**МУНИЦИПАЛЬНОЕ казенное ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Бацадинская СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

**на заседании МО Зам. директора по УВР Директор школы\_\_\_\_\_\_\_**

**Протокол №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**от «\_\_» \_\_\_\_\_ \_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г.**

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Русский язык»**

**в 6 классе**

**на 2018-2019 учебный год.**

**уровень: базовый**

**Учитель: Арацалиева М.О.**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерально­го государственного образовательного стандарта основ­ного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, T.A. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

**Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

* Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовно­сти и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функциониро­вания, развитие способности опознавать, ана­лизировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение ак­тивного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грам­матических средств, совершенствование орфо­графической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способ­ностей. формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы.

**2. Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. *6* класс содержит значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются межу грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмета»Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­ен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбегающие.

Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются: входной контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются:

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**3. Описание места учебного предмета**

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю; итого 204 часа за учебный год.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**К ценностным ориентирам основного общего образования** на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в основной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

– готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

– готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого обобщения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в раз­личных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучае­мых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

П. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следую­щими умениями   и   навыками:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

***знать/понимать***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**6. Содержание учебного предмета**

**Речь. Общение**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

**Повторение изученного в 5 классе**

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие сло­ва. Словари. Повторение.

P.P. Написание сжатого изложения. Приемы сжа­тия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим за­данием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. По­вторение.

P.P. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание поме­щения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материа­лов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в кор­не –кас - кос-. Буквы а я о в корне –гар - гор-.

Буквы ы, и после приста­вок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план со­чинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматиче­ским заданием.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разно­склоняемые имена существительные. Буква *е* в суф­фиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные обще­го рода. Морфологический разбор имени сущест­вительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

P.P. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение ос­новной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя суще­ствительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прила­гательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилага­тельных. Различение на письме суффиксов прилага­тельных -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

P.P. Описание природы: основная мысль, структу­ра описания, языковые средства, используемые в опи­сании. Составление плана описания природы. Выбо­рочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прила­гательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и со­ставные числительные. Мягкий знак на конце и в се­редине числительных. Порядковые числительные. Раз­ряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический раз­бор имени числительного. Повторение.

P.P. Стиль текста. Выборочное изложение по про­изведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Бе­регите природу!»

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя чис­лительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоиме­ния. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные ме­стоимения. Отрицательные местоимения. Притяжа­тельные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Место­имения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

P.P. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматиче­ским заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Ме­стоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное на­клонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Пра­вописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

P.P. Сочинение-рассказ. Изложение. Составле­ние текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматиче­ским заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

**Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

P.P. Сочинение-описание (рассуждение К.Р. Итоговый тест)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Язык. Речь. Общение. | 3 |
| Повторение изученного в 5 классе. | 9 |
| Текст. | 5 |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 12 |
| Фразеология. Культура речи. | 4 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 34 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол. | 124  25  25  18  25  31 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 13 |
| **ИТОГО** | **204** |

