­мую для изучения географических объектов и явлений. *Приводят примеры* использования и охраны природных ре­сурсов, адаптации чело­века к условиям окру­жающей среды | Анализ физиче­ской карты, рабо­та с контурными картами,  практическая ра­бота. Тестирование. |  |  |
| 5/20 | Характеристики реки.  Реки России.  **Пр/р №14**  «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования» | 1 | НМ | Беседа, учебное исследование по картам. Тестирование. |  |  |
| Практическая работа. Тестирование. |  |  |
| 5/21 | Озёра.  Болота  Природные льды. |  | НМ | Чтение и анализ карт. Тестирование. |  |  |
| Чтение и анализ карт. Тестирование. |  |  |
| Чтение и анализ карт. Тестирование. |  |  |
| 5/22 | Гидросфера и человек. **Пр/р№15** «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны». | 1 | КБ | Учебное исследование по картам и дру­гим источникам информации. Тестирование. |  |  |
| 5/23 | **Обобщение №3** по теме «Гидрография России» | 1 | ОКК | Работа в контурных картах. Тестирование. |  |  |
| **Тема 6. Почвы России (4 часа)** | | | | | | | | |
| 6/24 | Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. | 1 | НМ | Значение почвы для становления человеческого общества. Присваи­вающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитиче­ская революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы - «особое природное тело». Факто­ры почвообразования. Гумус - ве­щество, присущее только почве.  В. В. Докучаев - основатель науч­ного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизон­тах и почвенном профиле. Почва - «зеркало ландшафта»  География почв России. Их осо­бенности, распространение по территории России и хозяйст­венное использование. Почвен­ная карта  Почвы и урожай. Плодородие - главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухе- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановле­ние и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприя­тия, механические приемы обра­ботки почвы, внесение удобрений  Рациональное использование и охрана почв. Основные сис­темы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воз­действием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загряз­нением почв | *Знают и объясняют* факторы образования и свойства почв. *Ха­рактеризуют* основ­ные типы почв России  *Описывают* зональные типы почв. *Приводят примеры* использова­ния и охраны почвен­ных ресурсов  *Характеризуют* меха­нический состав и струк­туру почв, мероприя­тия по поддержанию их плодородия  *Знают* важнейшие сред­ства охраны почв. *Приводят примеры* ра­ционального использо­вания и охраны почвен­ных ресурсов, районов, нуждающихся в ком­плексных мелиоратив­ных мероприятиях | Индивидуальный опрос, анализ рис. 83 на с. 119 ирис, 80нас. 116. Тестирование. |  |  |
| 6/25 | Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. **Пр/р№16** «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования». | 1 | КБ | Сопоставление почвенной карты с картами климатической и при­родных зон, ана­лиз рис. 84-86. Тестирование. |  |  |
| 6/26 | Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. | 1 | НМ | Самостоятельная работа, анализ почвенной карты. Тестирование. |  |  |
| 6/27 | Почвенные ресурсы России | 1 | НМ |
| **Тема 7. Растительный и животный мир России (5 часа)** | | | | | | | | |
| 7/28 | Место и роль растений и животных в природном комплексе. | 1 | НМ | Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории. | объяснять: место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования.  определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий. | Эвристическая беседа. Тестирование. |  |  |
| 7/29 | Ресурсы растительного и животного мира. **Пр/р №17** «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы». | 1 | КБ | Учебное исследование по картам и дру­гим источникам информации. Тестирование. |  |  |
| 7/30 | Особо охраняемые территории. | 1 | НМ | Эвристическая беседа. Тестирование. |  |  |
| 7/31 | Природно-ресурсный потенциал России | 1 | НМ |
| 7/32 | Обобщающий урок  «Общая характеристика природы России | 1 |  |
| **Тема 8. Природные зоны России (7 часов)** | | | | | | | | |
| 8/33 | Природные комплексы России.  Моря как крупные природные комплексы | 1 | КБ | Природный территориальный комплекс. Факторы формиро­вания ПТК. Зональность и азональность природных комп­лексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК  Свойства природных террито­риальных комплексов: целост­ность, устойчивость, ритмич­ность развития и их значение для планирования хозяйствен­ной деятельности  Человек и ландшафты. Ланд­шафт и его компоненты - основные ресурсы жизнедея­тельности людей. Природно­антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесо­хозяйственные и промышлен­ные ландшафты - причины их возникновения и условия су­ществования. Городские ланд­шафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты - ландшафты бу­дущего | *Называют* компоненты природных комплексов. *Приводят* примеры ПТК различного масштаба, зональные и азональные факторы их формирова­ния. *Объясняют* значе­ние физико-географи­ческого районирования  *Объясняют* свойства природных территори­альных комплексов: це­лостность, устойчивость, ритмичность развития - и *приводят примеры* влияния компонентов природы на состояние и свойства ПТК  *Объясняют понятия:* природно-антропогенный, сельскохозяйствен­ный, промышленный и культурный ландшафт. *Приводят примеры* по­ложительного и отрица­тельного воздействия на окружающую среду природно-антропогенных комплексов | Анализ схемы ПТК: рис. 97, чтение и анализ карт. Тестирование. |  |  |
| 8/34-35 | Природные зоны Арктики и Субарктики | 2 | П | Анализ схемы ПТК, чтение и анализ карт. |  |  |
|  |  |  |  | Индивидуальный опрос. Сообщения. Тестирование. |  |  |
| 8/36 | Леса умеренного пояса |  |  |
| 8/37 | Лесостепь, степь и полупустыни. | 1 | НМ | Эвристическая беседа. Тестирование. |  |  |
| 8/38 | Высотная поясность. | 1 | НМ | Эвристическая беседа. Тестирование. |  |  |
