**Программа по русскому языку 3 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа авторского коллектива Горецкого В., В.П. Канакиной разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

***Общая характеристика курса «Русский язык»***

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

— ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

— открытие детям родного русского языка как предмета изучения;

— формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

— формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;

— развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

* формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
* развитие речи, мышления, воображения школьников;
* формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

 Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации;

— к слову (прямое и переносное значение, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола);

— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);

— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

***Место курса «Русский язык» в учебном плане***

Во 2 классе на изучение курса отводится **170** ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

***Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»***

Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, право на изучение родного языка, возможность получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

***Результаты изучения курса «Русский язык»***

Данная программа обеспечивает достижение учащимися 3 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

|  |
| --- |
| **Личностные результаты:****•**осознание языка как основного средства человеческого общения;  •  восприятие русского языка как явления национальной культуры; •  понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной куль­туры человека;  •  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**Метапредметные  результаты:**•  умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  •  способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  •  умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  •  стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; •  умение задавать вопросы.  В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для: •  активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных); •  правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме; •  усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками; •  орфографической грамотности; •  применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками; •  правописания сложных слов и глаголов с не; •  написания слов с непроверяемыми орфограммами; •  письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.**Универсальные учебные действия**•  интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.); •  познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); •  организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность). •  умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.   |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Тема 1.   Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Тема 2.  Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Для реализации этого содержания  учащиеся должны:**

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации

-  члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

|  |
| --- |
| Развитие речи.* устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать            деформированный   повествовательный текст из трех частей);
* писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
* составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку.
* интонационно правильно произносить предложения.
 |

**По данной теме предусмотрены следующие работы:**

* Контрольный диктант №1;
* Тестирование КИМ тест №1,2;
* Обучающее изложение.
* Словарный диктант.

**Тема №3.Слово в языке и речи (19 часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Развитие речи**. Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Для реализации этого содержания  учащиеся должны:**

**Контроль:**

* Проверочная работа;
* Контрольный диктант №2;
* Обучающее изложение – 2 часа;
* Словарные диктанты
* Проект «Рассказ о слове»

**Тема №4. Состав слова Тема № 5 . Правописание частей слова. (45 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Знать:**

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
* правила проверки корневых орфограмм;

**Уметь:**

* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
* писать слова с разделительным Ъ;
* правильно писать гласные и согласные в приставках.

**Развитие речи.**

* интонационно правильно произносить предложения.

**Контроль.**

* проверочная работа – 3 часа;
* тест – 3 час;
* контрольная работа – 4 часа;
* контрольное списывание – 1час;
* изложение – 5 часов;
* сочинение – 1час.

**Тема №5. Части речи (76 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Знать:**

* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

**Уметь:**

* -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
* изменять имена существительные по числам;
* склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по
родам.

**Контроль:**

* проверочная работа – 3 часа;
* тест – 5 часов;
* контрольная работа –  3 часа;
* изложение – 3 часа;
* сочинение – 1 час.

**Тема №6. Повторение изученного за год – 14 часов.**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Контроль:

* контрольная работа – 1час.

**Чистописание**

      Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.
      Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных, прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ***и, ш, И, Ш, п, р, т, г***; 2) ***л, м, Л, М, я, Я, А***; 3) ***у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч***; 4) ***Сс, Ее, Оо, а, д, б***; 5) ***ь, ы, ъ*** и их варианты в соединениях; 6) ***н, ю, Н, Ю, Кк***; 7) ***В, Зз, Ээ, Жж, Хх, ф***; 8) ***ф, у, г, п, т, р, б, д***.
      Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: ***П, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф*** и др.; ***а, у, д, з, в, б, т*** и др.
      Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

***Слова с непроверяем*** *Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица,, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь*

**Проверка и оценка усвоения программы.**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое по­лугодие — 25—30, конец года — 35—45. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание тек­стов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать:**

* предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
* главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
* однородные члены предложения;
* состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
* правописание парных согласных в корне;
* правописание непроизносимых согласных;
* правописание слов с двойными согласными;
* изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
* правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
* имя числительное; правописание количественных числительных.

