**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной протоколом от 08.04.15г № /15), основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Бацадинская СОШ» (утвержденной на педагогическом совете от 27.08.15г),комплексной программы физического воспитания учащихся и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Лях, В. И.*Физическая культура. 1-4 классы: учеб. Для учащихся общеобразоват. организаций/ В. И. Лях. –М. : Просвещение, 2014.
2. *Лях, В.* И. Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляъха/ В. И. Лях. – М. : Просвещение, 2014.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения - физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) - достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию содержательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ первоначальных представлений о значении физической культуры и ее влиянии на развитие человека.

**Предметом обучения физической культуры** в 3 классе является укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности.

**Целью школьного физического воспитания** является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения своего здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

**Выполнение данной цели**связано с решением следующих образовательных задач:

* укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
* формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
* овладение школой движений;
* развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
* формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
* выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования учащихся начальной школы в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания На основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разно-уровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе педагогики сотрудничества— идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности, учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно- оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные фор-мы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

**Цель 3-го урока физкультуры** - создание условий для реализации физкультурно-оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта. Поэтому содержание 3-го урока физкультуры направлено не только реализацию общепринятых разделов (лёгкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка и т.д.), но и на введение таких вариативных разделов, как хореография, ритмика, фитнес, спортивные и бальные танцы, национальные виды спорта, национальные спортивные игры и командные эстафетные игры.

В данной рабочей программе предусмотрен материал для замещения уроков лыжной подготовки на уроки подвижных игр и гимнастики (30 часов для 3 класса) - Приложение 1. Этот материал будет использоваться при изменении климатических условий (повышение температуры и вызванное ее таяние снега в период января - марта месяца).

**Описание  места учебного предмета в учебном плане**

  Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение физической культуры в 3 классе выделяется 102 часа ( 3 часа в неделю, 34 учебные недели).

   На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа по учебному предмету «Физическая культура» в начальной школе отвечает генеральным целям физкультурного образования — ориентации на развитие личности обучающихся средствами и методами физической культуры, на усвоение универсальных жизненно важных двигательных действий, на познание окружающего мира.

Материал программы направлен на реализацию приоритетных задач образования — формирование всестороннего гармоничного развития личности при образовательной, оздоровительной и воспитательной направленности; на реализацию творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование, а также развитие основных двигательных (физических) жизненно важных качеств — гибкости, ловкости, быстроты движений, мышечной силы и выносливости. Учебный материал позволяет сформировать у школьников научно обоснованное отношение к окружающему миру, с опорой на предметные, метапредметные результаты и личностные требования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373) данная рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

