**Рабочая программа по русскому языку** **для 1 класса общеобразовательной школы**

(составлена на основе ФГОС НОО, рабочей программы курса «Обучение письму» предметной линии УМК «Школа России» автора В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова., «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий)

Количество часов: 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч(10 учебных недель) — урокам русского языка.

Учитель: Магомедова П.Б.

Учебники (УМК «Школа России»):

1. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи (в 4 частях).

УМК «Школа России», изд-во «Просвещение», 2015год

2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык УМК «Школа России», учебник Москва Изд-во «Просвещение» 2011 го

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями ГБОУ СОШ №444, составленной на основании примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» и на основе авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык». (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы.М.: Просвещение, 2011..)

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка всоответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

 **Общая характеристика предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

**Место учебного предмета в учебном плане**

**В 1 классе** — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч**(10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

.Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

**Содержание учебного предмета**

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;**в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

**Планируемые результаты изучения предмета в 1 классе**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Общие предметные результаты освоения программы:

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

представление о значимости языка и речи в жизни людей;

представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

практические умения работать с языковыми единицами;

представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

представление о правилах речевого этикета;

адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Обучающийся **научится:** первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся **научится:**различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й’];

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

осознавать слово как единство звучания и значения;

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

Обучающийся **получит возможность научиться**:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Синтаксис**

Обучающийся **научится:**

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**Содержание учебного предмета**

**Письмо** (92 часа)

Данная программа направлена на то, чтобы научить ученика писать, уметь выражать свои мысли письменно, то есть уметь общаться. При этом письмо должно стать потребностью самого ребёнка, стимулировать в нём желание не только писать, но и совершенствовать собственную речь.

Предваряющее ориентировочное действие облегчает усвоение навыков техники письма, позволяет уже в начале обучения письму развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие речи.

Обучение письму делится на два периода: подготовительный и основной.

Программа является инвариантной по отношению к любым способам письма: прямому, отрывному, **безотрывному**. Она учитывает психофизиологические особенности детей данного возраста: несовершенство зрительного и двигательного анализаторов, незаконченность окостенения запястий и фаланг пальцев, слабое развитие мелких червеобразных мышц руки, несовершенство регуляции движений.

***Подготовительный период - 9 часов***

В подготовительный период задания способствуют развитию координации движения, пространственных отношений, глазомера, укрепление мышц руки, усвоение гигиенических правил письма.

***Основной период - 83 часа***

Основной период начинается с письма гласных букв, вводятся упражнения на узнавание изученных букв в уже написанных словах, обведение по контуру неизвестных ещё букв, запись слов и предложений, где вместо незнакомых букв ставятся точки. Каждая страничка обыгрывается. Предлагаются графические диктанты.

Обязательным этапом основного периода является работа с кассой букв и слогов, которая строится с учётом особенностей мышления ребёнка и способствует развитию орфографической зоркости. Для развития собственной речи служат задания по составлению сказок, загадок, стихотворений, скороговорок.

В основной период постоянно идет работа над словом, которая помогает избежать часто встречающиеся ошибки.

**Русский язык** (40 часов)

|  |
| --- |
| ***Наша речь (2 ч)*** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| ***Текст, предложение, диалог (3 ч)*** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| ***Слова, слова, слова… (4 ч)*** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| ***Слово и слог. Ударение. (4 ч)*** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| ***Звуки и буквы (27 ч)*** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.**Календарно – тематическое планирование****уроков русского языка****1 класс****2016 -2017 учебный год****Письмо**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | № п/п | Тема | Пропись |

 |

**Подготовительный период -**9 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | Пропись - первая рабочая тетрадь | Часть 1С.3-5 |
|  | 2. | Рабочая строка. Верхние и нижние линии рабочей строки. Рисование бордюров | С.6-9 |
|  | 3. | Рисование элементов букв | С.10-12 |
|  | 4. | Рисование элементов букв. Слово и слог | С.13-19 |
|  | 5. | Письмо петлей, овалов больших и маленьких | С.20-21 |
|  | 6. | Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линей | С.22-23 |
|  | 7. | Письмо коротких и длинных линей, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглениями влево и вправо | С.24-26 |
|  | 8. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх влево и вниз вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | С.27-30 |
|  | 9. | Письмо овалов и полуовалов | С.31-32 |

