**МКОУ «Бацадинская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО на ШМО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ:**

**Протокол №\_\_\_от Зам.директора по УВР Директор\_\_\_\_/Магомедова П.М./**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Амаева Б.М./ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ахмаева Б.М. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**На 2018-2019 учебный год**

**по Английскому языку**

**5 класс**

Уровень обучения (класс) 5

(Домашнее обучение )

Общее количество часов :34

Количество часов в неделю 1 Уровень **базовый**

***Учитель* Умагалова Р.Р.**

Программа разработана на основе **Авторской рабочей программы к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева**

**авторы-составители Е.А.Колесникова.—М.: ООО «Дрофа»,2015**

**(**указать примерную или авторскую программу /программы , издательство,год издания при наличии*)*

Учебник,автор **«Английский язык 2», О.В. Афанасьева ,И.В.Михеева**

Издательство,год издания **Просвещение, 2015**

Рабочая тетрадь,автор ,издательство,год издания (при налиии)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составитель: Умагалова Рахмат Рамазановна

учитель английского языка.

**2016 год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у обучающихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию обучающимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Обучающимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

***Общая характеристика учебного предмета***

**Цели обучения** английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование**элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**языковой компетенцией —**готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер

и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией —** готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией —** готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.**В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Планируемые результаты изучения программы по английскому языку во 2 классе:**

***В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен***

**знать/понимать**

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название стран изучаемого языка;

имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;

составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать короткие сообщения по образцу;

писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни: устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Социокультурная осведомленность**

**I.***научится*:

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.***получит возможность научиться*:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится*:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

***Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.***

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Обучающиеся овладевают следующими СУУ:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

Обучающиеся овладевают следующими УУД:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно.

**Содержание предмета (68 часов)**

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство- 11 часов. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета. Дискуссии.

Мир вокруг нас 7 часов. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. Творческие задания, групповая работа.

Я и моя семья - 17 часов. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки. Дискуссии, творческие задания, практикум.

Мир моих увлечений -9 часов. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта. Творческие задания.

Люди и предметы вокруг нас- 2 часа. Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики.

Путешествуем по городам - 6 часов. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы. Творческие задания, практикум, дискуссии.

Местоположение людей, их занятия -16 часов. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия. Презентация, проекты.