              Учащиеся должны **уметь:**

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;

-  ставить в конце предложения нужные знаки препинания;

-  устанавливать связь слов в предложении;

-  распознавать предложения с однородными членами;

-  выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

-  производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);

-  производить разбор слова по составу;

-  обозначать парные согласные в корне;

-  писать слова с непроизносимыми согласными;

-  писать слова с двойными согласными;

-  изменять имена существительные по падежам;

-  склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;

-  писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;

-  писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);

-  использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;

-  пользоваться словарями и справочной литературой.

***Основное содержание учебного предмета***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | *Кол. Час.* |
| *1* | Язык и речь  | *2 ч* |
| *2* | *Текст. Предложение. Словосочетание* (14 ч) | 14 ч |
| *3* | *Слово в языке и речи* (19ч) | 19ч |
| *4* | *Состав слова* (16ч) | 16ч |
| *5* | *Правописание частей слова* (29ч) | 29ч |
| *6* | *Части речи(76ч)* | 76ч |
| *7* | *Повторение изученного* *за год* (14 ч) | 14ч |
| ***всего*** |  | 170 ч |

**Формы контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Из них** |  |  |
|  |  |  | **Контрольные диктанты** | **Проверочные и самостоятельные работы** | **Проекты** |
| **1.** | **Язык и речь** | **2** | **0** | **0** | **0** |
| **2.** | **Текст. Предложение.****Словосочетание.** | **14** | **1** | **3** | **0** |
| **3.** | **Слово о языке и речи.** | **19** | **1** | **3** | **1** |
| **4.** | **Состав слова.** | **16** | **1** | **3** | **1** |
| **5.** | **Правописание частей слова.** | **29** | **2** | **4** | **1** |
| **6.** | **Части речи.** | **76** | **5** | **8** | **3** |
| **7.** | **Повторение** | **14** | **1** | **2** | **0** |
| **ИТОГО:** |  | **170** | **11** | **23** | **6** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | №п/п | Кол-во часов | Тема урока. |  Характеристика деятельности учащихся |  |  |
|  |  |  | ***Язык и речь* (2 ч)** |  |  |  |
| 1.1. | 1 | 1 | Наша речь. Виды речи. | **Различать** язык и речь. **Объяснять**, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина |  |  |
| 1.2. | 2 | 1 | Наш язык |  |  |
|  |  |  | ***Текст. Предложение. Словосочетание* (14 ч)** |  |  |  |
| 2.1. | 3 | 1 | Текст как единица языка и речи |  **Составлять** текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст**). Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику**. Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нем предложения. **Выделять** в письменном тексте диалог. **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи. **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения. **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. **Распространять** нераспространенные предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. **Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения. **Составлять** из двух простых предложений одно сложное. **Различать** словосочетание и предложение. **Выделять** в предложении словосочетания. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. **Составлять** предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. |  |  |
| 2.2. | 4 | 1 | Текст. Типы текстов |  |  |
| 2.3. | 5 | 1 | Предложение. Признаки предложения |  |  |
| 2.4. | 6 | 1 | Виды предложений по цели высказывания. **.**  |  |  |
| 2.5. | 7 | 1 | Виды предложений по интонации |  |  |
| 2.6. | 8 | 1 | Предложения с обращением |  |  |
| 2.7. | 9 | 1 | Обучающее изложение |  |  |
| 2.8. | 10 | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |
| 2.9. | 11 | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |
| 2.10. | 12 | 1 | Простое и сложное предложения |  |  |
| 2.11. | 13 | 1 | Простое и сложное предложения |  |  |
| 2.12. | 14 | 1 | Словосочетание |  |  |
| 2.13. | 15 | 1 | Словосочетание |  |  |
| 2.14. | 16 | 1 | Контрольный диктант по теме «Предложение» |  |  |
|  |  |  | ***Слово в языке и речи* (19ч)** |  |  |  |
