**Рабочая программа 8 класс. УМК Афанасьевой О.В., Михеева И. В.**

**Рабочая программа 8** **класс**. УМК **Афанасьевой** О.В., **Михеева** И. В.

Учитель английского языка Шахбанова Р.А.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
6. формирование проектных умений:
* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться:**

применять правила написания слов, изученных в основной школе;

адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**Учебно-тематический план 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Контрольные работы(кол-во) | Практические работы(кол-во) | Всего часов |
| 1 | Visiting the USAПосещение США. | 1 |   | 17 |
| 2 | English-a Global Language.Английский язык – язык мира. | 1 |   | 19 |
| 3 | Living Things Around Us.Живой мир вокруг нас. | 1 |   | 12 |
| 4 | The ABC of EcologyОсновы экологии. | 1 |   | 18 |
| 5 | Keeping FitЗдоровый образ жизни. | 1 |   | 23 |
| 6 | Our Favourite PastimeНаше любимое времяпровождение. | 1 |   | 16 |

Содержание тем учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Основные изучаемые вопросы |
| 1 | Visiting the USAПосещение США. | Летние каникулы. Лексика по теме. Географические названия США. Штаты США. Настоящее совершенное время. Фразы: Likes and dislikes in English. I really enjoy\like\loveI rather enjoy| like\love |
| 2 | English-a Global Language.Английский язык – язык мира. | Английский язык-язык всемирного общения. Лексика по теме. Назначение словарей. Настоящее совершенное время. Формы неправильных глаголов |
| 3 | Living Things Around Us.Живой мир вокругнас. | Лексика по теме. Птицы. Животные. Как мы помогаем животным и птицам. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна США, Канады, Австралии. Флора и фауна нашей страны. Возвратные местоимения. Настоящее перфектно-длительное время. |
| 4 | The ABC of EcologyОсновы экологии. | Лексика по теме. Что такое экология? Окружающая среда. Защита окружающей среды. Экологические организации. Экологические организации. Суффиксы-tion, th, ance, ist,. Стр-ра: Used to |
| 5 | Keeping FitЗдоровый образ жизни. | Лексика по теме. Как сохранить здоровье. Увлечения. Здоровый образ жизни. Сочетание enough с различными частями речи. Прошедшее перфектное время. |
| 6 | Our FavouritePastimeНаше любимое времяпровождение. | Лексика по теме. Свободное время. Интересы зарубежных школьников. Мои интересы. Вильям Шекспир. Театр. Из истории Голливуда. Посещение кинотеатра. Активный и пассивный залог. |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик научится понимать:

основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

В области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

В области аудирования

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

В области чтения

читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;
* делать выписки из текста;
* составлять план текста.

