**РУССКИЙ    ЯЗЫК.**

**.  ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Статус  документа**

   Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Бацадинская СОШ» на 2018-2019 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной  и  В. Г. Горецкого  (Концепция и программы для начальных классов  УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г. ).

 Обеспечена:

1. Учебник «Русский язык» 4класс авторы: В.П. Канакина  и  В. Г. Горецкий.   Москва,  «Просвещение», 2013 г.  1, 2 часть

2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,  «Просвещение», 2014 г.  1, 2 часть

**2. Структура документа.**

      Рабочая программа включает разделы: **пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, **основное содержание** с  распределением учебных часов по разделам курса, **тематическое планирование** с указанием количества контрольных работ, **календарно-тематическое планирование**, **требования к уровню подготовки  обучающихся, перечень учебно-методического обеспечения, список литературы.**

3**.Общая характеристика учебного предмета**

    Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

  В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

**4.Основные содержательные линии**

**Цели обучения**:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

     Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является  диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

     Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический  разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

**Задачи  обучения:**

* развитиеречи, мышления, воображения школьников, способности выбирать  средства  языка в соответствии с условиями  общения, развитие интуиции и   «чувства языка»;
* освоениепервоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами  анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать   в диалоге,  оставлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к  родному  языку, чувства сопричастности к сохранению  его уникальности  и чистоты;  пробуждение   познавательного   интереса к родному слову,  стремления  совершенствовать  свою   речь.

        В 4классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

     Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

                                 .

**Общие учебные умения, навыки и способы  деятельности.**

      Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

**Результаты  обучения**

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

***Основное  содержание***

***4 класс***

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (***

**Вспоминаем, повторяем, изучаем**

**Язык и речь ().**Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст .**Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение .**Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

  Составление предложений с обращением.

  Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

  Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

  Разбор предложения по членам предложения.

  Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

    Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с*однородными членами.

**Слово и его лексическое значение ).**Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

   Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).*Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова .**Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа*подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.*Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава*типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи**

**Имя существительное**

   Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

    Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

    Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,**-ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

    Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа*(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)*и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное**

      Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

     Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,**-ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

    Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

      Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

    Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

    Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение**

   Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол**

    Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

     Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

    Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

    Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает?*умывается,*что делать? *умываться).*Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

    Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

   Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

     Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

    Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

     Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

    Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

     Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

     Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Повторение изученного**

**Чистописание**

   Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

   Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

**Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:**

* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся получит возможность для формирования*регулятивных УУД****:*

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные**

**Обучающийся получит возможность для формирования*познавательных УУД:***

* уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные**

**Обучающийся получит возможность для формирования*коммуникативных УУД:***

* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных** **результатов:**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений ) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

**Обучающийся научится:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
* пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
* *работать с разными словарями;*
* *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

**Обучающийся научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс*-ся),* соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа*вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
* *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
* *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
* *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

**Обучающийся научится:**

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы*не* в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
* *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
* *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
* *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
* *различать родовые и личные окончания глагола;*
* *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
* *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы****и, а, но,****частицу****не****при глаголах;*
* *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами*и, а, но.*

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
* *находить в предложении обращение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

   изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

   производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

   производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

   производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

    определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

    определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

   писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

    в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**для обучающихся :**

1.Учебник : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.  Москва,  «Просвещение», 2013 г.  1, 2 часть

2. Рабочая тетрадь : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,  «Просвещение», 2014 г.  1, 2 часть

**Для учителя :**

1.Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва,  «Просвещение», 2008г

   2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,  «Просвещение», 2013 г 2 части

   4. Методическое пособие « Русский язык  4 класс»  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2013 г.