**Личностные результаты**

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост,масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Типы урока.  Кол-во часов | Планируемые результаты  (предметные) | Планируемые результаты  (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | Дата |
| Содержание урока | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникати  вные  УУД | Личностные  УУД |
| I – четверть | | | | | | | | |
| 1 | Техника безопасности на уроках физической культуры.  Разновидности ходьбы. | Комбини  рованный  1 час | Знать правила по техника безопасности на уроках физической культуры.  Демонстрируют разновидности выполнение упражнений в ходьбы. | Подбор одежды и обуви для занятий физической культуры. | Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли. | Эффективно сотрудничать со сверстниками,  оказывать поддержку друг другу. | Активно включаться в общение с учителем, сверстниками.  Проявлять дисциплиниро-ванность, трудолюбие. |  |
| 2 | Разновидности ходьбы, бега. | Комбини  рованный  1 час | Уметь выполнять ускорение. | Факты истории развития физической культуры. | Осознание человеком себя как представителя страны  и государства. | Стремление к справедливости, чести и достоинству  по отношению к себе и к другим людям. | Значение физической культуры в жизнедеятель-ности человека. |  |
| 3 | Беговые упражнения. Разновидности ходьбы, бега. | Комбини  рованный  1 час | Уметь выполнять беговые упражнения. | Факты истории развития физической культуры. | Осознание человеком себя как представителя страны  и государства. | Стремление к справедливости, чести и достоинству  по отношению к себе и к другим людям. | Значение физической культуры в жизнедеятель-ности человека. |  |
| 4 | Техника бега высокого старта.  Понятия: эстафета. Команды «старт». «финиш». | Комбини  рованный  1 час | Уметь выполнять команду «высокого старта». Знать понятия эстафета, старт, финиш. | Контролировать режимы физической нагрузки на организм. | Контролиро  вать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительно  го  отношения  к учению. |  |
| 5 | Техника финиширования. Развитие скоростных качеств. | Комбини  рованный  1 час | Знать понятия старт, финиш. Выполнять технику финиширования. | Контролировать режимы физической нагрузки на организм. | Контролиро  вать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положитель  ного  отношения  к учению. |  |
| 6 | Бег с ускорением 30м.  Подвижная игра «Третий лишний» | Контроль  ный  1 час | Уметь выполнять ускорение. | Контролировать режимы физической нагрузки на организм. | Контролиро  вать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положитель  ного  отношения  к учению. |  |
| 7 | Бег с ускорением 60 м.  Подвижная игра «Третий лишний» | Контроль  ный  1 час | Уметь выполнять ускорение. | Контролировать режимы физической нагрузки на организм. | Контролиро  вать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положитель  ного  отношения  к учению. |  |
| 8 | Беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.  Подвижная игра «Космонавты». | Комбини  рованный  1 час | Закрепить  основные беговые упражнениями.  Знать название беговых упражнений. | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы | Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Проявлять качества быстроты и координации при выполнении беговых упражнений |  |
| 9 | Бег  на выносливость 300м – девочки,  500м – мальчики. | Контроль  ный  1 час | Уметь  выполнять длительный бег, бег на выносливость. | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятель-  ность, инициативу, ответствен  ность. |  |
| 10 | Техника челночного бега с переносом кубиков. Двигательный режим обучающегося. | Контроль  ный  1 час | Уметь  выполнять ускорение. | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятель-  ность, инициативу, ответствен  ность. |  |
| 11 | Тестирование челночный бег 3х10 м на результат. | Контроль  ный  1 час | Знать правила выполнения челночного бега. | Управлять своими эмоциями в различных ситуациях.  Формировать потребности к ЗОЖ. | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | Эффективно сотрудничать со сверстниками,  оказывать поддержку друг другу | Способность строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты. |  |
| 12 | Круговая эстафета   (расстояние 15 – 30м). | Комбини  рованный  1 час | Знать правила выполнения круговой эстафеты. | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятель-  ность, инициативу, ответствен  ность. |  |
| 13 | Встречная эстафета  (расстояние 10 – 20м). | Комбини  рованный  1 час | Знать правила выполнения встречной  эстафеты. | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятель-  ность. |  |
| 14 | Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.  Упражнения со скакалкой. | Комбини  рованный  1 час | Уметь выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятель-  ность. |  |
| 15 | Техника выполнения прыжков на месте на двух ногах с определенным  положением  рук и прыжком на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра «Будь ловким!» | Комбини  рованный  1 час | Уметь выполнять прыжки на месте на двух ногах с определенным  положением  рук. | Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться. | Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелатель-ности. | Оказывать посильную  помощь и моральную поддержку  сверстникам. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятель-ность, инициативу, ответственно  сть, причины неудач. |  |
| 16 | Отработка техники выполнения прыжков  с небольшим продвижением вперед, назад, влево и вправо. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки. | Комбини  рованный  1 час | Уметь выполнять прыжков  с небольшим продвижением вперед, назад, влево и вправо. | Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться. | Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелатель-ности. | Оказывать посильную  помощь и моральную поддержку  сверстникам. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, инициативу, ответственно  сть, причины неудач. |  |
| 17 | Техника выполнения прыжков в длину с места и многоскоков.  Правила выполнения дыхательных упражнений. | Комбини  рованный  1 час | Уметь  выполнять приземление на две ноги. | Уметь выполнять прыжок в длину с места самостоятельно. | Самостоятельно оценивать свои физические возможности. | Уметь поддержать слабого игрока,  уметь достойно проигрывать. | Стремление выполнить лучший свой прыжок. | 09.10 |
