**VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

**по математике**

**(132 часа, из расчёта 4 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела.** | **Количество часов.** |
| **1.** | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. | 8 |
| **2.** | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. | 28 |
| **3.** | Числа от 1 до 10 и число 0.Сложение и вычитание. | 56 |
| **4.** | Числа от 1 до 20.Нумерация. | 12 |
| **5** | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. | 22 |
| **6** | Итоговое повторение. | 6 |
|  | **Итого:** | **132** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Вид контроля** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Примечание** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.** | | | **8** |  | **Счет**предметов.  **Выбирать**способ сравнения объектов, проводить сравнение.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на пло-скости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели  **Сравнивать** геометри-ческие фигуры по форме, величине (размеру).  **Классифицировать** геометрические фигуры.  **Строить**и**объяснять**простейшие логические выражения.  **Находить**общие свойства группы предметов;**проверять**его выполнение для каждого объекта группы.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать**правильность составления числовой последовательности.  **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать**геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить  геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью  геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел.  **Оценивать**правильность составления числовой последовательности.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |  |
| **1** | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | | 1 |  |  |
| **2** | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | | 1 |  |  |
| **3** | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | | 1 |  |  |
| **4** | Сравнение групп предметов: на сколько больше?   на сколько меньше? | | 1 |  |  |
| **5** | Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | | 1 |  |  |
| **6-7** | Закрепление пройденного материала. | | 2 |  |  |
| **8** | Проверочная работа | | 1 |  |  |
| **Раздел 2: Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация** | | | **28** |  |  |
| **9** | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. | | 1 |  |  |
| **10** | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | | 1 |  |  |
| **11** | Число 3. Письмо цифры 3. | | 1 |  |  |
| **12** | Числа 1, 2, 3. Знаки «+»,  «-»,   «=». | | 1 |  |  |
| **13** | Число 4. Письмо цифры 4. | | 1 |  |  |
| **14** | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | | 1 |  |  |
| **15** | Число 5. Письмо цифры 5. | | 1 |  |  |
| **16** | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5. | | 1 |  |  |
| **17** | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | | 1 |  |  |
| **18** | Ломаная линия. Звено ломаной.  Вершины. | | 1 |  |  |
| **19** | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | | 1 |  |  |
| **20** | Знаки «>»,  «<»,  «=». | | 1 |  |  |
| **21** | Равенство. Неравенство. | | 1 |  |  |
| **22** | Многоугольники. | | 1 |  |  |
| **23** | Числа 6, 7.  Письмо цифры 6. | | 1 |  |  |
| **24** | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. | | 1 |  |  |
| **25** | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | | 1 |  |  |
| **26** | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. | | 1 |  |  |
| **27** | Число 10. Запись числа 10. | | 1 |  |  |
| **28** | Числа от 1 до 10. Закрепление. | | 1 |  |  |
| **29** | Сантиметр – единица измерения длины. | | 1 |  |  |
| **30** | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки. | | 1 |  |  |
| **31** | Число 0. Цифра 0. | | 1 |  |  |
| **32** | Сложение с 0. Вычитание 0. | | 1 |  |  |
| **33-36** | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». | | 4 |  |  |
| **Раздел** **3: Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание** | | | **56** |  |  |
| **37-38** | Прибавить и вычесть число 1. | | 2 |  |  |
| **39** | Прибавить и вычесть число 2. | | 1 |  |  |
| **40** | Слагаемые. Сумма. | | 1 |  |  |
| **41** | Задача (условие, вопрос). | | 1 |  |  |
| **42** | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку. | | 1 |  |  |
| **43** | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | | 1 |  |  |
| **44** | Присчитывание и отсчитывание по 2. | | 1 |  |  |
| **45** | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | 1 |  |  |
| **46** | Странички для любознательных. | | 1 |  |  |
| **47-48** | Повторение пройденного. | | 2 |  |  |
| **49** | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления. | | 1 |  |  |
| **50** | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. | | 1 |  |  |