**Учебно-тематический план по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | Ожидаемый результат | Средства обучения | **Домашнее   задание** |
|
|
| **1** | **Тема 1.** Урок 1. Визит в США.   Вводный урок | 1 | Повторение. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков.  Разделительные вопросы | Учебник, доска, мультимедия | С.5   Упр.3 |
| **2** | Аудирование   с извлечением информации | 1 | Развитие грамматических навыков Употребление   предлогов | Учебник, доска, мультимедия | С.9 Упр. 11 |
| **3** | Чтение   с полным охватом содержания | 1 | Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Выполнение   лексико-грамматических упражнений | Учебник, доска, мультимедия | С.11   Упр.14 |
| **4** | Урок   2. Актуализация лексики по теме | 1 | Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков.  Употребление   артикля | Учебник, доска, мультимедия | С.13   Упр.4 (п),слова наиз. |
| **5** | Расширение   лексического запаса | 1 | Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Повторение.   Разделительные вопросы | Учебник, доска, мультимедия | С.18   Упр.10, с.19 упр. 12 |
| **6** | Урок   3. Аудирование с извлечением деталей. Актуализация лексики по теме. Чтение с   полным охватом содержания. | 1 | Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков.  Выполнение   лексико-грамматических упражнений | Учебник, доска, мультимедия | С.22,   23 Упр.5,6 |
| **7** | Расширение   грамматических навыков “ThePresentPerfectTense” | 1 | Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков.  Третья   форма неправильных глаголов | Учебник, доска, мультимедия | С.26   Упр.9 |
| **8** | Выполнение   тренировочных упражнений по теме “ThePresentPerfectTense” | 1 | Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков.  Третья   форма неправильных глаголов | Учебник, доска, мультимедия | С.28   Упр.12 |
| **9** | Урок   4. Страноведение. Расширение знаний о США. Разучивание песни “Billy Boy” | 1 | Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков.  ThePresentPerfectTense | Учебник, доска, мультимедия | С.30 Упр.3 |
| **10** | Расширение   грамматических навыков “ThePresentPerfectTense”. Отрицательная форма. | 1 | Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков.  “The Present Perfect Tense”. Отрицательнаяформа. | Учебник, доска, мультимедия | С.36   Упр.9 |
| **11** | Расширение   грамматических навыков “ThePresentPerfectTense” | 1 | Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков.  Триформынеправильныхглаголов: do, begin, ring, run, swim, come, become | Учебник, доска, мультимедия | С.37-38   Упр.13, 14 |
| **12** | Урок   5. Аудирование с различной стратегией. Расширение грамматических навыков “ThePresentPerfectTense”. | 1 | Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков.  Три   формы неправильных глаголов: read, write, speak, take, eat, fall.Развитие навыков аудирования | Учебник, доска, мультимедия | С.41   Упр.4 |
| **13** | Расширение   грамматических навыков “ThePresentPerfectTense”. Вопросительные   предложения | 1 | Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков.  “ThePresentPerfectTense”.   Вопросительные предложения | Учебник, доска, мультимедия | С.44   Упр.7B. |
| **14** | Чтение   с полным охватом содержания | 1 | Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков.  Формы   глаголовРазвитие навыков чтения | Учебник, доска, мультимедия | С.48   Упр.14 |
| **15** | Развитие   навыков монологической и диалогической речи. Разговорный английский. | 1 | Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков.  Употребление   предлоговРазвитие навыков монолога и диалога | Учебник, доска, мультимедия | Подготовка   к тесту. |
| **16** | Тест   1. Аудирование + чтение | 1 | Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков.  Выполнение   лексико-грамматических упражнений Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования и чтения | Учебник, доска, мультимедия | С.49Упр.4 |
| **17** | Тест   1. Грамматика + письмо | 1 | Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков.  Система   времен | Учебник, доска, мультимедия | С.49  Упр.5,6 |
| **18** | **Тема 2.** Урок 1. Английский язык –   язык международного общения. Вводный урок | 1 | Триформынеправильныхглаголов: catch, teach, bring, buy, fight, think, build, send, spend, meet,   leave, find, get, have | Учебник, доска, мультимедия | С.50 Упр.3 |
| **19** | Расширение   грамматических навыков “ThePresentPerfectTense” | 1 | ThePresentPerfectTense | Учебник, доска, мультимедия | С.54   Упр.9 |