**Календарно – тематическое планирование по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** | | №  **урока** | | **Наименование разделов и тем** |
| **Знакомство - 11 часов** | | | | | |
| **02.09.** |  | | **1** | Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире | |
| **05.-09.09.** |  | | **2** | Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Еe [e]. Выражение несогласия «no» | |
|  |  | | **3** | Этикет общения во время приветствия. Устойчивое лекси-ческое сочетание**:***Nice to meet you* и особенности его употребления. Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg [t,s,ɡ]. Гласная: Yy [i]/ [j]. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no». | |
| **12.-16.09.** |  | | **4** | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные буквы и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w]. | |
|  |  | | **5** | Получение информации о собеседнике. Вопросительная конструкция: What’s your name? Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, ʤ, z]. Гласная Ii [i] | |
| **19.-23.09.** |  | | **6** | Разучивание песенки-приветст-вия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры. | |
|  |  | | **7** | Закрепление и повторение лексики по теме: «Знакомство». Формат диалогической речи. | |
| **26.-30.09.** |  | | **8** | Согласные буквы*Rr*, *Сс*, *Хх*и звуки, которые они передают [r, k, ks]. Особенности употребления в речи английских имён и фамилий. Восприятие текста на слух. | |
|  |  | | **9** | Этикет общения при встрече и прощании: *Bye.Good-bye. Bye-bye. See you.* Работа с картинками. Гласная буква Оо, звук [ ɒ ] | |
| **03.-07.09.** |  | | **10** | Песенка – прощание. Гласная буква Uu, звук [ ʊ ] | |
|  |  | | **11** | Лексика. Правила чтения. Закрепление материала по теме: «Знакомство». | |
| **Мир вокруг нас - 7 часов** | | | | | |
| **10.-14.09.** |  | | **1** | Сочетание букв *ее*, особенности его чтения. Совершенствование лексических навыков. Знакомство, употребляя слово*Meet…* | |
|  |  | | **2** | Домашние животные. Описание картинки с использованием фразы ***I can see*** с опорой на образец. Неопределённый артикль в английском языке. | |
| **17.-21.10.** |  | | **3** | Описание картинки с изображением животных. Англий-ский алфавит. Подбор русского эквивалента к английскому слову. Закрепление и повторение лексики по теме: «Мир вокруг меня. Домаш-ние животные». | |
|  |  | | **4** | Вопросительная конструкция ***How are you?***при веде-нии этикетного диалога. Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв  sh [ ʃ ]. | |
| **24.-28.10** |  | | **5** | Гласная буква Аа, особенностями её чтения.  Транскрипционное обозначение. Значения новых слов на основе зрительной наглядности. | |
|  |  | | **6** | Соединительный союз ***and***, его использование в предложениях с однородными членами. сочетание букв ck, особен-ности его чтения, звук [k]. Цветовые характеристики предметов. | |
| **09.-11.11.** |  | | **7** | Выражение согласия и несогласия, используя слова ***yes, no***. Сочетание букв оо, особенностями его чтения, звук [ ʊ]. Диалог -расспрос с использованием вопросительной  конструкции ***Where are you from?***c опорой на образец; города *London*,*Moscow*. | |
| **Я и моя семья - 17 часов** | | | | | |
|  |  | | **1** | Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов с использованием  лексических единиц *big* и *small.* | |
| **14.-18.11.** |  | | **2** | Построение предложений с однородными членами с помощью союза *and.*Закрепление лексики по теме: «Мир вокруг меня». | |
|  |  | | **3** | Повторение и закрепление по теме: «Мир вокруг меня». Подведение итогов | |
| **21.-25.11.** |  | | **4** | Сочетание букв ch, особенности его чтения, транскрип-ционное обозначе-ние. Глагол-связки *to be*в форме 3-го лица единственного числа. Оценочные характе-ристики людям и предметам. | |
|  |  | | **5** | Личное местоиме-ние ***it*.**Название предмета и его характеристика. | |
| **28.11.-02.12.** |  | | **6** | Сказочные герои.  Вопросительная конструкция *What is it?* ( Что это?) Сочетание букв *or*и*ar*, особенности их чтения, транскрипционные обозначения. | |
|  |  | | **7** | Краткие монологические высказывания описательного характера.  Отрицательная конструкция *it isn’t*. Сочетание букв qu, звук [kw]. | |
| **05.-09.12.** |  | | **8** | Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: *Is it…?*(Yes, it is/ No, it is not.) | |
|  |  | | **9** | Вопросительная конструкция**:***What isit?*( Что это?)и ответы**.** | |
| **12.-16.12.** |  | | **10** | Празднование Нового года.  Формат диалогической речи. Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов. | |
|  |  | | **11** | Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол to be (1 лицо), полная и сокращённая форма. | |
| **19.-23.12.** |  | | **12** | Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика. | |
|  |  | | **13** | Контрольная работа по теме: «Мир моих увлечений» | |
| **26.-30.12.** |  | | **14** | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | |
|  |  | | **15** | Люди, животные, предметы вокруг  меня. Лексика. Личные местоимения. | |
| **11.-13.01.** |  | | **16** | Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика. | |
|  |  | | **17** | Люди и предметы окружающего мира. Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы What is it? и Who is it? и ответы на них. Чтение гласных букв *Аа*и *Ее*в открытом слоге. Альтернативные вопросы. | |
| **Мир моих увлечений- 9 часов** | | | | | |
| **16.-20.01.** |  | | **1** | Неопределенный артикль an. Чтение буквы О в открытом слоге; дифтонг [əυ], новые слова, содержащие этот дифтонг, значение этих слов на основе зрительной наглядности. Структурой ***I see***в значении «понятно» | |
|  |  | | **2** | Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов. | |
| **23.-27.01.** |  | | **3** | Использование личных местоимений he и she; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; структура «can see». Английские названия русских городов. | |
|  |  | | **4** | Полная и краткая форма глаголов to be.  Диалог Знакомство» с опорой на схему. Структура *«Where are/is you (we, he, she) from?»* и ответы на них. Глагол to be во множественном числе. | |
| **30.01.-03.02.** |  | | **5** | Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? Многозначность местоимения “where”. Буквосочетание th [ð], личное местоимение they. | |
|  |  | | **6** | Неопределенный артикль an. Чтение буквы О в открытом слоге; дифтонг [əυ], новые слова, содер-жащие этот дифтонг, значение этих слов на основе зрительной наглядности. Структурой ***I see***в значении «понятно» | |
| **06.-10.02.** |  | | **7** | Люди вокруг нас. Правила чтения. Отрицательная форма предложения. Различие значения слов pupil (ученик школы) и student (студент). | |
|  |  | | **8** | Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе. | |
| **13.-17.02.** |  | | **9** | Сказочные персонажи учебника, их характеристики. Закрепление пройденного материала. | |
| **Люди и предметы вокруг нас - 2 часа** | | | | | |
|  |  | | **1** | Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. | |
| **20.-24.02.** |  | | **2** | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы. | |
| **Путешествуем по городам - 6 часов** | | | | | |
|  |  | | **1** | Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th; новые слова , содержащие звук [θ] | |
| **27.-03.03.** |  | | **2** | Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в  I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Числительные 1—12. Структура *How old are you?* | |
|  |  | | **3** | Ассоциативные связи между словами. Изучение и использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже. | |
| **06.-10.03.** |  | | **4** | Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже. Чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу. | |
|  |  | | **5** | Контрольная работа по теме: «Путешествуем по городам». | |
| **13.-17.03.** |  | | **6** | Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы. | |
| **Местонахождение людей, их занятия -16 часов** | | | | | |
|  |  | **1** | | Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление пройденного материала. | |
| **20.-24.03.** |  | **2** | | Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков. | |
| **03.-07.04.** |  | **3** | | Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки. | |
|  |  | **4** | | Обозначение множественности. Глагол быть. Названия животных во множественном числе. Буквосочетание ir, er, ur, звук [ ɜ: ]. | |
| **10.-14.04.** |  | **5** | | Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой, использование её в речи. | |
|  |  | **6** | | Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей | |
| **17.-21.04.** |  | **7** | | Местоположение объектов. Профессии. Закрепление пройденного материала | |
|  |  | **8** | | Профессии людей. Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду. | |
| **24.-28.04.** |  | **9** | | Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста. | |
|  |  | **10** | | Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса: «Который час?» | |
| **01.-05.05.** |  | **11** | | Обозначение и выражение времени. Букво Завершение предложений формами глагола  to be сочетание *оо,*звук [u:]. | |
|  |  | **12** | | Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи. | |
| **08.-12.05.** |  | **13** | | Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы» | |
|  |  | **14** | | Повторение . Подготовка к итоговой контрольной работе. | |
| **15.-19.05.** |  | **15** | | Итоговая контрольная работа. | |