| 18 | Прыжок в длину с места на результат. | Контроль  ный  1 час | Уметь  выполнять приземление на две ноги. | Технически правильно выполнять двигательные действия. | Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием. | Оказывать посильную  помощь и моральную поддержку  сверстникам. | Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелатель-ности. | 12.10 |
| 19 | Прыжки через короткую скакалку.  Эстафета «Смена сторон | Комбини  рованный  1 час | Уметь выполнять прыжки через короткую скакалку. | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятель-  ность. | 13.10 |
| 20 | Прыжки через короткую скакалку.  Бег по размеченным участкам дорожки.   Подвижная игра «Пятнашки» | Комбини  рованный  1 час | Уметь выполнять прыжки через короткую скакалку и бег по размеченным участкам. | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятель-  ность. | 16.10 |
| 21 | Обучение технике метания малого мяча.  Совершенствование выполнения многоскоков. | Комбини  рованный  1 час | Уметь выполнять технике метания малого мяча. | Осваивать технику метания малого мяча в цель. | Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча. | Взаимодействовать в группах при выполнении метания малого мяча. | Проявлять качества силы, координации и быстроты при метании малого мяча. | 19.10 |
| 22 | Техники метания малого мяча из положения «стоя».  Подвижная игра «Воробьи и вороны». | Комбини  рованный  1 час | Уметь выполнять метания малого мяча из положения «стоя». | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами. | Проявлять трудолюбие и  упорство в достижении поставленных целей. | 20.10 |
| 23 | Техника выполнения метания мяча в горизонтальную цель. | Комбини  рованный  1 час | Уметь выполнять метания мяча в горизонтальную цель. | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами. | Проявлять трудолюбие и  упорство в достижении поставленных целей. | 23.10 |
| 24 | Совершенствование техники метания мяча в цель.  Закаливание организма.  Подвижная игра «Ловишки». | Комбини  рованный  1 час | Уметь выполнять метания мяча в цель. | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами. | Проявлять трудолюбие и  упорство в достижении поставленных целей. | 26.10 |
| 25 | Игровые упражнения и подвижные игры с бегом, прыжками.  Эстафеты. | Комбини  рованный  1 час | Знать технику безопасности на уроках физической культуры. во время проведения подвижных игр. | Технически правильно выполнять двигательные действия. | Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием. | Оказывать посильную  помощь и моральную поддержку  сверстникам. | Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелатель-ности. | 27.10 |
| 26 | Игровые упражнения и подвижные игры с бегом, прыжками.  Эстафеты. | Комбини  рованный  1 час | Уметь играть в команде. | Уметь играть в подвижные игры с бегом и прыжками. | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. | Уметь сотрудничать в команде. Следовать девизу «Один за всех и все за одного». | Стремление к победе, умение достойно проигрывать. | 30.10 |
| 27 | Игровые упражнения и подвижные игры с бегом, прыжками.  Эстафеты. | Комбини  рованный  1 час | Уметь проявлять физические качества (ловкость, быстроту). | Факты истории развития физической культуры. | Осознание человеком себя как представителя страны  и государства. | Стремление к справедливости, чести и достоинству  по отношению к себе и к другим людям. | Значение физической культуры в жизнедеятель-ности человека. | 09.11 |
| I I – четверть | | | | | | | | |
| 28 | Техника безопасности на уроке гимнастики.  Строевые упражнения. Размыкание и смыкание. | Комбини  рованный  1 час | Знать  правила поведения и ТБ на уроках гимнастики. | Различать и выполнять строевые команды: «Равняйсь!» «Смирно!» «Вольно!» | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений с гимнастическими палками. | Уметь сотрудничать при выполнении совместных упражнений. | Стремление к физическому совершенству: развитие и укрепление правильной осанки, координации. | 10.11 |
| 29 | Строевые упражнения: перестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой», «противохо- дом», «по диагонали».  Группировка. | Комбини  рованный  1 час | Уметьвыполнятьперестроение в две, три шеренги, ходьба и бег «змейкой», «противохо- дом», «по диагонали». | Выполнение строевых команд под счет. | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений. | Уметь сотрудничать при выполнении совместных упражнений. | Стремление к физическому совершенству: развитие и укрепление правильной осанки, координации. | 13.11 |
| 30 | Группировка.  Перекаты.  Строевые упражнения.  Построение и перестроение. | Комбини  рованный  1 час | Уметьвыполнять группировку, перекаты, строевые действия. | Осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений (строевые упражнения).  Осваивать ОРУ с предметами. | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений с гимнастическими палками. | Осваивать  универсаль  ные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении упражнений. | Стремление к физическому совершенству: развитие и укрепление правильной осанки, координации. | 16.11 |
| 31 | Кувырок вперед.  Группировка.  Перекаты в группировке.  Игра «Веревочка под ногами» | Групповой  1 час | Уметьвыполнять акробатические элементы. ОРУ с гимнастической палкой. | Показ упражнений с гимнастическими палками с учителем. | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений с гимнастическими палками. | Осваивать  универсальные умения по взаимодейст  вию в группах при разучивании и выполнении упражнений. | Совершенствование осанки и координации. | 17.11 |
| 32 | Стойка на лопатках, согнув ноги  перекат в упор присев.  Игра «Запрещенное движение» | Групповой  1 час | Уметь  выполнять акробатические элементы. | Знать технику выполнения двигательных действий. | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. | Находить ошибки, уметь их исправлять. | Развитие гибкости, ловкости. | 20.11 |
| 33 | Кувырок вперед.  Стойка на лопатках, согнув ноги, перекат в упор присев.  «Эстафета с чехардой» | Групповой  1 час | Уметь  выполнять акробатические элементы. | Уметь выполнять акробатические элементы раздельно. | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. | Осваивать универсаль  ные умения работы по группам самостоятель  но. | Развитие координацион-ных способностей. | 23.11 |
| 34 | Перекаты  и группировка с последующей опорой руками за головой.  2-3 кувырка вперед.  Стойка на лопатках. | Групповой  1 час | Уметь  выполнять перекаты  и группировка с последующей опорой руками за головой.  2-3 кувырка вперед. | Знать технику выполнения двигательных действий. | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. | Находить ошибки, уметь их исправлять. | Развитие гибкости, ловкости. | 24.11 |