| **20** | Страноведение.   Названия стран, языков и наций | 1 | Артикль   с названиями наций, языков. “ThePresentPerfectTense”. Вопросительные   предложения | Учебник, доска, мультимедия | С.57   Упр.12 |
| **21** | Урок   2. Выполнение тренировочных упражнений по теме “ThePresentPerfectTense” | 1 | “ThePresentPerfectTense”.   Вопросительные предложения | Учебник, доска, мультимедия | С.59   Упр.4 |
| **22** | Расширение   лексического запаса | 1 | Выполнение   лексико-грамматических упражнений | Учебник, доска, мультимедия | С.63 Упр.8 |
| **23** | Чтение   с пониманием деталей. Расширение грамматических навыков “ThePresentPerfectTense” | 1 | Три   формы неправильных глаголов: break, choose, give, ride, go | Учебник, доска, мультимедия | С.65   Упр.11, 12 |
| **24** | Урок   3. Расширение лексического запаса. Словообразование с помощью суффиксов –less,   -ly | 1 | Третья   форма неправильных глаголов | Учебник, доска, мультимедия | С.69 Упр.4 |
| **25** | Расширениеграмматическихнавыков“The Present Perfect Tense” и “The Past Simple Tense”. Сравнительная   характеристика | 1 | “The Present Perfect Tense” и   “The Past Simple Tense”. Сравнительная характеристика | Учебник, доска, мультимедия | С.70   Упр.6 |
| **26** | Расширение   лексического запаса. Чтение с пониманием деталей. | 1 | Выполнение   лексико-грамматических упражнений | Учебник, доска, мультимедия | С.74 Упр.12 |
| **27** | Урок   4. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Триформынеправильныхглаголов: burn, dream, hear, learn, let, make, mean, put, say, tell, spell,   stand, strike, understand, win | Учебник, доска, мультимедия | С.77 Упр.5 |
| **28** | Расширениеграмматическихнавыков“The Present Perfect Tense” и “The Past Simple Tense”. Сравнительная   характеристика | 1 | Употребление   артикля | Учебник, доска, мультимедия | С.78 Упр.7 |
| **29** | Чтение   с полным охватом содержания | 1 | Система   времен | Учебник, доска, мультимедия | С.80, 81   Упр.10, 11 |
| **30** | Урок   5. Аудирование с пониманием деталей. Расширение грамматических навыков “ThePresentPerfectTense” | 1 | “ThePresentPerfectTense” | Учебник, доска, мультимедия | С.84 Упр.4 |
| **31** | Расширениелексическогозапаса | 1 | Such+ сущ. В ед. числе с неопределённым артиклем, Such+   сущ. Во мн. числе без артикля, Such+ неисчисл. сущ. без   артикля, | Учебник, доска, мультимедия | С.86   Упр.7 |
| **32** | Чтение   с полным охватом содержания. Развитие навыков монологической и диалогической   речиречи. Разговорный английский. | 1 | Синтаксис   предложений | Учебник, доска, мультимедия | С.89   Упр.12,13 |
| **33** | Тест   2. Аудирование + чтение | 1 | Выполнение   лексико-грамматических упражнений | Учебник, доска, мультимедия | С.90Упр.4 |
| **34** | Тест 2. Грамматика + письмо | 1 |   | Учебник, доска, мультимедия | С.92Упр.5 |
| **35** | **Тема 3.** Урок 1.Живые существа   вокруг нас. Развитие навыков   аудирования и монологической речи | 1 | Theother+сущ. Во мн. числе | Учебник, доска, мультимедия | С.94Упр.5 |
| **36** | Расширение   грамматических навыков “ThePresentPerfectProgressive” | 1 | “The Present Perfect Progressive” | Учебник, доска, мультимедия | С.97 Упр.8 |
| **37** | Чтение   с пониманием деталей. | 1 | Третья   форма неправильных глаголов | Учебник, доска, мультимедия | С.99   Упр.10 |
| **38** | Урок   2. Расширение грамматических навыков “ThePresentPerfectProgressive” | 1 | “The Present Perfect Progressive” | Учебник, доска, мультимедия | С.102   Упр.5 |
| **39** | Расширение   лексического запаса. Чтение с пониманием деталей. | 1 | Выполнение   лексико-грамматических упражнений | Учебник, доска, мультимедия | С.106   Упр.11, 12 |
| **40** | Урок   3. Аудирование с пониманием деталей. Расширение грамматических навыков “ThePresentPerfectProgressive” | 1 | “ThePresentPerfectProgressive” | Учебник, доска, мультимедия | С.108   Упр.3 |
| **41** | Расширение   грамматических навыков. Возвратные местоимения | 1 | Возвратные   местоимения | Учебник, доска, мультимедия | С.110   Упр.5 |
| **42** | Расширение   лексического запаса. | 1 | Выполнение   лексико-грамматических упражнений | Учебник, доска, мультимедия | С.113 Упр.11 |
| **43** | Чтение   с полным охватом содержания. | 1 | Употребление   артикля | Учебник, доска, мультимедия | С.114 Упр.12 |
| **44** | Урок   4. Выполнение тренировочных упражнений. Расширение грамматических навыков “ThePresentPerfectTense”   и “ThePresentPerfectProgressive” Сравнительная характеристика | 1 | “The Present Perfect Tense” и“The Present Perfect Progressive” | Учебник, доска, мультимедия | С.   117 упр.6 |