| 8/39 | Природно-хозяйственные зоны. **Пр/р№19** «Составление описания одной из природных зон России по плану» | 1 | КБ | Решение проблемных за­дач. Заполнение таблицы «Природно-антропогенные ландшафты». Тестирование. |  |  |
| **Тема 10. Крупные природные районы России (17часов)** | | | | | | | | |
| 10/44-45 | Островная Арктика. | 2 | НМ | Учение о природных зонах.  В. В.Докучаев и JI. С. Берг - основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловлен­ность жизнедеятельности че­ловека. Человеческая деятель­ность - важнейший фактор современного облика и со­стояния природных зон, пре­вращения их в природно­хозяйственные  «Безмолвная» Арктика. По­лярные дни и ночи. Натиск современной цивилизации - плюсы и минусы. Экологические проблемы  Чуткая Субарктика, тундра и лесотундра - северная поло­са России. Вечная мерзлота, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «При­рода - человек» при традици­онном хозяйстве. Экологические проблемы  Характерные особенности та­ежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специ­фика жизни в таежных ланд­шафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги  Смешанные леса - самая пре­образованная деятельностью человека природная зона; Фак­торы разнообразия ее ланд­шафтов. Смешанные леса Вос­точно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное осво­ение и расселение. Современ­ные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны  Освоение степных ландшаф­тов - история приобретений и потерь. Характерные лесо­степные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов - зона «сплошного» освоения. Значе­ние степной зоны для народ­ного хозяйства России  Полупустыни и пустыни, суб­тропики - южная полоса Рос­сии. Основные свойства при­роды. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия  Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских гор, Крыма и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые. Уникальная природа Южного берега Крыма.  Особен­ности природы гор. Различия природных условий гор и рав­нин. Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Раз­нообразие природных ресур­сов. Хрупкое природное рав­новесие горных ландшафтов. Жизнь и хозяйственная дея­тельность людей на равнинах в горах. Расселение населения. Опасные природные явления | *Объясняют* причины превращения природных зон в природно-хозяйст­венные, *приводят при­меры* природных зон, наиболее подверженных антропогенному воздей­ствию  *Объясняют* причины сильных ветров и низких температур, причины, определяющие повы­шенный интерес к терри­тории, где практически нет постоянных жителей  *Показывают* на карте природные объекты, *на­зывают* коренные наро­ды тундры и лесотундры, *знают* особенности их хозяйственной деятель­ности  *Знают* отличительные природные условия тай­ги, видовой состав рас­тительного и животного мира. *Объясняют* при­чины изменения таеж­ных ландшафтов  *Составляют* краткую географическую харак­теристику разных терри­торий, *сравнивают* при­родные условия и про­блемы освоения евро­пейской зоны смешан­ных лесов и уссурийской тайги  *Характеризуют* лесостепные и степные при­родные комплексы. *Объясняют* причины господства антропоген­ных ландшафтов, значе­ние степной зоны для народного хозяйства  *Описывают* природу субтропиков полупус­тынь и пустынь. *Знают* ограничивающие факто­ры хозяйственного ос­воения пустынь  *Описывают* особенности природы гор, *показыва­ют* горы на карте. *Объясняют* различия в проявлении высотных поясов Кавказских гор, гор Крыма, Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Вос­тока. *Приводят приме­ры,* доказывающие влия­ние экспозиции склонов на температуру, осадки, растительность  *Составляют* краткую географическую харак­теристику разных терри­торий | Анализ рис. 107, сопоставление карты природных зон и плотности населения. Тестирование. |  |  |
| 10/46-47 | Восточно-Европейская равнина | 2 | НМ | Учебное исследование по картам. Тестирование. |  |  |
| 10/48 | Северный Кавказ— самый южный район страны. | 1 | КБ | Учебное исследование по картам. Тестирование |  |  |
| 10/49 | **Крым** | 1 | П | Учебное исследование по картам. |  |  |
| 10/50-51 | Уральские горы | 2 | НМ | Учебное исследование по картам. Тестирование |  |  |
| 10/52-53 | Западно-Сибирская равнина | 2 | НМ | Учебное исследование по картам. Тестирование |  |  |
| 10/54-55 | Средняя Сибирь. | 2 | НМ | Тестирование. Решение про­блемных задач. |  |  |
| 10/56-57 | Северо-Восточная Сибирь | 2 | НМ | Самостоятельная работа. |  |  |
| 10/58 | Пояс гор Южной Сибири  Дальный Восток | 1 | НМ | Учебное исследование по кар­там атласа. Вопросы и зада­ния на с. 201. |  |  |
| 10/59 | Резервные уроки  ПР/р. Определение поясного времени для разных пунктов России | 1 | ОКК | Вопросы и зада­ния на с. 205-206. Учебное исследование по картам. Тестирование |  |  |
|  |  |  |  |
| 60 | Роль географии в современном мире | 1 |  |
| 61 | Пр/р. Тектоническое строение России | 1 |  |
| 62 | Литосфера и человек | 1 |  |
| 63 | Великое оледенение | 1 |  |
| 64 | Гидросфера и человек | 1 |  |
| **Заключение. Природа и человек (4часа).** | | | | | | | | |
| 65-66 | Влияние человека на природу. **Пр/р №21** «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека» | 2 | НМ | Понятие о природной среде, природных условиях и при­родных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресур­сов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека  Охрана природы и охраня­емые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. | *Знают* определения по­нятий: природная среда, природные условия, природные ресурсы, природопользование. *Классифицируют* ресур­сы по их исчерпаемости  *Прогнозируют* возмож­ные изменения природы в случаях рационального и нерационального при­родопользования  *Решают* проблемные вопросы, *устанавлива­ют* причинно-следствен­ные связи, *используют* приобретенные знания и умения в практической деятельности | Анализ рисунка 161, работа по вопросам и заданиям на с. 209. Тестирование |  |  |
| 67 | Обощающий повторение: Природные районы России |  |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 | ОКК | Тестирование, представление прогнозов о развитии природы |  |  |

