**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по английскому языку**

**9 класс**

**(«Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс»)**

 Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 9 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2011г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю). Срок реализации программы – 2013/2014 учебный год.

 Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

 Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

 Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

 В число основных задач входят:

-- Формирование речевой компетенции:

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

- Формирование языковой компетенции:

- Формировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

- Формирование социокультурной компетенции:

- Формировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

- Формирование компенсаторной компетенции:

- Формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

- Формирование учебно-познавательной компетенции:

- Формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

- Развивать и воспитание школьников:

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

 В конце учебного года учащиеся должны:

- понимать речь на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе в рамках предложенных ситуаций, игнорировать незнакомые слова, которые не мешают пониманию содержания текста, опираясь на контекст

- строить связное монологическое высказывание на основе содержательной опоры (плана, серии картинок, ключевых слов)

- участвовать в диалогах с опорой на диалог-образец, на к, связанных с проблематикой тематических блоков с учетом речевого этикета

- читать знакомые лексические единицы, в структуре которых есть звуки, которые входят в новые слова; незнакомые слова по аналогии со знакомыми, тексты в рамках предложенных ситуаций, ответить на вопросы после текста

- овладеть речевыми образцами с глаголами в настоящем, настоящем совершенном, настоящем длительном, прошедшем и будущем времени страдательного залога.

- овладеть правилами употребления артикля, правильно использовать грамматические формы глагола, предлоги места, направления, союзов, наречий

- уметь логично и грамотно выражать свои мысли в письменной форме на английском языке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в данной теме |
| 1 | «Праздники и фестивали» | 13 | 13 |
| 2 | «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» | 12 | 12 |
| 3 | «Очевидное-невероятное» | 12 | 12 |
| 4 | «Современные технологии»  | 12 | 12 |
| 5 | «Литература и искусство» | 12 | 12 |
| 6 | «Город и горожане»  | 12 | 12 |
| 7 | «Проблемы личной безопасности» | 12 | 12 |
| 8 | «Трудности» | 13 | 13 |
| 9 | Повторение | 4 | 4 |
| 10 | Проверочные работы | 9 | 9 |