| **45** | Чтение   с полным охватом содержания. Расширение лексического запаса. | 1 | Выполнение   лексико-грамматических упражнений | Учебник, доска, мультимедия | С.121 Упр.10 |
| **46** | Урок   5. Аудирование с пониманием деталей. Развитие навыков аудирования и   монологической речи | 1 | Третья   форма неправильных глаголов | Учебник, доска, мультимедия | С.124   Упр.3 |
| **47** | Расширение   грамматических навыков “ThePresentPerfectTense” и “ThePresentPerfectProgressive” Сравнительная характеристика. Выполнение тренировочных упражнений | 1 | “The Present Perfect Tense” и“The Present Perfect Progressive” | Учебник, доска, мультимедия | С.126   Упр.5 |
| **48** | Чтение   с полным охватом содержания. Расширение лексического запаса. Разговорный   английский | 1 | Употребление   артикля | Учебник, доска, мультимедия | С.130   Упр.9, 10 |
| **49** | Подготовка   к тесту. Повторение материалов темы | 1 | Выполнение   лексико-грамматических упражнений | Учебник, доска, мультимедия | С.131   Упр.11, 12 |
| **50** | Тест   3. Аудирование + чтение | 1 | Синтаксис   предложений | Учебник, доска, мультимедия | Материал   раздела |
| **51** | Тест   3. Грамматика + письмо | 1 | Система   времен | Учебник, доска, мультимедия | Материал   раздела |
| **52** | **Тема 4.** Урок 1. Азбука экологии.   Расширение грамматических навыков “ThePresentPerfectTense” и “ThePastSimpleTense”. | 1 | Три   формы неправильных глаголов: blow,draw, fly, grow, wear | Учебник, доска, мультимедия | С.134   Упр.3 |
| **53** | Расширение   лексического запаса | 1 | Синтаксис   предложений | Учебник, доска, мультимедия | С.136   Упр.6, 7 |
| **54** | Чтение   с полным охватом содержания. | 1 | Выполнение   лексико-грамматических упражнений | Учебник, доска, мультимедия | С.139   Упр.11 |
| **55** | Урок   2. Модальные глаголы | 1 | Must, need (to),have (to) | Учебник, доска, мультимедия | С.144 Упр.4 |
| **56** | Расширение   лексического запаса Чтение с различными стратегиями. | 1 | Третья   форма неправильных глаголов | Учебник, доска, мультимедия | С.149   Упр.12,13 |
| **57** | Урок   3. Аудирование с пониманием деталей. Развитие навыков аудирования и   монологической речи | 1 | Used to | Учебник, доска, мультимедия | С.153   Упр.6 |
| **58** | Чтение   с пониманием деталей | 1 | Синтаксис   предложений | Учебник, доска, мультимедия | С.155   Упр.10, 11 |
| **59** | Урок   4. Аудирование с пониманием деталей. Расширение лексического запаса | 1 | Выполнение   лексико-грамматических упражнений | Учебник, доска, мультимедия | С.159   Упр.7,8 |
| **60** | Выполнение   тренировочных упражнений | 1 | Система   времен | Учебник, доска, мультимедия | С.162   Упр.11, 12 |
| **61** | Урок   5. Аудирование с полным охватом содержания. Развитие навыков аудирования и   монологической речи | 1 | Восклицательные   предложения | Учебник, доска, мультимедия | С.169   Упр.10 |
| **62** | Расширение   лексического запаса | 1 | Употребление   артикля | Учебник, доска, мультимедия | С.169   Упр.11 |
| **63** | Чтение   с различными стратегиями. Разговорный английский. | 1 | формы   неправильных глаголов | Учебник, доска, мультимедия | С.168   Упр.9B |
| **64** | Тест   4. Аудирование + чтение | 1 | Выполнение   лексико-грамматических упражнений | Учебник, доска, мультимедия | Материал   раздела |
| **65** | Тест   4. Грамматика + письмо | 1 | Синтаксис   предложений | Учебник, доска, мультимедия | Материал   раздела |
| **66** | **Тема 5.** Урок 1. Как сохранить   здоровье. Расширение грамматических навыков “ThePastPerfectTense” | 1 | “ThePastPerfectTense” | Учебник, доска, мультимедия | С.173 Упр.4 |
| **67** | Расширение   лексического запаса | 1 | Употребление   артикля | Учебник, доска, мультимедия | С.175   Упр.8 |
| **68** | Развитие   навыков чтения и монологической речи | 1 | числительные | Учебник, доска, мультимедия | С.177   Упр.12, 13 |
| **69** | Урок   2. Чтение и аудирование с различными стратегиями. | 1 | Выполнение   лексико-грамматических упражнений | Учебник, доска, мультимедия | С.180   Упр.5 |
| **70** | Расширение   лексического запаса | 1 | Третья   форма неправильных глаголов | Учебник, доска, мультимедия | С.183 Упр.9 |
| **71** | Чтение   с пониманием деталей | 1 | наречия | Учебник, доска, мультимедия | С.185   Упр.13,14 |
| **72** | Урок   3. Аудирование с пониманием деталей | 1 | Прямая   и косвенная речь | Учебник, доска, мультимедия | С.188   Упр.4 |