| **51** | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. | | 1 |  |  |
| **52** | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | | 1 |  |  |
| **53** | Состав чисел. Закрепление. | | 1 |  |  |
| **54** | Решение задач изученных видов. | | 1 |  |  |
| **55** | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала. | | 1 |  |  |
| **56** | Страничка для любознательных. | | 1 |  |  |
| **57-59** | Повторение пройденного материала. | | 3 |  |  |
| **60** | Итоговая тестовая работа. | | 1 |  |  |
| **61** | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2). | | 1 |  |  |
| **62** | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | 1 |  |  |
| **63** | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | 1 |  |  |
| **64** | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. | | 1 |  |  |
| **65** | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. | | 1 |  |  |
| **66** | Задачи на разностное сравнение чисел. | | 1 |  |  |
| **67** | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. | | 1 |  |  |
| **68** | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | | 1 |  |  |
| **69** | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. | | 1 |  |  |
| **70** | Перестановка слагаемых. | | 1 |  |  |
| **71** | Переместительное свойство сложения для случаев вида …+5, 6, 7, 8, 9. | | 1 |  |  |
| **72** | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы  …+5. 6, 7, 8, 9. | | 1 |  |  |
| **73** | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. | | 1 |  |  |
| **74-75** | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | | 2 |  |  |
| **76** | Страничка для любознательных. | | 1 |  |  |
| **77-78** | Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились». | | 2 |  |  |
|  |
| **79-80** | Связь между суммой и слагаемыми. | | 2 |  |  |
| **81** | Решение задач и примеров. | | 1 |  |  |
| **82** | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | | 1 |  |  |
| **83** | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | | 1 |  |  |
| **84** | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. | | 1 |  |  |
| **85** | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. | | 1 |  |  |
| **86** | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач. | | 1 |  |  |
| **87** | Вычитание из числа 10. | | 1 |  |  |
| **88** | Решение задач. | | 1 |  |  |
| **89** | Килограмм. | | 1 |  |  |
| **90** | Литр. | | 1 |  |  |  |
| **91** | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». | | 1 |  |  |  |
| **92** | Тестовая работа. | | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4: Числа от 1 до 20. Нумерация.** | | | **12** |  |  |  |
| **93** | Устная нумерация чисел от 1 до 20. | | 1 |  |  |  |
| **94-95** | Образование чисел из одного десятка и нескольких. | | 2 |  |  |  |
| **96** | Дециметр. | | 1 |  |  |  |
| **97-98** | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | | 2 |  |  |  |
| **99-100** | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». | | 2 |  |  |  |
| **101-102** | Подготовка к введению задач в два действия. | | 2 |  |  |  |
| **103** | Ознакомление с задачей в два действия. | | 1 |  |  |  |
| **104** | Ознакомление с задачей в два действия. | | 1 |  |  |  |
| **Раздел** **5: Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.** | | | **22** |  |  |  |
| **105** | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | 1 |  |  |  |
| **106** | Случаи сложения вида …+2, …+3 | | 1 |  |  |  |
| **107** | Случаи сложения вида …+4. | | 1 |  |  |  |
| **108** | Случаи сложения вида …+5. | | 1 |  |  |  |
| **109** | Случаи сложения вида …+6. | | 1 |  |  |  |
| **110** | Случаи сложения вида …+7. | | 1 |  |  |  |
| **111** | Случаи сложения вида …+8, …+9. | | 1 |  |  |  |
| **112** | Таблица сложения. | | 1 |  |  |  |
| **113-115** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | | 3 |  |  |  |
| **116** | Приём вычитания с переходом через десяток. | | 1 |  |  |  |
| **117** | Случаи вычитания   11-… | | 1 |  |  |  |
| **118** | Случаи вычитания  12-… | | 1 |  |  |  |
| **119** | Случаи вычитания 13-… | | 1 |  |  |  |
| **120** | Случаи вычитания 14-… | | 1 |  |  |  |
| **121** | Случаи вычитания 15-… | | 1 |  |  |  |
| **122** | Случаи вычитания 16-… | | 1 |  |  |  |
| **123** | Случаи вычитания 17-…,18-… | | 1 |  |  |  |
| **124-126** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | | 3 |  |  |  |
| **Раздел 6: Итоговое повторение** | | | **6** |  |  |  |
| **127** | | Повторение знаний о нумерации. Числа от1 до 10. | 1 |  |  |  |
| **128** | | Сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |
| **129** | | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  |
| **130** | | Геометрические фигуры. | 1 |  |  |  |
| **131** | | Итоговый тест. | 1 |  |  |  |
| **132** | | Итоговая контрольная работа. | 1 | Итоговая контр. |  |  |
|  | | **Итого:** | **132** |  |  |  |  |