**Календарно- тематическое планирование по технологии 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  Разде-ла,  кол – во часов | Тема урока | Требования к уровню подготовки обучающихся.   Планируемые результаты | | | Форма контроля | Дата | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | план | | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| **Давайте познакомимс (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Как работать с учебником.  Я и мои друзья. | Обучающийся научится  - различать средства познания окружающего мира;  -различать инструмен. и материалы;  - называть виды предметно-практической деятельности.  Обучающийся получит возможность научиться  - строить вопросительные предложения об окружающем мире;  - организовывать рабочее место. | **Регулятивные УУД:**  -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение  на основе работы с иллюстрацией учебника;  - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы;  - учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные УУД:**  - определять умения, которые будут сформированы ;  - отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике.  - группировать предметы, объекты;  - добывать новые знания;  - понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме;  **Коммуникативные УУД**: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  - слушать и понимать речь других. | - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«роди-на», «природа», «семья».  - положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Текущий |  |  | |
| 2 | 1 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | Фронтальный |  |  | |
| 3 | 1 | Что такое технология. | Текущий |  |  | |
| **Человек и земля (21 ч.)** | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | Природный материал.  Изделие:   «Аппликация из листьев». | Обучающийся научится - подготавливать прир. материалы к работе;  - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;  - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы ;  - познакомятся с видами диких и домашних животных;  - научится выполнять макет дома;  - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;  - научится сервировать стол;  - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.  Обучающийся получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;  - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д;  - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую  работу по плану с опорой на образцы,  рисунки учебника;  - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  - определять тему;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - делать предварительн. отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работывсего класса;  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  **Коммуникативные УУД:**  - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  - слушать и понимать речь других;  - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  - контролировать свои действия при совместной работе;  - допускать существование различных точек зрения;  - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;  -называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства;  объяснять свое отношение к  поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;  - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  - ориентироваться на оценку результатов  собственной деятельности;  - проявлять интерес к отдельным видам  предметно   -практической деятельности;  -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Группо-вой |  |  | |
| 5 | 1 | Пластилин.  Изделие: аппликация  из пластилина «Ромашковая поляна». | Группо-вой |  |  | |
| 6 | 1 | Пластилин.  Изделие «Мудрая сова». | Текущий |  |  | |
| 7 | 1 | Растения.  Изделие: «заготовка семян» | Фронтальный |  |  | |
| 8-9 | 2 | Растения.  Проект «Осенний урожай».  Изделие. «Овощи из пластилина». | Группо-вой |  |  | |
| 10 | 1 | Бумага.  Изделие. Закладка из бумаги. | Текущий |  |  | |
| 11 | 1 | Насекомые.  Изделие   «Пчелы и соты». | Группо-вой |  |  | |
| 12 | 1 | Дикие животные.   Проект «Дикие животные».  Изделие: Коллаж «Дикие животные» | Группо-вой |  |  | |
| 13-14 | 2 | Посуда.  Проект «Чайный   сервиз»  Изделия: «чашка»,  «чайник»,   «сахарница» | Группо-вой |  |  | |
| 15-16 | 2 | Новый год.   Проект «Украшаем класс к новому году».  Украшение на елку.  Изделие: «украшение на елку»  Украшение на окно.  Изделие: «украшение на окно» | Группо-вой |  |  | |
| 17 | 1 | Такие разные дома.  Изделие:   « Домик из   веток». | Группо-вой |  |  | |
| 18 | 1 | Домашние животные.  Изделие: «Котенок». | Группо-вой |  |  | |
| 19 | 1 | Свет в доме.   Изделие  « Торшер». | Текущий |  |  | |
| 20 | 1 | Мебель  Изделие: «Стул» | Текущий |  |  | |
| 21 | 1 | Одежда Ткань, Нитки  Изделие:  «Кукла из ниток» |  | Фронтальный |  |  | |
| 22-23 | 2 | Учимся шить  Изделия: «Закладка с вышивкой»,  «Медвежонок» | Фронтальный |  |  | |
| 24 | 1 | Передвижение по земле  Изделие: «Тачка». | Текущий |  |  | |
| **Человек и вода (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 25 | 1 | Вода в жизни человека.  Вода в жизни растений.  Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями» | Обучающийся научится  - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;  - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;  Обучающийся получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности. | **Регулятивные УУД:**  -определять цель выполнения заданий.  -определять план выполнения заданий;  -объяснять выбор материал. и инструментов;  -использовать прост. приборы: линейку, треугольник;  -выполнять контроль точности  разметки деталей с помощью шаблона.  **Познавательные УУД:**   -отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  -группировать предметы,  -ориентироваться в своей системе знаний;  -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;  -понимать вопрос,  строить ответ;  -анализировать объекты труда.  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -принимать участие в коллективных работах;  -контролировать свои действия при совместной работе;  -допускать существование различных точек зрения;  -договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | - оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила  - знать основные моральные нормы поведения. | Группо-вой |  |  | |
| 26 | 1 | Питьевая вода.  Изделие: «Колодец» | Группо-вой |  |  | |
| 27 | 1 | Передвижение по воде.  Проект:  «Речной флот»,  Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот» | Группо-вой |  |  | |
| **Человек и воздух (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 28 | 1 | Использование ветра.  Изделие: «Вертушка» | Обучающийся научится  - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;  - размечать изделие спомощью шаблона.  Обучающийся получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. | **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель и план выполнения;  - объяснять выбор подходящих материалов и инструментов;  - использовать прост. приборы: линейку, треугольник и т.д.  - готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.  **Познавательные УУД:**  - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;  - группировать предметы, объекты на основе существен. признаков;  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;  - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  **Коммуникативные УУД:**  - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  - контролировать свои действия при совместной работе. | - называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства, объяснять отношение к поступкам;  - ориентироваться на оценку результатов собств. деятельности  - испытывать этические чувства на основании анализа простых ситуаций;  - знать основные моральные нормы поведения;  -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  - в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить. | Текущий |  |  | |
| 29 | 1 | Полеты птиц.  Изделие: «Попугай» | Текущий |  |  | |
| 30 | 1 | Полеты человека.  Изделие: «Самолет», «Парашют» | Группо-вой |  |  | |
| **Человек и информация (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 31 | 1 | Способы общения. | Обучающийся научится  - кодировать и шифровать информацию;  - графически обозначать безопасный маршрут.  Обучающийся получит  возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях. | **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель выполнения заданий;  - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в системе знаний;  - делать предварительный отбор источников информации;  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ.  **Коммуникативные УУД:**  - участвовать в диалоге на уроке;  - соблюдать нормы речевого этикета;  - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собств. ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  - испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  -знать основные моральные нормы поведения;  -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Фронтальный |  |  | |
| 32 | 1 | Важные телефонные номера,  Правила движения.  Изделие:  «Составление маршрута  безопасного  движения от дома до школы» | Фронтальный |  |  | |
| 33 | 1 | Компьютер | Группо-вой |  |  | |