**НМ**- урок изучения нового материала, **П-** практикум, **И-** исследование, **КБ-** комбинированный, **ОКК-** обобщение, контроль и коррекция знаний и умений

**Географическая номенклатура**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

**Моря:**Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:**Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:**Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:**Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:**Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:**Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:**Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:**Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:**Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:**Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Практическая работа №1. ***Оценка осо­бенностей гео­графического положения России***

*Ход работы:*

1. Обведите границу России.
2. Астрономические границы проводятся по линиям градусной сети — параллелям и меридианам. Обозначьте границы Российского сектора Арктики, подпишите названия архипелагов и островов, которые в нем находятся.
3. Орографические границы проходят по горным хребтам. Подпишите названия гор и рек, по которым проходит граница России.
4. Гидрографические границы — по рекам и озерам.
5. Обведите морские границы России с США и Японией. Морские границы также могут быть отнесены к гидрографическим.
6. 2. Протяженность территории Российской Федерации
7. Обозначьте крайние точки России и их географические координаты.
8. По градусной сети карты рассчитайте протяженность территории России с севера на юг по 50° в.д. и по 120° в.д. и с запада на восток по 70° с.ш. и по 50° с.ш.
9. По карте определите, на каком расстоянии от морей Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океанов находятся города: а) Пермь; б) Красноярск.

Практическая работа №2. ***Обозначение на контурной карте погра­ничных госу­дарств, выде­ление цветом государств, ранее входив­ших в состав СССР***

*Ход работы:*

На  контурной карте России:

1. Красным цветом обозначьте государственную границу России;
2. Государства, с которыми Россия имеет непосредственные границы, называются соседями 1-го порядка. Обозначьте территории этих государств определенным цветом и подпишите их названия.
3. 2. Пограничные с Россией государства в свою очередь граничат с другими, которые будут для нашей страны соседями 2-го порядка. Обозначьте их территории другим цветом, подпишите их названия.
4. 3. Обозначьте на карте субъект Российской Федерации, в котором вы живете. Обозначьте разными цветами его соседей 1-го порядка, 2-го порядка. Укажите названия этих субъектов. Уточните, есть ли среди выделенных территорий другие государства.

Практическая работа №3. ***Определение разницы во вре­мени отдельных территорий***

*Ход работы:*

***Вариант 1.***

1) Определите местное время в городах Санкт-Петербург, Владивосток, Тула, Новосибирск и Калининград, если в Москве 12 часов 00 минут. ***Все расчёты запишите в тетрадь***.

2) Определите поясное время в Омске, Москве, Норильске, Анадыре и Екатеринбурге, если в Красноярске 19 часов 15 минут.