**Основной период -**83 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | Строчная и заглавная буква А | Часть 2С.3-4 |
|  | 2. | Строчная и заглавная буква О | С.5-6 |
|  | 3. | Строчная и заглавная буква И | С.7-8 |
|  | 4. | Строчная буква ы | С.9-10 |
|  | 5. | Строчная и заглавная буква У | С.11-12 |
|  | 6. | Закрепление изученного. Письмо букв | С.13 |
|  | 7. | Строчная и заглавная буква Н | С.14-15 |
|  | 8. | Строчная и заглавная буква С | С.16-17 |
|  | 9. | Строчная и заглавная буква К | С.18-19 |
|  | 10. | Строчная и заглавная буква Т | С.20-21 |
|  | 11. | Письмо слов с изученными буквами. Правописание имен существителных | С.22 |
|  | 12. | Строчная и заглавная буква Л | С.23-25 |
|  | 13. | Строчная и заглавная буква Р | С. 26-27 |
|  | 14. | Строчная и заглавная буква В | С.28-30 |
|  | 15. | Строчная буква Е | С.31 |
|  | 16. | Заглавная буква Е. Списывание с печатного текста | С.32 |
|  | 17. | Строчная и заглавная буква П | Часть 3С.3-4 |
|  | 18. | Учимся дописывать предложения | С.4-5 |
|  | 19. | Строчная и заглавная буква М | С.6-7 |
|  | 20. | Письмо слов с изученными буквами. Списывание с выбором ответа | С.8 |
|  | 21. | Строчная и заглавная буква З | С.9-10 |
|  | 22. | Дополнение предложений словами по смыслу | С.10-11 |
|  | 23. | Строчная и заглавная буква Б | С.12-13 |
|  | 24. | Строчная и заглавная буква Б. Письменные ответы на вопросы | С.14-15 |
|  | 25. | Строчная и заглавная буква Д | 16-17 |
|  | 26. | Написание слов с изученными буквами | С.18-19 |
|  | 27. | Строчная и заглавная буква Я | С.20-21 |
|  | 28. | Закрепление навыков письма изученной буквы | С.22-23 |
|  | 29. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | С.23 |
|  | 30. | Строчная и заглавная буква Г | С.24-25 |
|  | 31. | Строчная и заглавная буква Г | С.26 |
|  | 32. | Закрепление навыков письма | Свободные строчки |
|  | 33. | Строчная буква Ч. Сочетание ЧА-ЧУ | С.27-28 |
|  | 34. | Заглавная буква Ч | С.29 |
|  | 35. | Строчная буква Ь | С.30-31 |
|  | 36. | Письмо слов Ь в конце и в середине слова | С.32 |
|  | 37. | Строчная и заглавная буква Ш | Часть 4С.3-4 |
|  | 38. | Письмо предложений и слов с изученными буквами | С.3-4, 5 |
|  | 39. | Строчная и заглавная буква Ж | С.6-7 |
|  | 40. | Письмо сов и предложений с изученными буквами (Ш,Ж) | С.6-7 |
|  | 41. | Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ | С.8-9 |
|  | 42. | Строчная буква Ё | С.10-11 |
|  | 43. | Заглавная буква Ё | С.12 |
|  | 44. | Строчная и заглавная буква Й | С.13-14 |
|  | 45. | Письмо слов и предложений. Списывание с печатного текста | С.14 |
|  | 46. | Закрепление навыков письма | Свободные строчки |
|  | 47. | Строчная буква Х | С.15 |
|  | 48. | Заглавная буква Х | С.16 |
|  | 49. | Строчная и заглавная буква Х. Слова-антонимы | С.17-18 |
|  | 50. | Строчная буква Ю | С.19 |
|  | 51. | Заглавная буква Ю | С.20-21. |
|  | 52. | Строчная и заглавная буква Ц | С.22-23 |
|  | 53. | Письмо слов и предложений. Ответы на вопросы | С.24 |
|  | 54. | Строчная буква Э | С.25 |
|  | 55. | Заглавная буква Э | С.26-27 |
|  | 56. | Строчная буква Щ. Сочетание ЩА-ЩУ | С.27-28 |
|  | 57. | Заглавная буква Щ | С.29 |
|  | 58. | Строчная буква Ф | С.30 |
|  | 59. | Заглавная буква Ф | С.31 |
|  | 60. | Написание буквы Ъ | Тетрадь |
|  | 61. | Правописание слов с Ъ и Ь | С.32 |
|  | 62. | Правописание слов и предложений. Алфавит | Тетрадь |
|  | 63. | Оформление предложений |  |
|  | 64. | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» |  |
|  | 65. | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?» |  |
|  | 66. | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» |  |
|  | 67. | Предлоги |  |
|  | 68. | Местоимения |  |
|  | 69. | Диктант |  |
|  | 70. | Правописание безударных гласных в корне слова |  |
|  | 71. | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова |  |
|  | 72. | Правописание ЖИ-ШИ |  |
|  | 73. | Правописание ЧА-ЩА |  |
|  | 74. | Правописание ЧУ-ЩУ |  |
|  | 75. | Правописание ЧК, ЧН, ЩН |  |
|  | 76. | Заглавная буква в именах собственных |  |
|  | 77. | Работа со словарными словами |  |
|  | 78. | Деление слов на слоги |  |
|  | 79. | Основа предложения |  |
|  | 80. | Основа предложения |  |
|  | 81. | Алфавитный порядок слов |  |
|  | 82. | Алфавитный порядок слов |  |
|  | 83. | Контрольное списывание |  |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № п/п | Тема | Учеб-ник | Тет-радь |