| 3.1 | 17 | 1 | Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы. **Работать** с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; **находить** в них необходимую информацию о слове. **Распознавать** омонимы, объяснять их лексическое значение. **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарем фразеологизмов. **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи. **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения. **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имен числительных в речи. **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень. **Различать**, **сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. **Различать** слово и слог, звук и букву. **Проводить** звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы. |  |  |
| 3.2. | 18 | 1 | Синонимы и антонимы |  |  |
| 3.3. | 19 | 1 | Омонимы |  |  |
| 3.4. | 20 | 1 | Слово и словосочетание |  |  |
| 3.5. | 21 | 1 | Фразеологизмы |  |  |
| 3.6. | 22 | 1 | Изложение  |  |  |
| 3.7. | 23 | 1 | Части речи |  |  |
| 3.8. | 24 | 1 | Имя существительное |  |  |
| 3.9. | 25 | 1 | Имя прилагательное |  |  |
| 3.10. | 26 | 1 | Глагол |  |  |
| 3.11. | 27 | 1 | Имя числительное |  |  |
| 3.12. | 28 | 1 | Однокоренные слова |  |  |
| 3.13. | 29 | 1 | Гласные звуки и буквы |  |  |
| 3.14. | 30 | 1 | Согласные звуки и буквы |  |  |
| 3.15. | 31 | 1 | Парные согласные. Разделительный Ь |  |  |
| 3.16. | 32 | 1 | Изложение по составленному плану  |  |  |
| 3.17. | 33 | 1 | Проверочная работа |  |  |
| 3.18 | 34 | 1 | Проект «Рассказ о слове» |  |  |
| 3.19. | 35 | 1 | Контрольный диктант по теме « *Слово в языке и речи»* |  |  |
|  |  |  | ***Состав слова* (16ч)** |  |  |  |
| 4.1 | 36 | 1 | Что такое корень? | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова**Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. **Выделять** в словах основу слова. **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу. |  |  |
| 4.2 | 37 | 1 | Как найти в слове корень? |  |  |
| 4.3. | 37 | 1 | Сложные слова |  |  |
| 4.4 | 39 | 1 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? |  |  |
| 4.5. | 40 | 1 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? |  |  |
| 4.6. | 41 | 1 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? |  |  |
| 4.7 | 42 | 1 | Значение приставок |  |  |
| 4.8. | 43 | 1 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? |  |  |
| 4.9. | 44 | 1 | Значение суффиксов |  |  |
| 4.10. | 45 | 1 | Сочинение по картине . |  |  |
| 4.11. | 46 | 1 | Что такое основа слова? |  |  |
| 4.12. | 47 | 1 | Обобщение знаний о составе слова |  |  |
| 4.13. | 48 | 1 | Контрольный диктант по теме «*Состав слова»* |  |  |
| 4.14. | 49 | 1 | Анализ контрольного диктанта . Обобщение знаний о составе слова |  |  |
| 4.15. | 50 | 1 | Обучающее изложение |  |  |
| 4.16. | 51 | 1 | Проект «Семья слов» |  |  |
|  |  |  | ***Правописание частей слова* (29ч)** |  |  |  |
| 5.1. | 52 | 1 | Орфограммы в значимых частях слова | **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в слове орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать** с орфографическим словарем. **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  |  |  |
| 5.2. | 53 | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова |  |  |
| 5.3. | 54 | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова |  |  |
| 5.4. | 55 | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова |  |  |
| 5.5. | 56 | 1 | Правописание глухих и звонких согласных на конце слов |  |  |
| 5.6. | 57 | 1 | Правописание глухих и звонких согласных на конце слов |  |  |
| 5.7. | 58 | 1 | Правописание глухих и звонких согласных на конце слов |  |  |
| 5.8. | 59 |  | Правописание глухих и звонких согласных на конце слов |  |  |
| 5.9. | 60 | 1 | Обучающее изложение |  |  |
| 5.10. | 61 | 1 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне |  |  |
| 5.11. | 62 | 1 |  Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне |  |  |
| 5.12. | 63 | 1 |  Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне |  |  |
| 5.13. | 64 | 1 | Правописание слов с удвоенными согласными |  |  |
| 5.14. | 65 | 1 | Правописание слов с удвоенными согласными |  |  |
| 5.15. | 66 | 1 | Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка»  |  |  |
| 5.16. | 67 | 1 | Контрольный диктант по теме «*Правописание корней слова»* |  |  |  |
| 5.17. | 68 | 1 | Анализ контрольного диктантаПравописание суффиксов и приставок | **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать** с орфографическим словарем. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи.  |  |  |