***Вариант 2.***

1) Определите местное время в городах Калининград, Уэлен, Екатеринбург, Москва, Иркутск, если в Омске 18 часов 00 минут. ***Все расчёты запишите в тетрадь***.

2) Определите поясное время в Чите, Мурманске, Якутске, Самаре и Петропавловске-Камчатском, если в Красноярске 10 часов 20 минут

*Для определения местного времени необходимо:*

1. Определить меридиан пункта, время которого нам известно;
2. Определить меридиан пункта, время которого необходимо найти;
3. Определить расстояние в градусах между двумя пунктами;
4. Определить разницу во времени ( в минутах ) и при необходимости перевести в часы и минуты;
5. Определить местное время искомого пункта: для этого, если пункт, время которого необходимо определить, находится к востоку о пункта, время которого нам известно, то разница во времени прибавляется, а если к западу - то вычитается.

*Например:*

Нам известно, что в Самаре 12 часов 00 минут. Необходимо определить местное время в Магадане.

1. меридиан Самары - 51º в.д.;
2. меридиан Магадана - 151º в.д.;
3. расстояние в градусах:  151º  - 51º  = 100º
4. разница во времени: 100º ×4´ = 400´ = 6 часов 40 минут;
5. местное время в Магадане: 12 часов 00 минут + 6 часов 40 минут = 18 часов 40 минут

Практическая работа №4. ***Обозначение на контурной карте земель, присоединен­ных в различ­ные периоды***

*Ход работы:*

На  контурной карте России:

Обозначьте территории России, присоединенные в различные периоды, используя фоновую раскраску.

Практическая работа №6. ***Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наи­более крупных форм рельефа***

*Ход работы:*

1. Используя атлас и текст учебника, заполните таблицу и сделайте вывод о соответствии тектонического строения, формам рельефа и преобладающим видам минеральных ресурсов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Географический объект* | *Тектоническая структура* | *Форма рельефа* | *Полезные ископаемые* | *Вывод* |
| Русская равнина |  |  |  |  |
| Хибины |  |  |  |  |
| Западно-Сибирская равнина |  |  |  |  |
| Урал |  |  |  |  |
| Сихотэ-Алинь |  |  |  |  |
| Большой Кавказ |  |  |  |  |

2. Обозначьте на контурной карте России главные тектонические структуры и наи­более крупные формы рельефа, упоминающиеся в тексте учебника

Практическая работа №7. ***Сравнитель­ная характери­стика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния при­родных усло­вий на жизнь и хозяйствен­ную деятель­ность людей (Восточно- Европейская равнина - Урал, Среднерусская возвышен­ность - Хиби­ны или Север­ный Кавказ)***

Практическая работа №10. ***Характеристи­ка климатиче­ских областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степе­ни благоприят­ности климати­ческих условий для жизни насе­ления***

*Ход  работы:*

Используя  текст  учебника,  карты  атласа,  справочную  литературу  и  другие  источники  информации,  дайте  оценку  основных  климатических  показателей  одного  из  регионов  России  для  жизни  и  хозяйственной  деятельности  населения  по  следующему  плану:

1.       В  какой  части  России  находится  описываемый  регион?

2.       В  каком  климатическом  поясе  и  в  какой  климатической  области  расположен  данный  регион?

3.       Основные  климатические  показатели  данной  территории:

- средняя  температура  января  и  июля;

- годовое  количество  осадков  и  их  сезонность;

- коэффициент  увлажнения.

4.       Вывод  о  степени  благоприятности  данной  территории  для  жизни  и  хозяйственной  деятельности  человека.

***Вариант  1.*** Полуостров  Таймыр.

***Вариант  2.*** Прикубанская  низменность.

Практическая работа №11. ***Оценка влия­ния климатиче­ских условий на географию сельскохозяй­ственных культур. Работа с таблицей, агроклиматиче­скими картами***

*Ход  работы:*

1. Используя  карты  атласа,  текст  и  карты  учебника , заполните  таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Город* | *Суммарная  солнечная  радиация  (ккал.см2/год)* | *Средняя температура  января*  *( °С )* | *Средняя температура  июля*  *( °С )* | *Годовое  количество  осадков*  *( мм )* | *Испаряемость*  *( мм )* | *Коэффициент  увлажнения* |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Сделайте  вывод  о  закономерностях  распределения  суммарной  солнечной  радиации,  температуры воздуха  и  коэффициента  увлажнения и их влиянии на географию сельскохозяйственных культур.