**Тематическое планирование**

**Русский язык  4 класс В. П. Канакина, В.Г.Горецкий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Название темы.** | **Универсальные учебные действия.** |
|
| **1.** | **Наша речь и наш язык.** | **Анализировать высказывания о русском языке.** |
|  |  | **Определять тему и главную мысль текста.**  **Подбирать заголовок к тексту.**  **Соотносить заголовок и текст**  **.**  **Совершенствовать умение определять тему текста ,тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями** |
| **2.** | **Текст и его план.** |
| **3.** | **Обучающее изложение «Первая вахта ».** |
| **4.** | **Анализ изложения. Типы текстов.** | **Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания.**  **Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.** |
| **5-6.** | **Предложение как единица речи.Виды предложений.** |
| **7.** | **Обращение.** | **Выделять обращение на письме.** |
| **8.** | **Главные и второстепенные члены предложения.** | **Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.** |
| **9.** | **Распростроненные и нераспростроненные предложения.** |
| **10.** | **Словосочетание.** | **Оценивать свои достижения при выполнении заданий.**  **Записывать текст под диктовку и проверять написанное.** |
| **11.** | **Контрольная работа по теме «Повторение»** |
| **12-15** | **Однородные члены предложения.** | **Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.**  **Определять какими членами предложения являются однородные члены.**  **Различать простое предложения с однородными членами и сложное предложение.**  **Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст- картины. описание**  **Различать предложения с однородными членами и сложные предложения.Совершенствовать навыки постановки запятых в предложениях с  однородными членами и в сложных предложениях.**  **Совершенствовать умение определять тему текста ,тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями.** |
|  |  |
| **16.** | **Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»** |
| **17­­­-18.** | **Контрольный словарный диктант.**  **Простые и сложные предложения .** |
| **19.** | **Отличие сложного предложения от простого предложения с однородными членами.** |
| **20.** | **Изложение «Два рыбака».** |
| **21-22.** | **Лексическое значение слова .Многозначные слова Заимствованные и устаревшие слова.** | **Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Распознаватьмногозначность слова, слова в прямом и переносном смысле**  **.Актуализировать знания о синонимах,антонимах ,омонимах.**  **Актуализировать знания об устойчивых сочетаниях слов-фразеологизмах.** |
| **23-24.** | **Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы.** |
| **25-27.** | **Состав слова.Значимые части слова** | **Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова и слова с омонимическими корнями.**  **Определять значимые части в слове , выполнять словообразовательный анализ слов.** |
| **28-31.** | **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.** | **Устанавливать наличие изученных орфограмм в словах, обосновывать их написание.**  **Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.** |
| **32.** | **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.** |
| **33.** | **Изложение с элементами сочинения «Медвежья рыбалка»** | **Работать с орфографическим словарем.**  **Совершенствовать умение определять тему текста ,тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями**  **Оценивать свои достижения при выполнении заданий.**  **Записывать текст под диктовку и проверять  написанное.** |
| **34-37** | **Повторение и уточнение представлений о частях речи.** | **Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи.**  **Находить наречия среди слов в тексте.Анализировать грамматические признаки наречия.** |
|  |  |
| **38-40.** | **Наречие как часть речи. Правописание наречий.Образование наречий.** |
| **41.** | **Речевое развитие. Написание текста-отзыва о картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на сером волке».** | **.Определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины ,осмысливать содержание картины.**  **Совершенствовать умение подбирать необходимые слова для описания и повествования .развивать воображение. Расширять словарный запас.** |
|  |  | **Находить наречия среди слов в тексте.Анализировать грамматические признаки наречия.**  **Записывать текст под диктовку и проверять написанное.**  **Оценивать свои достижения при выполнении заданий.** |
|  |  |
|  |  |
| **42.** | **Имя существительное.Изменение по падежам.** | **Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительного. Изменение имен существительных по падежам.** |
| **43.** | **Признаки падежных форм имен существительных.** | **Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительного. Изменение имен существительных по падежам.**  **Развивать умение распознавать одушевленные  имена существительные в родительном и винительном падежах, имена существительные в дательном падеже.** |
| **44.** | **Различие имен существительных,употребленных в именительном ,родительном ,винительном падежах.** |
| **45-46.** | **Различие имен существительных употребленных в дательном ,винительном,творительном падежах.Предложный падеж.** |
| **47.** | **Три склонения имен существительных** |
| **48.** | **Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.** | **Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го и 3-его склонения».**  **Классифицировать имена существительные по склонениям.**  **Составлять текст-отзыв по репродукции картины.**  **.Определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины ,осмысливать содержание картины.**  **Совершенствовать умение подбирать необходимые слова для описания и повествования .развивать воображение. Расширять словарный запас.** |
|  |  |
|  |  |
| **49.** | **Упражнение в распознавании имен существительных.2-ого склонения** |
| **50.** | **Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.** |
| **51-52.** | **Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.** |
|  |  | **Работать с орфографическим словарем.**  **Совершенствовать умение определять тему текста ,тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями** |
| **53.** | **Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»** |