| 35 | Кувырок назад.  Стойка на лопатках.  Игра «Запрещенное движение».  Развитие координации. | Групповой  1 час | Уметь  выполнять кувырок назад,  стойка на лопатках. | Уметь выполнять акробатические элементы раздельно. | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. | Осваивать универсаль  ные умения работы по группам самостоятель  но. | Развитие координацион-ных способностей. | 27.11 |
| 36 | Мост из положения лежа на спине.   Кувырок назад.   Игра «Запрещенное движение».  Развитие координации. | Групповой  1 час | Уметь  выполнять мост из положения лежа на спине, кувырок назад. | Уметь выполнять акробатические элементы раздельно. | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. | Находить ошибки, уметь их исправлять. | Развитие координацион-ных способностей. |  |
| 37 | 2-3 кувырка вперед и назад.  Мост из положения лежа на спине.  Развитие координации. | Групповой  1 час | Уметь  выполнять  2-3 кувырка вперед и назад. | Уметь выполнять акробатические элементы слитно и раздельно. | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. | Находить ошибки, уметь их исправлять. | Развитие координацион-ных способностей. |  |
| 38 | Прыжки на гимнастическом мостике в упоре.  2-3 кувырка вперед и назад.  Мост из положения лежа на спине.  Развитие координации. | Групповой  1 час | Уметь  выполнять  прыжки на гимнастическом мостике в упоре. | Уметь выполнять акробатические элементы. | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений. | Находить ошибки, уметь их исправлять. | Развитие координацион-ных способностей. |  |
| 39 | Лазание по наклонной гимнастической скамейке.  Прыжки на гимнастическом мостике в упоре.  Игра «Пустое место». Развитие координации. | Групповой  1 час | Уметь  выполнять  лазание по наклонной гимнастической скамейке. | Знать технику выполнения двигательных действий. | Соблюдать правила техники безопасности. | Находить ошибки, уметь их исправлять. | Развитие координацион-ных способностей. |  |
| 40 | Преодоление полосы препятствий | Групповой  1 час | Знать  способы преодоления препятствий (лазанье по скамейке, перелазание через нее, перешагивание, переползание. | Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности. | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений прикладной направлен  ности. | Осваивать работу по отделениям. | Проявлять качества силы, координации, быстроты при выполнении упражнений прикладной направлен  ности. |  |
| 41 | Упражнения в равновесии на бревне.  Игра «Кто ушел?» | Комбинированный  1 час | Уметь держать равновесие на одной ноге; ходьба на бревне. | Совершенство-вать технику ходьбы, характеризовать и исправлять ошибки при выполнении ходьбы на скамейке. | Уметь корректировать свои действия и действия в группе. | Осваивать работу по отделениям. | Формировать правильную осанку, учиться держать равновесие. |  |
| 42 | Закрепление акробатической комбинации. ОРУ. Развитие координации. | Групповой  1 час | Уметь выполнять акробатические упражнения слитно и раздельно. | Уметь выполнять акробатические элементы слитно и раздельно. | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. | Находить ошибки, уметь их исправлять. | Развитие координацион-ных способностей. |  |
| 43 | Закрепление акробатической комбинации. ОРУ. Развитие координации. | Комбинированный  1 час | Уметь выполнять акробатические упражнения слитно и раздельно. | Уметь выполнять акробатические элементы слитно и раздельно. | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. | Находить ошибки, уметь их исправлять. | Развитие координацион-ных способностей. |  |
| 44 | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30с. | Учетный  1 час | Уметь выполнять подъема туловища из положения лежа за 30с. | Технически правильно выполнять двигательные действия. | Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием. | Оказывать посильную  помощь и моральную поддержку  сверстникам. | Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелатель-ности. |  |
| 45 | Тестирование наклона вперед из положения стоя. | Учетный  1 час | Уметь выполнять наклона вперед из положения стоя. | Технически правильно выполнять двигательные действия. | Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием. | Оказывать посильную  помощь и моральную поддержку  сверстникам. | Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелатель-ности. |  |
| 46 | Наклон вперед из положения сидя.  Строевые упражнения | Учетный  1 час | Уметьвыполнять упражнения на гибкость. | Уметь организовать самостоятель-ную деятельность. | Технически правильно выполнять действия. | Управлять эмоциями при общении со сверстниками. | Активно  включаться в работу, проявлять смекалку и сообразитель-ность. |  |
| 47 | Упражнения на гимнастической скамейке.  ОРУ с предметами. Развитие силы. | Комбини  рованный  1 час | Уметьвыполнять упражнения на гимнастической скамейке. | Уметь организовать самостоятель-ную деятельность. | Технически правильно выполнять действия. | Управлять эмоциями при общении со сверстниками. | Активно  включаться в работу, проявлять смекалку и сообразитель-ность. |  |
| 48 | Развитие скоростно-силовых способностей. | Комбини  рованный  1 час | Выполнять упражнения для развития скоростно-силовых способностей. | Уметь организовать самостоятель-ную деятельность. | Технически правильно выполнять действия. | Управлять эмоциями при общении со сверстниками. | Активно  включаться в работу, проявлять смекалку и сообразитель-ность. |  |
| I I I – четверть | | | | | | | | |
| 49 | Техника безопасности на уроках баскетбола.  Стойка баскетболиста. Перемещения в шаге и беге, прыжок вверх толчком двумя ногами. | Комбини  рованный  1 час | Знать названия и правила игр.  Уметь выполнять стойка баскетболиста, перемещения в шаге и беге, прыжок вверх толчком двумя ногами. | Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр. | Соблюдать правила техники безопасности при работе. | Осваивать  универсальные умения, управлять эмоциями во время учебной деятельности. | Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом. |  |
| 50 | Ловля и передача мяча на месте.  Игра «Кто дальше бросит?» | Комбини  рованный  1 час | Уметьловит  и передавать мяч разными способами. | Совершенство-вание техники владения мячом. | Оценивать приобретенные навыки владения мячом. | Осваивать универсаль  ные умения работы в парах. | Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом. |  |