***Вариант  1.***

Мурманск,  Санкт-Петербург,  Москва,  Самара,  Астрахань

***Вариант  2.***

Нарьян-Мар,  Архангельск,  Нижний  Новгород,  Волгоград,  Махачкала

Практическая работа №13 ***Характери­стика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования***

*Ход  работы:*

Используя  текст  учебника,  физическую  (стр. 14–15),  климатическую  карты  (стр. 17),  карту  водных  ресурсов  (стр. 21)  и  климатограммы  атласа  (стр. 17),  карту  экологических  проблем  (стр. 26–27),  справочную  и  дополнительную  литературу,  дайте  описание  одной  из  рек  России  по  типовому  плану:

Местонахождение  реки  на  территории  России  (в  какой  части  России  и  по  какой  территории  протекает  река);

1. Местонахождение  истока  реки;
2. Местонахождение  устья  реки  и  его  вид;
3. К  бассейну  какого  океана  или  внутреннего  стока  относится  река;
4. Площадь  бассейна;
5. Длина  реки;
6. Падение  и  уклон  реки;
7. Величина  годового  стока;
8. Питание  и  режим  реки;
9. Крупнейшие  левые  и  правые  притоки;
10. Крупнейшие  города  на  берегах  реки;
11. Использование  реки  человеком  в  настоящее  время;
12. Возможности  использования  реки  в  будущем;
13. Проблемы  реки  и  пути  их  решения.

***Вариант  1.***  Енисей.

***Вариант 2.***  Лена.

***Вариант  3.***  Обь.

***Вариант  4.***  Амур.

***Вариант  5.***  Волга.

***Вариант  6.***  Дон.

Практическая работа №14. ***Обозначение на контурной карте крупных рек и озер***

*Ход работы:*

На  контурной карте России обозначьте крупные реки и озера: Северная Двина, Дон, Волга, Урал, Терек, Обь с Иртышом, Енисей с притоками, Лена с притоками, Индигирка, Колыма, Яна, Анадырь, Амур, Печера, Байкал, Каспийское море, ладожское озеро, онежское, псковское, Чудское, Кроноцкое, Таймыр.

Практическая работа № 16. ***Сравнительная оценка обеспе­ченности водными ресурсами отдельных тер­риторий России (объяснение закономерно­стей размещения вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависи­мости от релье­фа и климата)***

[](http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook010/files/images/04_045.gif)

*Ход работы*

1. Рассмотреть карту водообеспеченности России водными ресурсами
2. Выявить территории, наиболее обеспеченные водными ресурсами.
3. Каковы закономерности распределения речного стока?
4. Составить прогноз использования водных ресурсов в Восточной Сибири.
5. Высказать свои предложения по использованию вод данного региона.

Практическая работа №17. ***Анализ поч­венного про­филя и описа­ние условий его формирования***

*Ход работы:*

       Используя  текст  учебник,  составьте  схему,  показывающую  влияние  важнейших  природных  почвообразующих  факторов  на  плодородие  почвы  и  использование  её  человеком.  Дайте  краткую  характеристику  каждого  названного  фактора  и  назовите  его  влияние  на  образование  почвы.  Сделайте  вывод  о  плодородии  почвы.

Вариант  1.  Тундрово-глеевые  почвы.

Вариант  2.  Подзолистые  почвы.

Вариант  3.  Мерзлотно-таёжные  почвы.

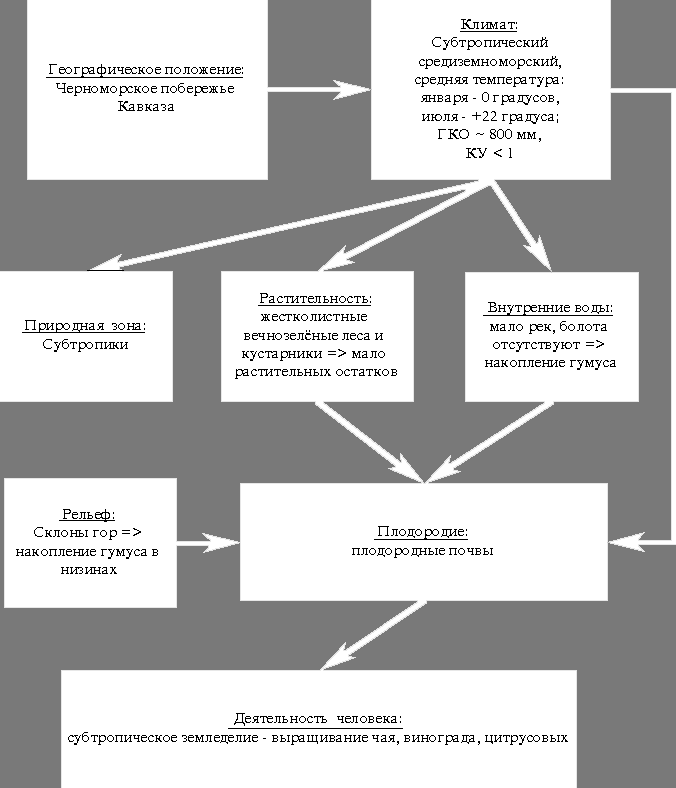
Вариант  4.  Дерново-подзолистые  почвы.