**Наша речь** - 2 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | Наша речь | С.3-6 |  |
|  | 2. | Устная и письменная речь | С.7-8 | С. 7-8 |

**Текст, предложение, диалог -**3 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | Текст и предложение | С.9-11 | С.9 |
|  | 2. | Предложение | С. 12-13 | С.10-11 |
|  | 3. | Диалог | С.14-16 | С.12-14 |

**Слово-**4 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | Роль слова в речи | С.17-20 | С.15-16 |
|  | 2. | Слова-названия предметов | С.21-23 | С.16-18 |
|  | 3. | «Вежливые» слова | С.24-26 | С.19 |
|  | 4. | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | С.26-30 | С.20-23 |

**Слово и слог. Ударение**- 4 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | Слог. Деление слов на слоги | С.31-35 | С.24-27 |
|  | 2. | Перенос слов | С.36-38 | С.28-29 |
|  | 3. | Ударение | С.39-42 | С.30-31 |
|  | 4. | Ударные и безударные слоги | С.42-44 | С.32-33 |

**Звуки и буквы -**27 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | Звуки и буквы | С.45-51 | С.34-37 |
|  | 2. | Русский алфавит или азбука | С.52-57 | С.38-40 |
|  | 3. | Гласные звуки и буквы | С.58-58 | С.41-43 |
|  | 4. | Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах | С.59-60 |  |
|  | 5. | Гласные звуки и буквы, Слова с буквой Э | С.60-62 | С.44 |
|  | 6. | Обозначение ударного гласного буквой на письме | С.63-64 | С.45-47 |
|  | 7. | Особенности проверяемых и проверочных слов | С.64-67 | С.48 |
|  | 8. | Правописание гласных в ударных и безударных словах | С.67-70 | С.49 |
|  | 9. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | С.71-73 |  |
|  | 10. | Согласные звуки и буквы | С.74-75 | С.50 |
|  | 11. | Слова с удвоенными согласными | С.76-77 | С.51-52 |
|  | 12. | Слова с буквой И и Й | С.78-80 | С.53-55 |
|  | 13. | Твердые и мягкие согласные звуки | С.81-82 | С.56 |
|  | 14. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | С.83-86 | С.57-58 |
|  | 15. | Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком. Перенос слов с «Ь» | С.87-90 | С.59-61 |
|  | 16. | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | С.90-91 |  |
|  | 17. | Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звон | С.92-95 | С.62 (№1,2) |
|  | 18. | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | С.96-99 | С.63 |
|  | 19. | Правописание парных согласных звуков на конце слов | С.99-103 | С.64-65 |
|  | 20. | Шипящие согласные звуки | С.104-107 | С.66-67 |
|  | 21. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | С.110-111 | С.68-69 |
|  | 22. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | С.111-114 | С.70 |
|  | 23. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Диктант | С.115-118 | С.71-72 |
|  | 24. | Правописание гласных после шипящих в словосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | С.118-121 | С.73-74 |
|  | 25. | Заглавная буква в словах | С.122-125 | С.75-76 |
|  | 26. | Заглавная буква в словах | С.125-128 | С.77-79 |
|  | 27. | Обобщение и закрепление изученного материала. (Проект «Сказочная страничка») | С.130-133(с.129) |  |