| 51 | Ловля и передача мяча в движении. | Комбини  рованный  1 час | Уметьловит  и передавать мяч разными способами. | Совершенство-вание техники владения мячом. | Оценивать приобретенные навыки владения мячом. | Осваивать универсальные умения работы в парах. | Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом. |  |
| 52 | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, круге. | Комбини  рованный  1 час | Уметьловит  и передавать мяч разными способами. | Совершенство-вание техники владения мячом. | Оценивать приобретенные навыки владения мячом. | Осваивать универсальные умения работы в парах. | Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом. |  |
| 53 | Ведение правой и левой рукой на месте, шагом. | Игровой   1 час | Уметьбыстро передавать мяч, вести мяч правой, левой рукой. | Совершенство-вать технику владения мячом. | Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры. | Управлять эмоциями во время игры. | Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом. |  |
| 54 | Ведение правой и левой рукой   бегом. | Игровой   1 час | Уметьвести мяч правильно. | Осваивать технику владения мячом. | Соблюдать правила техники безопасности при проведении эстафет. | Взаимодейс  твовать в группах при выполнении технических действий  в играх. | Проявлять  внимание, быстроту и ловкость во время эстафет. |  |
| 55 | Ведение правой и левой рукой  в движении.  Игра «Передал - садись» | Контроль  ный  1 час | Уметьвести мяч правильно. | Осваивать технику владения мячом. | Соблюдать правила техники безопасности при проведении эстафет. | Взаимодейс  твовать в группах при выполнении технических действий  в играх. | Проявлять  внимание, быстроту и ловкость во время эстафет. |  |
| 56 | Бросок двумя руками от груди.  Игра «Гонка мячей по кругу».  Развитие координации. | Комбини  рованный  1 час | Уметь выполнять бросок двумя руками. | Осваивать технику владения мячом. | Осваивать универсальные умения в самостоятель  ной организации и проведении подвижных игр. | Осваивать универсаль  ные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. | Проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений. |  |
| 57 | Ведение мяча с изменением направления.  Игра «Мяч под ногами», «Перестрелка». | Игровой   1 час | Уметьбыстро передавать мяч, вести мяч правой, левой рукой. | Осваивать технику владения мячом. | Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. | Осваивать универсаль  ные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. | Проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений. |  |
| 58 | Эстафеты с мячом | Соревно-вательный  1 час | Уметьбыстро передавать, ловить и вести мяч. | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. | Осваивать универсальные умения в самостоятель  ной организации и проведении подвижных игр. | Осваивать универсаль  ные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. | Стремиться к победе в игре. |  |
| 59 | Эстафета со скакалкой | Соревно-вательно-контроль  ный  1 час | Уметьпрыгать разными способами на скакалке. | Совершенство-вание физических навыков. | Различать допустимые и недопустимые формы поведения на отдыхе. | Умение высказывать и аргументировать свое мнение. | Значение ежедневных занятий спортом на организм человека. |  |
| 60 | Эстафеты с обручем | Соревно-вательный  1 час | Уметь  выполнять движения с обручем. | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. | Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. | Осваивать универсаль  ные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. | Стремиться к победе в игре. |  |
| 61 | Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.  Переноска лыж способом под руку; надевание лыж.  Укладка лыж надевание креплений. | Вводный  1 час | Знать техника безопасности на уроках лыжной подготовки. | Иметь представление о переохлаждении и обморожении на улице в зимнее время. | Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. | Уметь слушать и вступать в диалог. | Персональный подбор лыжного инвентаря. |  |
| 62 | Передвижение на лыжах  скользящим шагом без палок. | Комбини  рованный  1 час | Знать значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания. | Осваивать технику передвижения на лыжах скользящим шагом. | Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. | Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему. | Контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений. |  |
| 63 | Передвижение на лыжах скользящим шагом с  палок. | Комбини  рованный  1 час | Уметьпереносить тяжесть тела на месте. | Уметь координировать свои движения стоя на лыжах. | Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык. | Совершенство-вание передвижения на лыжах скользящим шагом. |  |
| 64 | Передвижение на лыжах ступающим и  шагом без палок. | Комбини  рованный  1 час | Уметь  переносить тяжесть тела на месте. | Объяснять технику выполнения ступающим и шагом без палок. | Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. | Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему. | Совершенство-вание передвижения на лыжах ступающим шагом. |  |
| 65 | Передвижение на лыжах ступающим и  шагом с  палок. | Комбини  рованный  1 час | Уметьпереносить тяжесть тела в движении. | Осваивать универсальные умения передвижения на лыжах с палками. | Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. | Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему. | Проявлять качества координации при передвижении на лыжах, выносливость. |  |
| 66 | Повороты с переступанием.  Игра «Старт шеренгами». | Комбини-рованный  1 час | Уметьвыполнять поворот. | Осваивать технику выполнения поворотов. | Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. | Осваивать универсальные умения в проведении подвижных игр на улице. | Развитие внимания, координации, скорости и выносливости. |  |
| 67 | Игра «Чьи лыжи быстрее». | Игровой  1 час | Знать правила проведения эстафет на лыжах. | Осваивать универсальные умения передвижения на лыжах без палок. | Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. | Поочередно выполнять передвижение по лыжне, уступать лыжню обгоняющему. | Проявлять качества координации при передвижении на лыжах, выносливость. |  |
| 68 | Подъемы и спуски под уклон. | Комбини-рованный  1 час | Уметьвыполнять спуск в основной стойке и подъем «полуелочкой». | Объяснять и осваивать технику поворотов, спусков и подъемов. | Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. | Осваивать универсальные умения в проведении подвижных игр на улице. | Проявлять координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов. |  |