Вариант  5.  Чернозёмы  ( типичные ).

Вариант  6.  Бурые  полупустынные  почвы.

***Образец выполнения работы:***

*Краснозёмы.*



Практическая работа № 20. ***Выявление взаимосвязей между природ­ными компо­нентами на ос­нове анализа соответству­ющей схемы***

*Ход работы:*

1. Используя представленный шаблон, охарактеризуйте изменение основных  компонентов  природы  в результате глобального потепления климата на планете и   спрогнозируйте  изменение  растительного  и  животного  мира:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Глобальное  потепление***  ***климата*** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Опустынивание*** |  | Изменение годового  количества осадков:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Изменение внутренних вод:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |  |
| Изменение почв:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Изменение растительности:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Изменение животного мира:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. Покажите  стрелками  возникающие  между  деятельностью  человека  и  компонентами   природы   причинно-следственные   связи;
2. Сделайте   вывод   об   изменении   растительного   и  животного   мира   в   зависимости   от   изменения   хотя   бы   одного   другого  компонента   природы.

Практическая работа № 22. ***Природные зоны России. Нанесение на контурные карты природных зон***

*Ход работы*

1.Используя тематические карты атласа, заполнить таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПТК | Климат | Почвы | Растительный мир | Животный мир | Хозяйственная деятельность людей |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Нанести границы природных зон на контурную карту.

Практическая работа №30. ***Работа с кар­той и таблицей охраняемых территорий.***

***Нанесение на к/к особо охраняемых территорий России***

Ход работы

Рассмотрев карту особо охраняемых территорий России в атласе и учебнике, нанесите с помощью условных знаков на контурную карту заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы нашей страны.

Практическая работа №31. ***Составление описания при­родных осо­бенностей од­ного из видов охраняемых территорий***

*Ход работы.*

Составьте описание одной из охраняемых территорий России по плану:

* 1. Название и географическое положение
  2. Дата образования
  3. Объекты охраны

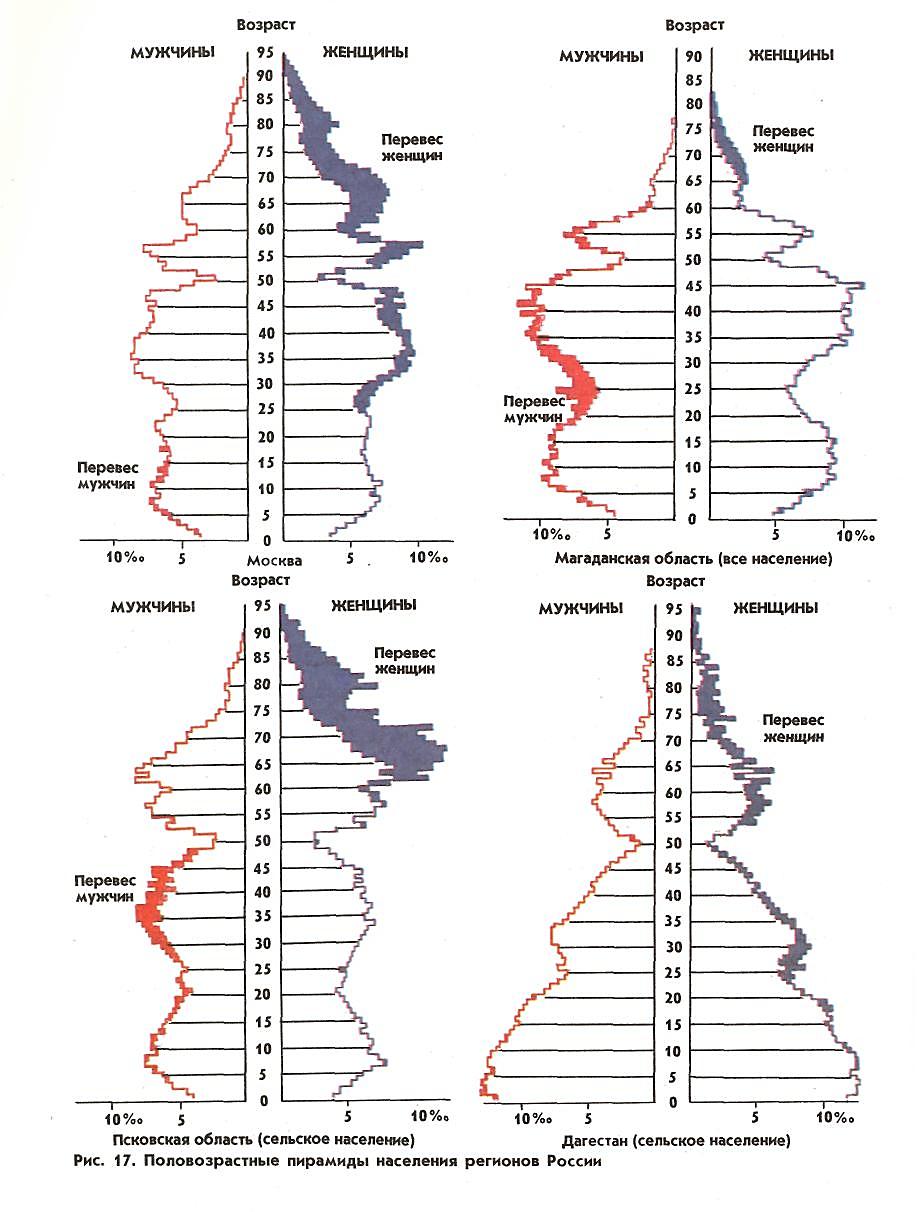
Подготовьтесь представить свою работу в виде презентации***.***