| **73** | Расширение   лексического запаса | 1 | Синтаксис   предложений | Учебник, доска, мультимедия | С.194   Упр.11 |
| **74** | Развитие   навыков чтения и диалогической речи | 1 | формы   глаголов | Учебник, доска, мультимедия | С.194   Упр.12 |
| **75** | Урок   4. Расширение грамматических навыков. Прямая и косвенная речь. | 1 | Система   времен | Учебник, доска, мультимедия | С.197   Упр.6 |
| **76** | Расширение   лексического запаса. Чтение с полным охватом содержания | 1 | Синтаксис   предложений | Учебник, доска, мультимедия | С.201   Упр.11 |
| **77** | Выполнение   тренировочных упражнений. | 1 | Выполнение   лексико-грамматических упражнений | Учебник, доска, мультимедия | С.202   Упр.12, 13 |
| **78** | Урок   5. Аудирование с пониманием деталей. | 1 | Прямая   и косвенная речь | Учебник, доска, мультимедия | С.205 Упр.5 |
| **79** | Расширение   лексического запаса | 1 | Употребление   артикля | Учебник, доска, мультимедия | С.209 Упр.9 |
| **80** | Чтение   с полным охватом содержания.   Разговорный английский | 1 | Синтаксис   предложений | Учебник, доска, мультимедия | С.213   Упр.14 |
| **81** | Тест   5. Аудирование + чтение | 1 | Третья   форма неправильных глаголов | Учебник, доска, мультимедия | Материал   раздела |
| **82** | Тест   5. Грамматика + письмо | 1 | Выполнение   лексико-грамматических упражнений | Учебник, доска, мультимедия | Материал   раздела |
| **83** | **Тема 6.** Урок 1. Наше любимое   времяпровождение. Расширение грамматических навыков. Активный и пассивный   залог | 1 | Активный   и пассивный залог | Учебник, доска, мультимедия | С.216   Упр.4 |
| **84** | Закрепление   изученного материала по теме | 1 | Активный   и пассивный залог | Учебник, доска, мультимедия | С.221   Упр.11 |
| **85** | Аудирование   с различными стратегиями. | 1 | Синтаксис   предложений | Учебник, доска, мультимедия | С.221   Упр.12 |
| **86** | Урок   2. Выполнение тренировочных упражнений по теме активны и пассивный залог | 1 | Активный   и пассивный залог | Учебник, доска, мультимедия | С.224   Упр.5 |
| **87** | Расширение   лексического запаса | 1 | Выполнение   лексико-грамматических упражнений | Учебник, доска, мультимедия | С.228 Упр.8 |
| **88** | Чтение   с полным охватом содержания. | 1 | Употребление   артикля | Учебник, доска, мультимедия | С.232   Упр.13 |
| **89** | Урок   3. Расширение грамматических навыков. Активный и пассивный залог | 1 | Активный   и пассивный залог | Учебник, доска, мультимедия | С.234   Упр.5 |
| **90** | Выполнение   тренировочных упражнений по теме | 1 | Выполнение   лексико-грамматических упражнений | Учебник, доска, мультимедия | С.235 Упр.6 |
| **91** | Расширение   лексического запаса | 1 | Употребление   предлогов | Учебник, доска, мультимедия | С.240   Упр.10, стр. 253 упр. 11 |
| **92** | Чтение   с пониманием деталей, развитие навыков монологической речи | 1 | Синтаксис   предложений | Учебник, доска, мультимедия | С.242   Упр.13, 14 |
| **93** | Урок   4. Аудирование с различными стратегиями | 1 | Страдательныйзалог | Учебник, доска, мультимедия | С.244   Упр.2 |
| **94** | Расширение   лексического запаса | 1 | To be made of, to be made from | Учебник, доска, мультимедия | С.246 Упр.4b |
| **95** | Расширение   грамматических навыков. Модальные глаголы |        1     | Модальныеглаголы should, can, must, have to + пассивныйинфинитив | Учебник, доска, мультимедия | С.253   Упр.12 |
| **96** | Расширениелексическогозапаса | 1 | Выполнение   лексико-грамматических упражнений | Учебник, доска, мультимедия | С.249   Упр.7 |
| **97** | Чтение   с пониманием деталей. . Развитие навыков монологической речи | 1 | Третья   форма неправильных глаголов | Учебник, доска, мультимедия | С.252   Упр.10 |
| **98** | Урок   5. Выполнение тренировочных упражнений по теме. | 1 | Look, seem, appear, taste, smell, sound,   feel+прилагательное | Учебник, доска, мультимедия | С.255   Упр.3b |
| **99** | Расширение   грамматических навыков. Расширение лексического запаса | 1 | Употребление   артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей | Учебник, доска, мультимедия | С.262   Упр.13 |
| **100** | Чтение   с различной стратегией. Разговорный английский | 1 | Синтаксис   предложений | Учебник, доска, мультимедия | С.262   Упр.13 |
| **101** | Тест   6. Аудирование + чтение | 1 |   | Учебник, доска, мультимедия | Материал   раздела |
| **102** | Тест   6. Грамматика + письмо | 1 | Повторение.   Разделительные вопросы |    | Материал   раздела |