| 69 | Передвижение на лыжах до 1 км. | Путеше  ствие  1 час | Уметьравномерно двигаться на лыжах скользящим шагом. | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. | Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. | Осваивать универсальные умения при выполнении сложных физических нагрузок. | Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. |  |
| 70 | Игра «Охотники и утки на лыжах». | Игровой  1 час | Уметьвыполнять повороты, двигаться скользящим шагом. | Осваивать универсальные умения в проведении подвижных игр на улице. | Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. | Управлять эмоциями при общении со своим сверстниками. | Проявлять координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов. |  |
| 71 | Игра «Дружные пары». | Игровой  1 час | Уметьвыполнять повороты, двигаться скользящим шагом. | Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы  их исправления. | Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. | Проявлять трудолюбие и упорство в достижении целей. | Проявлять координацию при выполнении упражнений. |  |
| 72 | Передвижение на лыжах до 1 км. | Соревнова  тельно  - контроль  ный  1 час | Уметьравномерно двигаться на лыжах скользящим шагом. | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. | Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. | Осваивать универсальные умения при выполнении сложных физических нагрузок. | Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. |  |
| 73 | Совершенствовать технику спуска с горы в основной стойке. | Комбини-рованный  1 час | Знатьстойки на лыжах при спуске с горы. | При необходимости осуществлять безопасное падение. | Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. | Организовывать деятельность с учётом требований её безопасности. | Проявлять положительные качества личности,  упорство для освоения знаний. |  |
| 74 | Торможение.   Игра «Быстрый лыжник». | Игровой  1 час | Знатьспособы торможения  (падением и др.). | При необходимости осуществлять безопасное падение. | Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. | Оказывать поддержку своим сверстникам. | Проявлять положительные качества личности,  упорство для освоения знаний. |  |
| 75 | Эстафеты на лыжах. | Соревнова  тельно  - контроль  ный  1 час | Знатьправила проведения эстафет на лыжах. | Осваивать технику передвижения и поворотов на лыжах. | Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки. | Осваивать универсальные умения в проведении подвижных игр на улице | Проявлять качества координации при передвижении на лыжах, выносливость. |  |
| 76 | Техника безопасности на уроках баскетбола.  Эстафеты с мячом | Игровой  1 час | Уметьпередавать мяч разными способами. | Осваивать технику ходьбы, бега по ограниченному пространству. | Различать допустимые и недопустимые формы поведения во время игры. | Взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий. | Проявлять  координацию, внимание и ловкость во время проведения подвижных игр. |  |
| 77 | Игра «Передача мячей», «Третий лишний» | Игровой   1 час | Уметьбыстро передавать, ловить мяч. | Освоение новых двигательных действий. | Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры. | Освоение новых двигательных действий. | Активно  включаться в игровые действия, проявлять свои положительные качества. |  |
| 78 | Игра «Перестрелка», «Мяч соседу» | Игровой 1часа | Уметьбыстро передавать, ловить мяч. | Совершенствовать технику владения мячом. | Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры. | Осваивать универсальные умения работы в группе. | Стремиться к победе в игре. |  |
| IY - четверть | | | | | | | | |
| 79 | Техника безопасности на уроках баскетбола.  Бег с остановками в шаге, с изменением направления движения. | Комбини-рованный  1 час | Уметь бегать  с остановками в шаге, с изменением направления движения. | Совершенствование техники игры в баскетбол. | Оценивать приобретенные навыки владения мячом. | Осваивать универсаль  ные умения работы в парах. | Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом. |  |
| 80 | Перемещения: ловля и передача мяча двумя руками от груди,  после подбрасывания над собой. | Комбини-рованный  1 час | Уметьловит  и передавать мяч разными способами. | Совершенствование техники владения мячом. | Оценивать приобретенные навыки владения мячом. | Осваивать универсаль  ные умения работы в парах. | Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом. |  |
| 81 | Бросок мяча снизу на месте.  Игра «Бросай поймай». Развитие координации. | Комбини-рованный  1 час | Уметь выполнять бросок мяча. | Осваивать технику владения мячом. | Осваивать универсальные умения в самостоятель  ной организации и проведении подвижных игр. | Осваивать универсаль  ные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. | Проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений. |  |
| 82 | Бросок мяча снизу на месте.  Эстафеты с мячами. Игра «Бросай поймай». Развитие координации. | Комбини-рованный  1 час | Уметь выполнять бросок мяча. | Осваивать технику владения мячом. | Осваивать универсальные умения в самостоятель  ной организации и проведении подвижных игр. | Осваивать универсаль  ные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. | Проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений. |  |
| 83 | Эстафеты с мячом | Соревно-вательный  1 час | Уметьбыстро передавать, ловить и вести мяч. | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. | Осваивать универсальные умения в самостоятель  ной организации и проведении подвижных игр. | Осваивать универсаль  ные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. | Стремиться к победе в игре. |  |
| 84 | Остановка в широком шаге по сигналу при беге в среднем темпе.  Игра «Мяч соседу». | Комбини  рованный  1 час | Правильно выполнять  остановку в широком шаге по сигналу при беге в среднем темпе. Совершенствовать игру «Мяч соседу». | Осваивать технику владения мячом. | Осваивать универсальные умения в самостоятель  ной организации и проведении подвижных игр. | Осваивать универсаль  ные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. | Проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений. |  |
| 85 | Передачи в колоннах двумя руками,  одной слева, одной справа. О.Р.У. с мячом. | Комбини  рованный  1 час | Передавать мяч в колоннах двумя руками одной слева, одной справа.  Совершенствовать  технику выполнения передачи мяча. | Совершенствование техники владения мячом. | Оценивать приобретенные навыки владения мячом. | Осваивать универсаль  ные умения работы в парах. | Проявлять ловкость, внимание, координацию при работе с баскетбольным мячом. |  |