| **54.** | **Обобщение знаний об именах существительных трех склонений.** | **Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способы его проверки.**  **Анализировать разные способы проверки безударного гласного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании.**  **Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И.**  **Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.**  **Использовать правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом – задачей).** |
| **55.** | **Правописание безударных падежных окончаний.** |
| **56.** | **Именительный и винительный падежи.** |
| **57-58..** | **Падежные окончания имен существительных в родительном падеже .** |
| **59-60.** | **Правописание окончаний имен существительных в родительном и винительном падежах.** |
| **61-63..** | **Падежные окончания имен существительных в дательном падеже .** |
| **64** | **Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в дательнотворительном падеже.** |
| **65.** | **Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.** |
| **66.** | **Упражнение в  правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.** |
| **67.** | **Предложный падеж имен существительных.** |  |
| **68.** | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных во всех падежах.** | **Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.**  **Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки** |
| **69** | **Контрольный словарный диктант.** |
| **70** | **Упражнение в правописании безударных падежных окончаний** |
| **71.** | **Итоговый контрольный диктант . «Правописание безударных  падежных окончаний имен существительных в единственном числе»** | **Оценивать свои достижения при выполнении заданий.**  **Записывать текст под диктовку и проверять написанное.** |
|  |  | **Определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины ,осмысливать содержание картины.**  **Совершенствовать умение подбирать необходимые слова для описания и повествования .развивать воображение. Расширять словарный запас.** |
| **72** | **Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».** |
| **73.** | **Морфологический разбор имени существительного.** |
| **74.** | **Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.** |
| **75.** | **Склонение имен существительных во множественном числе.** |
| **76.** | **Падежные окончания имен существительных во множественном числе.** | **Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.** |
| **77.** | **Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.** |
|  |  |  |
|  | **.** |  |
| **78.** | **Падежные окончания имен существительных множественного числа в винительном падеже.** |
| **79.** | **Обучающее изложение «Друзья».** | **Работать с орфографическим словарем.**  **Совершенствовать умение определять тему текста ,тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план.**  **Обосновывать написание безударного падежного окончания имен**  **существительных в формах множественного числа.**  **Развивать умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера .поиск и выделение необходимой информации.** |
| **80.**  **81 .** | **Наши проекты. «Говорите правильно!»**  **Падежные окончания имен существительных множественного числа.** |
| **82.** | **Имя прилагательное как часть речи.** | **Определять род и число имен прилагательных. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного**  **при составлении словосочетаний «имя существительное + имя**  **прилагательное.** |
|  | **Род и число имен прилагательных.** |
| **83-85** | **Склонение имен прилагательных** |
|  |  |  |
|  |  | **Определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины ,осмысливать содержание картины.**  **Совершенствовать умение подбирать необходимые слова для описания и повествования .развивать воображение. Расширять словарный запас.** |
| **86.** | **Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе..** |
| **87.** | **Правописание окончаний имен прилагательных  мужского и среднего рода в именительном падеже.** |
| **88.** | **Правописание окончаний имен прилагательных  мужского и среднего рода в родительном падеже** |
| **89.** | **Правописание окончаний имен прилагательных  мужского и среднего рода в дательном падеже** | **Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.**  **Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных.** |
| **90.** | **Именительный ,винительный  ,родительный падежи.** | **Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе».**  **Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).** |
| **91.** | **Правописание окончаний имен прилагательных  мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже** |
| **92.** | **Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода** |
| **93.** | **Выборочное изложение описательного текста.** | **Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице.**  **Работать с памяткой «Как правильно написать безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе».**  **Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.**  **Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.**  **Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.** |
| **94.** | **Анализ изложения Правописание  падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.** |
| **95.** | **Склонение имен прилагательных женского рода.** |
| **96.** | **Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.** |
| **97.** | **Родительный ,дательный .творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.** |  |
| **98.** | **Винительный и творительный  падежи имен прилагательных женского рода.** |
| **99.** | **Обобщение о склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.** |
| **100.** | **Изложение описательного текста.** | **Оценивать свои достижения при выполнении заданий.**  **Записывать текст под диктовку и проверять написанное.** |
| **101.** | **Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.** |
| **102.** | **Склонение имен прилагательных во множественном числе.** | **Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице.**  **Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных  женского рода, проверять правильность написанного.**  **Записывать текст по памяти.**  **Находить информацию о достопримечательностях своего города,обобщать ее и составлять сообщение.**  **Определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины ,осмысливать содержание картины.**  **Совершенствовать умение подбирать необходимые слова для описания и повествования .развивать воображение.**  **Оценивать свои достижения при выполнении заданий.**  **Записывать текст под диктовку и проверять написанное.** |