Практическая работа №32. ***Характери­стика полового и возрастного состава населения на основе разных источ­ников инфор­мации***

1. Используя приведенные в таблице данные, определите, в каком из субъектов государства – А, Б или В – доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения выше.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Страна А | Страна Б | Страна В |
| Общая численность населения, млн чел. | 74,0 | 10,6 | 36,0 |
| Численность населения в возрасте до 15 лет, млн чел. | 36,6 | 1,7 | 18,0 |
| Численность населения в возрасте старше 65 лет, млн чел. | 3,7 | 1,9 | 1,8 |
| Рождаемость, ‰ | 26 | 11 | 20 |
| Смертность, ‰ | 6 | 10 | 7 |
| Ожидаемая продолжительность жизни, лет | 69 | 77 | 70 |
| Доля городского населения, % | 45 | 53 | 65 |
| Средняя плотность населения, чел./км² | 74 | 115 | 100 |

2. Проанализируйте поло-возрастные пирамиды г.Москва и г.Магаданской области. Сделайте вывод о половых и возрастных особенностях данных регионов.

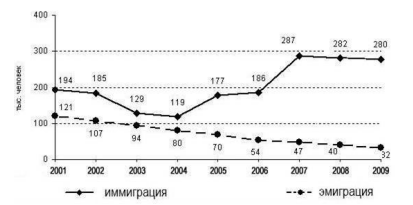


Практическая работа №34. ***Нанесение на контурную карту миграционных потоков населения России***

Ход работы

1. Нанесите на контурную карту основные миграционные потоки населения России.

2. Определите, в каком году наблюдался наибольший эмиграционный прирост населения.



С помощью графика установите последовательность иммиграции по годам в порядке увеличения.

Определите, в каком году из показанных на графике, в России наблюдался наибольший миграционный прирост населения.

Практическая работа №36. ***Изучение осо­бенностей раз­мещения наро­дов России по территории страны на ос­нове работы с картой, срав­нение геогра­фии расселения народов и административно-территориального деле­ния России***

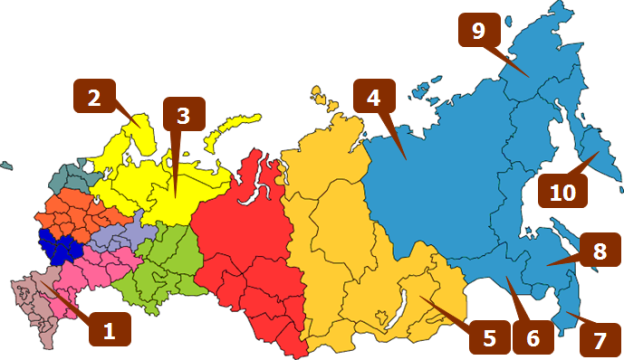
Ход работы

1. Проанализируйте данные таблицы, назовите республику с наибольшей площадью, республику с наибольшей численностью населения, республику с наибольшим уровнем урбанизации, республику с наибольшей плотностью населения и республику с наибольшей долей коренного и русского населения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Республика | Площадь, тыс. км² | Населе-  ние  в 2000г., тыс. жителей | Доля городс-  кого населения | Плотность населения, чел./км² | Доля населения в % | |
| коренная националь-  ность | Русс-  кие |
| Дагестан | 50,3 | 2120 | 40,7 | 38 | 80,2 | 9,2 |
| Тыва | 170,5 | 311 | 47,5 | 1,8 | 64 | 32 |
| Якутия (Саха) | 3103,2 | 1000 | 64 | 0,3 | 33 | 50,3 |
| Башкортостан | 143,6 | 4110 | 65 | 28,2 | 21 | 39 |
| Северная Осетия (Алания) | 8,0 | 662,7 | 68 | 87 | 53,0 | 29,9 |
| Коми | 415,9 | 1151,4 | 75 | 3 | 23 | 58 |
| Карелия | 172,4 | 712 | 74 | 4,6 | 10 | 74 |
| Хакасия | 61,9 | 581 | 71 | 9,4 | 11,1 | 79,5 |

2. Определить название субъектов РФ, указанных на карте, их столицы.