| 86 | Игра «Обгони мяч», «Не давай мяча водящему» | Игровой  1 час | Уметьбыстро передавать мяч. | Совершенствовать технику владения мячом. | Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры | Осваивать универсаль  ные умения работы в группе. | Стремиться к победе в игре. |  |
| 87 | Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков. | Комбини  рованный  1 час | Совершенствовать  технику выполнения  упражнений. | Совершенствовать технику владения мячом. | Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры | Осваивать универсаль  ные умения работы в группе. | Стремиться к победе в игре. |  |
| 88 | Эстафеты с ведением и передачей мяча.  Игра «Школа мяча» | Контроль  ный   1 час | Выполнять упражнения с передачей мяча. | Совершенствовать технику владения мячом. | Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры | Осваивать универсаль  ные умения работы в группе. | Стремиться к победе в игре. |  |
| 89 | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 1минуту. | Учетный  1 час | Сдавать тестирование подъема туловища из положения лежа за 1 минуту; игры-упражнения на внимание; соблюдение правил безопасности на занятиях. | Технически правильно выполнять двигательные действия. | Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием. | Оказывать посильную  помощь и моральную поддержку  сверстникам. | Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелатель-ности. |  |
| 90 | Тестирование наклона вперед из положения стоя. | Учетный  1 час | Сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя;  соблюдение правил безопасности на занятиях. | Технически правильно выполнять двигательные действия. | Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием. | Оказывать посильную  помощь и моральную поддержку  сверстникам. | Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелатель-ности. |  |
| 91 | Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков. | Комбини  рованный  1 час | Совершенствовать  технику выполнения  упражнений. | Совершенствовать технику владения мячом. | Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры | Осваивать универсаль  ные умения работы в группе. | Стремиться к победе в игре. |  |
| 92 | Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков. | Комбини  рованный  1 час | Совершенствовать  технику выполнения  упражнений. | Совершенствовать технику владения мячом. | Умение корректировать и вносить изменения в поведение во время игры | Осваивать универсаль  ные умения работы в группе. | Стремиться к победе в игре. |  |
| 93 | Метания набивного мяча из разных положений.  Эстафеты. | Комбини  рованный  1 час | Уметь выполнять метания набивного мяча из разных положений. | Технически правильно выполнять двигательные действия. | Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием. | Оказывать посильную  помощь и моральную поддержку  сверстникам. | Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелатель-ности. |  |
| 94 | Техники безопасности  на уроках легкой атлетики.  Беговые упражнения. | Комбини  рованный  1 час | Уметьвыполнять беговые упражнения. | Описывать технику выполнения беговых упражнений. | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений на улице. | Умение сотрудничать при выполнении совместных беговых упражнений. | Развивать скорость, выносливость. |  |
| 95 | Развитие скоростных способностей.  Беговые упражнения.  Подвижные игры. | Комбини  рованный  1 час | Уметь выполнять упражнения скоростных способностей. | Умение контролировать скорость при беге. | Уметь через диалог разрешать конфликтные ситуации. | Умение сотрудничать при выполнении совместных беговых упражнений. | Формирование потребности к ЗОЖ. |  |
| 96 | Бег до 3 мин. | Комбини  рованный  1 час | Уметьбежать в равномерном темпе. | Описывать технику выполнения беговых упражнений. | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений на улице. | Умение сотрудничать при выполнении совместных беговых упражнений. | Развивать скорость, выносливость. |  |
| 97 | Эстафеты. | Соревнова  тельный  1 час | Уметьпередавать эстафету (палочку). | Умение контролировать скорость при беге. | Уметь через диалог разрешать конфликтные ситуации. | Умение сотрудничать при выполнении совместных беговых упражнений. | Формирование потребности к ЗОЖ. |  |
| 98 | Челночный бег 3х10 м. | Контроль  ный  1 час | Знать  правила выполнения челночного бега. | Описывать технику челночного бега. | Уметь самостоятельно оценивать свои физические возможности. | Умение сотрудничать при выполнении совместных беговых упражнений. | Развивать скорость, ловкость. |  |
| 99 | Бег с ускорением от 30 до 60 м. | Соревнова  телный  1 час | Знать понятие «короткая дистанция». | Осваивать универсальные умения, контролировать величину нагрузки при выполнении беговых упражнений. | Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах при разучивании и выполнении беговых упражнений. | Умение сотрудничать при выполнении совместных беговых упражнений. | Проявлять качества силы и быстроты при выполнении беговых упражнений. |  |
| 100 | Метание малого мяча стоя на месте на дальность. | Соревнова  тельно – контроль  ный  1 час | Знатьтехнику безопасности при метании мяча. | Осваивать технику метания малого мяча в цель. | Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча. | Взаимодействовать в группах при выполнении метания малого мяча. | Проявлять качества силы, координации и быстроты при метании малого мяча. |  |
| 101 | Прыжки  в длину с места. | Комбини  рованный  1 час | Уметь приземляться на две ноги. | Осваивать технику прыжковых упражнений.  Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений. | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений. | Уметь оказать помощь и поддержку  при выполнении прыжковых упражнений партнеру. | Проявлять внимание и ловкость при выполнении прыжковых упражнений. |  |
| 102 | Эстафеты с прыжками  (со скакалкой). | Соревнова  тельный  1 час | Уметьвыполнять прыжки через скакалку. | Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки при выполнении прыжковых упражнений. | Осваивать универсальные умения по взаимодействии в группах при проведении игр со скакалкой. | Уметь объяснить правила и организовать игру в группе. | Значение развития силы, выносливости, координации в учебной и трудовой деятельности. |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**1.Дополнительная литература:**