| **103.** | **Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»** |
| **104.** | **Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.** |
| **105.** | **Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.** |
| **106.** | **Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа .** |
| **107.** | **Обобщение по теме «Имя прилагательное».** |
| **108.** | **Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабара «Февральская лазурь».** |
| **109.** | **Анализ сочинения. Проверка знаний.** |
| **110.** | **Контрольный диктант 6 по теме «Имя прилагательное»** |
| **111.** | **Анализ контрольного диктанта. Повторение.** |
| **112.** | **Местоимение как часть речи.** | **Распознавать местоимения среди других частей речи.**  **Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица**  **Работать с таблицей склонение личных местоимений.** |
| **113.** | **Личные местоимения.** |
| **114.** | **Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.** | **.** |
| **115.** | **Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам** |
| **116.** | **Изменение личных местоимений  по падежам** | **.**  **Работать с орфографическим словарем.**  **Совершенствовать умение определять тему текста ,тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план,**  **Оценивать свои достижения при выполнении заданий.**  **Записывать текст под диктовку и проверять написанное** |
| **117.** | **Изложение повествовательного текста с элементами описания.** |
| **118.** | **Анализ изложения .Обобщение по теме «Местоимение».** |
| **119.** | **Контрольный диктант7 по теме «Местоимение».** |
| **120.** | **Анализ диктанта. Повторение.** |
| **121.** | **Глагол как часть речи.** |  |
| **122.** | **Изменение глаголов по временам.** |
| **123.** | **Неопределенная форма глагола..** | **Различать глаголы среди других слов в тексте.**  **Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).** |
| **124.** | **Время глагола.** |
| **125.** | **Изложение повествовательного текста по цитатному плану.** |
| **126.** | **Анализ изложения. Неопределенная форма глагола.** |
| **127.** | **Глаголы в неопределенной форме, оканчивающиеся на –чь.** |  |
| **128.** | **Спряжение глаголов.** |
| **129.** | **2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе** |
| **130.** | **Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна.Большая вода» .** | **Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдатьнад написанием личных окончаний в глаголах  I и II спряжения.**  **Группировать найденные в тексте глаголы, записывать их в соответствующий столбец «I и II спряжение глаголов».** |
| **131.** | **Анализ изложения.1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.** |
| **132.** | **1 и 2 спряжение глаголов будущего времени** |
| **133.** | **Наши проекты.** |
| **134.** | **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.** |
| **135.** | **Упражнение в  правописание глаголов с безударными личными окончаниями** |
| **136.** | **Упражнение в  правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем времени. в настоящем** |
| **137.** | **Упражнение в  правописание глаголов с безударными личными окончаниями в будущем времени. в настоящем** |
| **138.** | **Возвратные глаголы.** |
| **139.** | **Правописание –тся –ться в возвратных глаголах.** |
| **140.** | **Закрепление изученного.** |
| **141.** | **Составление рассказа по серии картинок.** |
| **142.** | **Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.** | **Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдатьнад написанием личных окончаний в глаголах  Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени;наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах   I и II спряжения.** |
| **143.** | **Правописание глаголов в прошедшем времени.** |
| **144.** | **Правописание безударного суффикса в  глаголах прошедшего времени.** | **Оценивать свои достижения при выполнении заданий.**  **Записывать текст под диктовку и проверять написанное.** |
| **145.** | **Изложение повествовательного текста по вопросам.** |  |
| **146.** | **Анализ изложения. Повторение** | **Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.**  **Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.**  **Оценивать свои достижения при выполнении заданий.**  **Записывать текст под диктовку и проверять написанное.** |
| **147.** | **Контрольный диктант по теме «Глагол».8** |
| **148.** | **Анализ контрольного диктанта .Повторение.** |
| **149.** | **Обобщение по теме «Глагол».** |
| **150.** | **Повторение.** |
| **151.** | **Контрольное изложение.** |
| **152.** | **Анализ  изложения. Тестовая работа.** |  |
| **153.** | **Язык .Речь. Текст.** |  |
| **154.** | **Предложение.** |  |
| **155.** | **Виды предложений.** |
| **156.** | **Словосочетание.** |
| **157.** | **Лексическое значение слова.** | **Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.**  **Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.** |
| **158.** | **Сочинение на тему  «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».** |
| **159.** | **Анализ сочинения. Состав слова.** |
| **160.** | **Части слова. Повторение и обобщение сведений о частях речи** | **Оценивать свои достижения при выполнении заданий.**  **Записывать текст и проверять написанное.** |
| **161.** | **Контрольное списывание.** |
| **162.** | **Морфологические признаки частей речи.** | **Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.**  **Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.**  **Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги и местоимения  среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.** |
| **163.** | **Итоговый контрольный диктант 9** | **Оценивать свои достижения при выполнении заданий.**  **Записывать текст под диктовку и проверять написанное** |
| **164.** | **Анализ контрольной работы. Повторение.** |  |
| **165.** | **Изложение повествовательного текста по цитатному плану** |  |
| **166.** | **Анализ изложения. Части речи.** | **.** |
| **167.** | **Наши проекты.** |
| **168.** | **Обобщение и закрепление материала изученного за 4 класс** | **Систематизировать знания, полученные на уроках русского языка.**  **Совершенствовать умение работать с учебником, справочной литературой.** |
| **169.** | **Звуки и буквы.** |  |
| **170.** | **Игра «По галактике Частей Речи».** |  |