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 9 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***№ урока в теме*** | ***Тема урока*** | ***Сроки прохождения программы*** |
| ***По плану*** | ***фактически*** |
| ***Модуль 1 «Праздники и фестивали» (13 ч.)*** |
| 1 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Праздники и фестивали» |  |  |
| 2 | 2 | Отработка лексики по теме «Праздники» |  |  |
| 3 | 3 | Развитие навыков чтения и аудирования «Приметы и предрассудки» |  |  |
| 4 | 4 | Грамматические упражнения – настоящее, глаголы в устойчивых сочетаниях |  |  |
| 5 | 5 | Развитие навыков чтения, монологической речи «Особые случаи, торжества праздники». Определительные придаточные предложения |  |  |
| 6 | 6 | Развитие навыков письменной речи «Мой любимый праздник» |  |  |
| 7 | 7 | Словообразование – прилагательные и причастия. Лексические упражнения |  |  |
| 8 | 8 | Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный праздник индейцев Северной Америки» |  |  |
| 9 | 9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Татьянин день – Деньстудентов» |  |  |
| 10 | 10 | Развитие навыков чтения и аудирования «День памяти» |  |  |
| 11 | 11 | Развитие навыков письменной речи |  |  |
| 12 | 12 | Повторение. Обобщение.  |  |  |
| 13 | 13 | Проверочная работа №1 |  |  |
| **Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» (12 ч.)** |
| 14 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жилище,город/деревня, образ жизни, работа по дому» |  |  |
| 15 | 2 | Отработка лексики по теме «Родственные связи,отношения в семье» |  |  |
| 16 | 3 | Развитие навыков чтения и аудирования «Бытовыенасекомые» |  |  |
| 17 | 4 | Лексико-грамматические упражнения – предлоги места |  |  |
| 18 | 5 | Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера». Косвенные вопросы. |  |  |
| 19 | 6 | Словообразование – сущ от прилагательных. Лексические упражнения. Фразовые глаголы. |  |  |
| 20 | 7 | Развитие навыков чтения и аудирования «О резиденциипремьер- министра Великобритании» |  |  |
| 21 | 8 | Развитие навыков чтения и аудирования «О старых северныхрусских деревнях» |  |  |
| 22 | 9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности» |  |  |
| 23 | 10 | Лексико-грамматические упражнения |  |  |
| 24 | 11 | Повторение. Обобщение. |  |  |
| 25 | 12 | Проверочная работа №2 |  |  |
| **Модуль 3 «Очевидное-невероятное» (12 ч.)** |
| 26 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочныесущества, чудовища» |  |  |
| 27 | 2 | Отработка лексики по теме «Сны, кошмары» |  |  |
| 28 | 3 | Лексико-грамматические упражнения – прошедшее время |  |  |
| 29 | 4 | Лексико-грамматические упражнения – модальные глаголы |  |  |
| 30 | 5 | Развитие навыков письменной речи- выписки из прослушанного теста, ответы на вопросы |  |  |
| 31 | 6 | Словообразование – сложные прилагательные. Лексические упражнения. Фразовые глаголы. |  |  |
| 32 | 7 | Развитие навыков чтения и аудирования «Самый знаменитыйанглийский замок с привидениями» |  |  |
| 33 | 8 | Развитие навыков чтения и аудирования «О домовых и русалках – русских призраках» |  |  |
| 34 | 9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Стили вживописи» |  |  |
| 35 | 10 | Лексико-грамматические упражнения |  |  |
| 36 | 11 | Повторение. Обобщение. |  |  |
| 37 | 12 | Проверочная работа №3 |  |  |
| **Модуль 4 «Современные технологии» (12 ч.)** |
| 38 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии» |  |  |
| 39 | 2 | Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии,проблемы с PC»: |  |  |
| 40 | 3 | Лексико-грамматические упражнения – Способы выражениязначения будущего |  |  |
| 41 | 4 | Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Современные технологии» |  |  |
| 42 | 5 | Развитие навыков письменной речи- «подростки и высокиетехнологии» |  |  |
| 43 | 6 | Словообразование – сущ от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. |  |  |
| 44 | 7 | Развитие навыков чтения и аудирования «ТВ- программа оновинках в мире высоких технологий» |  |  |
| 45 | 8 | Развитие навыков чтения и аудирования «Робототехника в России» |  |  |
| 46 | 9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Электронный мусор иэкология» |  |  |
| 47 | 10 | Лексико-грамматические упражнения |  |  |
| 48 | 11 | Повторение. Обобщение. |  |  |
| 49 | 12 | Проверочная работа №4 |  |  |
| **Модуль 5 «Литература и искусство» (12 ч.)** |
| 50 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства» |  |  |