В каком из указанных субъектов наибольшая плотность населения, в каком – наименьшая?



Практическая работа №37. ***Составление описания ареала распространения, особенностей быта и хозяйственной деятельности народов России***

*Ход работы.*

Составьте описание одного из народов России по плану:

1. Название и область проживания

2. Особенности одежды и жилища

3. особенности хозяйственной деятельности

Подготовьтесь представить свою работу в виде презентации***.***

Практическая работа №39. ***Выделение на контурной кар­те главной по­лосы расселе­ния. Объясне­ние различий в плотности населения отдельных терри­торий страны, отбор необхо­димых темати­ческих карт для выполне­ния задания***

Ход работы

1. Нанесите на контурную карту главную полосу расселения России.

2. Используя приведенные в таблице данные, определите, в какой из стран – А, Б или В – средняя плотность населения наибольшая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Страна А | Страна Б | Страна В |
| Общая численность населения, млн чел. | 74,0 | 10,6 | 36,0 |
| Численность населения в возрасте до 15 лет, млн чел. | 36,6 | 1,7 | 18,0 |
| Численность населения в возрасте старше 65 лет, млн чел. | 3,7 | 1,9 | 1,8 |
| Рождаемость, ‰ | 26 | 11 | 20 |
| Смертность, ‰ | 6 | 10 | 7 |
| Ожидаемая продолжительность жизни, лет | 69 | 77 | 70 |
| Доля городского населения, % | 45 | 53 | 65 |
| Средняя плотность населения, чел./км² | 74 | 115 | 100 |

Используя данные таблицы расположите страны в порядке уменьшения рождаемости.

Используя данные таблицы, определите численность трудоспособного населения (от15 до 65 лет) страны А. Ответ запишите цифрами.

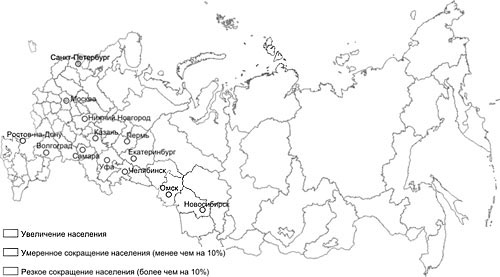
Практическая работа №40. ***Изучение фрагментов карт с целью выявления фак­торов, опреде­ливших свое­образие рисун­ка заселения территории***

*Ход работы*

1. Проведите анализ данных переписи населения России 2010 года, используя таблицу.
2. Пользуясь статистическими данными таблицы, сравните их с данными переписи 2002 года.
3. Выделите регионы, где наблюдается рост численности населения. Выделите на контурной карте эти регионы красным цветом.
4. Определите регионы, где численность населения сократилась более чем на 10 % в сравнении с 2002 годом. Выделите на карте эти регионы синим цветом.
5. Остальные регионы выделите зеленым цветом. Это будет среднероссийский уровень изменения численности населения, т.е. умеренная убыль, не превышающая 10 %.
6. Как можно объяснить, что население именно этих регионов в межпереписной период прибывало? Ответ запишите в тетради для практических работ.
7. Почему именно так расположились эти территории? Можно ли выбрать какие-либо географические факторы их размещения?
8. Какие социальные и экономические факторы способствовали резкому уменьшению численности населения во второй группе регионов.
9. Почему именно так расположились эти территории? Ответ оформите в тетради.
10. По результатам работы сделайте вывод.

Практическая работа №41. ***Нанесение на контурную карту городов- миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны***

Ход работы



Пользуясь данными статистических таблиц, закрасьте красным цветом те регионы и обозначенные города-миллионеры, в которых наблюдался рост населения. Не забудьте тем же красным цветом заполнить соответствующий прямоугольник в легенде. Как можно объяснить, что население именно этих регионов и городов в межпереписной период прибывало?

Синим цветом закрасьте регионы и города, где по сравнению с 2002 г. население сократилось очень сильно, более чем на 10%, то есть те, нынешняя численность населения которых составляет менее чем 90% уровня 2002 года. Почему именно так расположились эти территории? Можно ли выделить какие-либо географические факторы их размещения?   
Зеленым закрасьте все те места на карте России, которые остались белыми. Это будет среднероссийский уровень изменения численности населения, умеренная убыль, не превышающая 10%.

В каком регионе проживаем мы? Как у нас обстоят дела с динамикой численности населения? Лучше или хуже выглядят на карте наши соседи?