| 5.18. | 69 | 1 | Правописание суффиксов и приставок |  |  |
| 5.19. | 70 | 1 | Правописание суффиксов и приставок |  |  |
| 5.20. | 71 | 1 | Правописание суффиксов и приставок |  |  |
| 5.21. | 72 | 1 | Правописание приставок предлогов |  |  |
| 5.22. | 73 | 1 | Правописание приставок предлогов |  |  |
| 5.23. | 74 | 1 | Правописание слов с разделительным твердым знаком |  |  |
| 5.24. | 75 | 1 | Разделительный твердый и мягкий знаки |  |  |
| 5.25. | 76 | 1 | Разделительный твердый и мягкий знаки |  |  |
| 5.26. | 77 | 1 | Разделительный твердый и мягкий знаки |  |  |
| 5.27. | 78 | 1 | Изложение |  |  |
| 5.28. | 79 | 1 | Контрольный диктант по теме «*Правописание частей слова»* |  |  |
| 5.29. | 80 | 1 | Проект Составляем орфографический словарь» |  |  |
|  |  |  | ***Части речи(76ч)****Имя существительное* (32 ч) |  |  |  |
| 6.1. | 81 | 1 | Части речи | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имен существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. **Выделять** среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). **Находить** среди имен существительных в тексте устаревшие слова, **объяснять** их значение. **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имен собственных. **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных. **Определять** число имен существительных. **Изменить** форму числа имен существительных. **Распознавать** имена существительные, изменение форму одного числа. **Определять** род имен существительных**. Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей. **Определять** падеж имен существительных. **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. **Сопоставлять** и **различать**  внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). **Составлять сообщение** об изученных падежах имен существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. **Распознавать**, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения. **Писать** диктант и **проверять** написанное.  |  |  |
| 6.2. | 82 | 1 | Имя существительное и его роль в речи |  |  |
| 6.3. | 83 | 1 | Имя существительное и его роль в речи |  |  |
| 6.4. | 84 | 1 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |  |  |
| 6.5. | 85 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |  |  |
| 6.6. | 86 | 1 | Изложение по тексту «Горностай» |  |  |
| 6.7. | 87 | 1 | Собственные и нарицательные имена существительные |  |  |
| 6.8. | 88 | 1 | Проект «Тайна имени» |  |  |
| 6.9. | 89 | 1 | Число имён существительных |  |  |
| 6.10. | 90 | 1 | Число имён существительных |  |  |
| 6.11. | 91 | 1 | Род имён существительных |  |  |
| 6.12. | 92 | 1 | Род имён существительных |  |  |
| 6.13. | 93 | 1 | Ь на конце имён существительных после шипящих |  |  |
| 6.14. | 94 | 1 | Ь на конце имён существительных после шипящих |  |  |
| 6.15. | 95 | 1 | Обучающее изложение |  |  |
| 6.16. | 96 | 1 | Контрольный диктант по теме *«Имя существительное»* |  |  |
| 6.17. | 97 | 1 | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам |  |  |
| 6.18. | 98 | 1 | Падеж имен существительных |  |  |
| 6.19. | 99 | 1 | Падеж имен существительных |  |  |
| 6.20. | 100 | 1 | Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-Царевич и лягушка-квакушка» |  |  |
| 6.21. | 101 | 1 | Именительный падеж |  |  |
| 6.22. | 102 | 1 | Родительный падеж |  |  |
| 6.23. | 103 | 1 | Дательный падеж |  |  |
| 6.24. | 104 | 1 | Винительный падеж |  |  |
| 6.25. | 105 | 1 | Творительный падеж |  |  |
| 6.26. | 106 | 1 | Предложный падеж |  |  |
| 6.27. | 107 | 1 | Изложение по самостоятельно составленному плану  |  |  |
| 6.28. | 108 | 1 | Косвенные падежи |  |  |
| 6.29. | 109 | 1 | Обобщение знаний |  |  |
| 6.30 | 110 | 1 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» |  |  |
| 6.31. | 111 | 1 | Контрольный диктант  |  |  |
| 6.32. | 112 | 1 | Проект»Зимняя страничка» |  |  |
|  |  | . | *Имя прилагательное* (18ч) |  |  |  |
| 6.33. | 113 | 1 | Значение и употребление имен прилагательных в речи | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имен прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. **Распознават**ь сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. **Определять** род имен прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Писать** правильно родовые окончания имен прилагательных.**Определять** форму числа имен прилагательных, **изменять** имена прилагательные по числам. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». **Определять** начальную форму имени прилагательного. **Определять** падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. **Правильно произносить** и **писать** имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения. |  |  |