1. Лях. В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя / В. И. Лях. – М. :ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
2. Лях, В. И. Физическая культура. 1-4 классы : методические рекомендации : пособие для учителя общеобразовательной1 организации / В. И. Лях. – М. : Просвещение, 2014.
3. Лях, В. И. Физическая культура 1 – 4 классы : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа : в 2 ч. Ч. 2. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 2341 с. ( Стандарты второго поколения).
5. Кофман, Л. Б. Настольная книга учителя физической культуры / Л. Б. Кофман. – М. : Физкультура и спорт, 1998.
6. Школьникова, Н. В. Я иду на урок. Книга для учителя физической культуры. 1 – 6 классы /Н. В. Школьникова, М. В. Тарасова. – М. : Издательство Й»Первое сентября», 2002.
7. Ковалько, В. И. Поурочные разработки по физкультуре. 1 – 4 классы / В. И. Ковалько, - М. : Вако, 2011.

**2. Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Образовательный портал. – Режим доступа : www.uroki.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival. 1september.ru

5. Учебно-методический портал. – Режим доступа : http://www.uchmet.ru/

 6. Учительский портал. – Режим доступа : http://www.uchportal.ru/

7. Методические пособия и рабочие программы учителям началки. – Режим доступа : http:// www.nachalka.com/

8. Завуч.инфо. – Режим доступа : http://www.zavuch.info/

9. Методический центр. – Режим доступа : http://numi.ru/

**3. Технические средства обучения:**

 1. Музыкальный центр.

**4. Экранно-звуковые пособия:**

Аудиозаписи.

**5. Учебно-практическое оборудование:**

1. Стенка гимнастическая.

2. Скамейка гимнастическая жесткая 2м.

3. Мат гимнастический.

4. Обруч пластиковый детский.

5. Флажки: разметочные с опорой, стартовые (демонстрационный материал).