| 51 | 2 | Отработка лексики по теме «Виды музыки» |  |  |
| 52 | 3 | Лексико-грамматические упражнения – степени сравнения прилагательных |  |  |
| 53 | 4 | Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры. фильмы» |  |  |
| 54 | 5 | Развитие навыков письменной речи- «Мой любимый фильм/ книга» |  |  |
| 55 | 6 | Словообразование – глаг с приставками. Лексические упражнения. Предлоги. |  |  |
| 56 | 7 | Развитие навыков чтения и аудирования «В.Шекспир» |  |  |
| 57 | 8 | Развитие навыков чтения и аудирования «Великие произведенияискусства: Третьяковская галерея» |  |  |
| 58 | 9 | Развитие навыков чтения и аудирования В.Шекспир«Венецианский купец») |  |  |
| 59 | 10 | Лексико-грамматические упражнения |  |  |
| 60 | 11 | Повторение. Обобщение. |  |  |
| 61 | 12 | Проверочная работа №5 |  |  |
| **Модуль 6 «Город и горожане» (12 ч.)** |
| 62 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди вгороде, животные, помощь животным» |  |  |
| 63 | 2 | Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение,Дорожные знаки» |  |  |
| 64 | 3 | Развитие навыков чтения «Памятники архитектуры в опасности» |  |  |
| 65 | 4 | Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению». Возвратные местоимения. |  |  |
| 66 | 5 | Развитие навыков письменной речи- «Посещение любимого места» |  |  |
| 67 | 6 | Словообразование – сущ с абстрактным значением. Лексические упражнения. Предлоги. |  |  |
| 68 | 7 | Развитие навыков чтения и аудирования «Добро пожаловать вСидней, Австралия» |  |  |
| 69 | 8 | Развитие навыков чтения и аудирования «МосковскийКремль» |  |  |
| 70 | 9 | Развитие навыков чтения и аудирования «ЭкологическиБезопасные виды транспорта» |  |  |
| 71 | 10 | Лексико-грамматические упражнения |  |  |
| 72 | 11 | Повторение. Обобщение. |  |  |
| 73 | 12 | Проверочная работа №6 |  |  |
| **Модуль 7 «Проблемы личной безопасности» (12 ч.)** |
| 74 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии» |  |  |
| 75 | 2 | Отработка лексики по теме «Службыэкстренной помощи» |  |  |
| 76 | 3 | Развитие навыков грамматики – Придаточные предложенияусловия |  |  |
| 77 | 4 | Лексико-грамматические упражнения «Привычки, питание издоровье». Модальные глаголы |  |  |
| 78 | 5 | Развитие навыков письменной речи- «Польза и вред компьютерных игр» |  |  |
| 79 | 6 | Словообразование – глаг от сущ и прилаг. Лексические упражнения. Предлоги. |  |  |
| 80 | 7 | Развитие навыков чтения и аудирования «Осторожно! Опасныеживотные США» |  |  |
| 81 | 8 | Развитие навыков чтения и аудирования «Решение проблем:телефон доверия» |  |  |
| 82 | 9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Защити себя сам – обОсновах личной безопасности и самообороны» |  |  |
| 83 | 10 | Лексико-грамматические упражнения |  |  |
| 84 | 11 | Повторение. Обобщение. |  |  |
| 85 | 12 | Проверочная работа №7 |  |  |
| **Модуль 8 «Трудности» (13 ч.)** |
| 86 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа,само преодоление» |  |  |
| 87 | 2 | Отработка лексики по теме «Риски» |  |  |
| 88 | 3 | Развитие навыков грамматики – Косвенная речь |  |  |
| 89 | 4 | Лексико-грамматические упражнения «Правила выживания;туризм». Разделительные вопросы |  |  |
| 90 | 5 | Развитие навыков письменной речи- «Заявление о приеме на работу» |  |  |
| 91 | 6 | Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги. |  |  |
| 92 | 7 | Развитие навыков чтения и аудирования «Хелен Келлер» |  |  |
| 93 | 8 | Развитие навыков чтения и аудирования «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая» |  |  |
| 94 | 9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Вызов Антарктиды» |  |  |
| 95 | 10 | Лексико-грамматические упражнения |  |  |
| 96 | 11 | Повторение. Обобщение. |  |  |
| 97 | 12 | Проверочная работа №8 |  |  |
| 98 | 13 | Итоговая проверочная работа |  |  |
| **Повторение (4 ч.)** |
| 99 | 1 | Повторение |  |  |
| 100 | 2 | Повторение |  |  |
| 101 | 3 | Повторение |  |  |
| 102 | 4 | Итоговый урок |  |  |

**В учебно-методический комплект входит:**

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2012.

2. Рабочая тетрадь

3. Книга для учителя

4. Контрольные задания

5. CD диски с аудиозаписями

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

()

Протокол от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г № \_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

()

Протокол от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. № \_\_\_