| 6.34. | 114 | 1 | Значение и употребление имен прилагательных в речи |  |  |
| 6.35. | 115 | 1 | Роль прилагательных в тексте |  |  |
| 6.36. | 116 | 1 | Текст -описание |  |  |
| 6.37. | 117  | 1 | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна –лебедь» |  |  |
| 6.38. | 118 | 1 | Род имен прилагательных |  |  |
| 6.39. | 119 | 1 | Изменение имен прилагательных по родам |  |  |
| 6.40. | 120 | 1 | Изменение имен прилагательных по родам |  |  |
| 6.41. | 121 | 1 | Число имен прилагательных |  |  |
| 6.42. | 122 | 1 |  Число имен прилагательных |  |  |
| 6.43. | 123 | 1 | Изменение имен прилагательных по падежам |  |  |
| 6.44. | 124 | 1 | Изменение имен прилагательных по падежам |  |  |
| 6.45. | 125 | 1 | Обобщение знаний |  |  |
| 6.46. | 126 | 1 | Обобщение знаний |  |  |
| 6.47. | 127 | 1 | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» |  |  |
| 6.48. | 128  | 1 | Обобщение знаний |  |  |
| 6.49. | 129 | 1 | Контрольный диктант по теме «*Имя прилагательное»* |  |  |
| 6.50. | 130  | 1 | Проект «*Имя прилагательное в загадках»* |  |  |
|  |  |  | *Местоимение* (5 ч) |  |  |  |
| 6.51. | 131 | 1 | Личные местоимения | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи. |  |  |
| 6.52. | 132 | 1 | Лицо и число личных местоимений |  |  |
|  |  |  | Изменение личностных местоимений по родам |  |  |
| 6.53. | 133 | 1 | Местоимение |  |  |
| 6.54. | 134 | 1 |  Местоимение |  |  |
| 6.55. | 135 | 1 | Обучающее изложение |  |  |
|  |  |  | *Глагол* (21 ч) |  |  |  |
| 6.56 | 136 | 1 | Значение и употребление глаголов в речи | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определенный вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов. **Узнавать** неопределенную. форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. **Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам. **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). **Раздельно** писать частицу **НЕ** с глаголами. **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей **НЕ**. |  |  |
| 6.57. | 137 | 1 | Значение и употребление глаголов в речи |  |  |
| 6.58. | 138 | 1 | Значение и употребление глаголов в речи |  |  |
| 6.59. | 139 | 1 | Неопределенная форма глагола |  |  |
| 6.60. | 140 | 1 | Неопределенная форма глагола |  |  |
| 6.61. | 141 | 1 | Число глаголов |  |  |
| 6.62. | 142 | 1 | Число глаголов |  |  |
| 6.63. | 143 | 1 | Времена глаголов |  |  |
| 6.64. | 144 | 1 | Времена глаголов.2-е лицо глаголов |  |  |
| 6.65. | 145 | 1 | Изменение глаголов по временам |  |  |
| 6.66. | 146 | 1 | Изменение глаголов по временам |  |  |
| 6.67. | 147 | 1 | Обучающее изложение |  |  |
| 6.68. | 148 | 1 | Роль глаголов в прошедшем времени |  |  |
| 6.69. | 149 | 1 | Роль глаголов в прошедшем времени |  |  |
| 6.70. | 150 | 1 | Правописание частицы ***не*** с глаголами |  |  |
| 6.71. | 151 | 1 | Правописание частицы ***не*** с глаголами |  |  |
| 6.72. | 152 | 1 | Обобщение знаний |  |  |
| 6.73. | 153 | 1 | Обобщение знаний |  |  |
| 6.74. | 154 | 1 | Обобщение знаний |  |  |
| 6.75. | 155 | 1 | Обобщение знаний |  |  |
| 6.76. | 156 | 1 | Контрольный диктант по теме «*Глагол»* |  |  |  |
|  |  |  | ***Повторение изученного*** ***за год* (14 ч)** |  |  |  |
| 7.1. | 157 |  | Части речи |  |  |  |
| 7.2. | 158 | 1 | Части речи |  |  |  |
| 7.3. | 159 | 1 | Обучающее изложение |  |  |  |
| 7.4. | 160 | 1 | Обобщение изученного о слове, предложении |  |  |  |
| 7.5. | 161 | 1 | Правописание окончаний имен прилагательных |  |  |  |
| 7.6. | 162 | 1 | Правописание приставок и предлогов |  |  |  |
| 7.7. | 163 | 1 | Правописание безударных гласных |  |  |  |
| 7.8. | 164 | 1 | Правописание значимых частей слов |  |  |  |
| 7.9. | 165 | 1 | Итоговый контрольный диктант |  |  |  |
| 7.10. | 166 | 1 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова |  |  |  |
| 7.11. | 167 | 1 | Обучающее изложение |  |  |  |
| 7.12. | 168 | 1 | Текст |  |  |  |
| 7.13. | 169 | 1 | Сочинение на тему « Почему я жду летних каникул» |  |  |  |
| 7.14. | 170 | 1 | КВН «Знатоки русского языка» |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

**учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количе­ство** | **Примечания** |
| Репродукции картин.Учебно-методические комплекты по русскому языку для3 класса (программа, учебник, рабочая тетрадь).Таблицы к основным разделам грамматического материала.Наборы сюжетных картинок.Словари по русскому языку.Алфавит (письменный и печатный). | **Д****К****Д****Д****Д**Д |  |
| ***Технические средства обучения*** |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.Экспозиционный экран (по возможности).Компьютер. | **Д****Д****Д Д Д Д**  | С диагональю не менее 72 см Размер не менее 150x150 см |

***Экранно-звуковые пособия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слайды (диапозитивы) по русскому языку (по возможности).Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы. | Д Д |  |
| ***Оборудование класса*** |
| Ученические столы одно- и двухместные с комп­лектом стульев.Стол учительский с тумбой. . Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.Настенные доски для вывешивания иллюстратив­ного материала.Подставки для книг, держатели для схем и таб­лиц и т. п. | **к****д д****д****д** | ***-*** |

**Литература и средства обучения**

1. Основная литература
* Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2011 год

2. Дополнительная литература

* Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
* Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)

3. Учебные и справочные пособия.

* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2013.
* Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку  для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

4. Учебно-методическая литература.

* Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 3 класс». М.: Просвещение, 2014 год
* Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
* Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. М.:ВАКО, 2014
* Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс

5. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы)

* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
* Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
* Мультимедийный проектор.
* Экспозиционный экран.
* Компьютер.