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **сроки** | | |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| **Язык, речь, общение (3 часа)** | | | | | | | |
| **1. Русский язык – один из развитых языков мира.** | Урок открытия нового знания РР | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения | К:слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию**.**  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала |  | | |
| **2. Язык, речь, общение** | Урок общеметодической направленности | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации | К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов  (познавательная инициативность)  Р:применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  П**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека |  | | |
| **3. Ситуация общения** | Урок общеметодической направленности | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | К:проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  Р: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыка конструирования текста-рассуждения |  | | |
| **Повторение изученного в 5 классе (9 час)** | | | | | | | |
| **4. Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.** | Урок общеметодической направленности | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова | Формирование интереса к родному языку |  | | |
| **5.** **Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.** | Урок обобщения изученного. Комбинированный | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Воспитыватьинтерес к своему Отечеству  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  | | |
| **6. Контрольный диктант с грамматическим заданием** | К/Р Урок развивающего контроля | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфогр. словарем | К: формировать навык работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  | | |
| **7. Части речи. Морфологический разбор слова.** | Урок обобщения изученного. Комбинированный | Научится производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст | К:формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова | Формированиечувства прекрасного  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  | | |
| **8. Орфограммы в окончаниях слов.** | Урок обобщения изученного. Комбинированный | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Продолжить формированиеу учащихся орфографической зоркости |  | | |
| **9. Словосочетание** | Урок обобщения изученного. Комбиниров. | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | К: формировать навык работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  | | |
| **10. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.** | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться применять  Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Формирование экологических знаний  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  | | |
| **11. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.** | Урок обобщения изученного. Комбинированный | Научиться определять  структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП | К:формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |  | | |
| **12. Прямая речь. Диалог.**  **Знаки препинания в предложениях с прямой речью.** | Урок обобщения изученного. Комбинированный | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование эстетического вкуса у учащихся  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  | | |
| **Текст. (5ч.)** | | | | | | | |
| **13. р/р**  **Текст, его особенности.** | Урок «открытия нового» | Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста | К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навык написания деловых бумаг |  | | |
| **14. р/р**  **Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.** | Урок контроля знаний | Научиться определять тему и основную мысль текста | К: формировать навык работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  | | |
| **15. р/р Начальные и конечные предложения текста** | Урок общеметодической направленности | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  | | |
| **16. р/р Ключевые слова. Основные признаки текста** | Урок общеметодической направленности | Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи | К: формировать навык работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова |  |  | | |
| **17. р/р**  **Текст и стили речи Официально-деловой стиль** | Урок общеметодической направленн | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  | | |
| **Лексика. Культура речи (12 часов)** | | | | | | | |
| **18. Слово и его лексическое значение** | Урок повторения изученного. Комбинированный | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы | К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову |  | | |
| **19. р/р Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»** | Урок общеметодической направленно | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря…составлять план написания сочинения | К:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  | | |
| **20. Общеупотребительные слова, профессионализмы** | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных | К**:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Продолжить формирование языковой грамотности |  | | |
| **21. Диалектизмы** | Урок «открытия нового» | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа | К: формировать навык работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Р: применять методы информационного поиска, в тои числе с помощью комп технологий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |  | | |
| **22. Исконно-русские и заимствованные слова** | Урок рефлексии | Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Формировать познавательный интерес у учащихся |  | | |
| **23-24. Неологизмы.**  **Устаревшие слова,** | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  | | |
| **25. р/р Словари** | Урок общеметодической направленно | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи | К:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста |  |  | | |
| **26. р/р Составление словарной статьи** | РР урок развивающего контроля | Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания | К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей | Формирование интереса к творческой деятельности |  | | |
| **27. Повторение и обобщение темы «Лексика»** | Урок общеметодической направленно | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся |  | | |
| **28-29. Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ** | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности  Научиться анализировать допущенные ошибки | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |  | | |
| **Фразеология. Культура речи. (4ч.)** | | | | | | | |
| **30-31. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.** | Урок « открытия нового» | Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |  | | |
| **32. Повторение и обобщение темы «Фразеология»** | Урок рефлексии | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами | Формирование устойчивой мотивации |  | | |
| **33. Контрольный тест по теме «Фразеология»** | Урок развивающего контроля. | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму | К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой  Р: применять методы информационного поиска, в тои числе с помощью комп технологий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |  | | |
| **Словообразование и орфография. Культура речи. (34ч.)** | | | | | | | |
| **34. Морфемика и словообразование** | Урок повторения изученного. Комбинированный | Научиться выделять состав слова и определять пути его образования | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования состава слова | Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка  Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |  | | |
| **35. р/р Описание помещения** | Урок р/р. Сочинение | Научиться составлять план текста описания | К:формировать навык работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи |  | | |
| **36-37. Основные способы образования слов в русском языке** | Урок изучения нового.  Комбинированный | Научиться применять алгоритм выявления способа образования | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **2.** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | | |
| **38. Контрольная работа по теме «Словообразование»** | Урок рефлексии | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | | |
| **39-40. Этимология слов** | Урок изучения нового. | 1.Научиться работать со словарем  2. научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания | К:формировать навык работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  2.К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождении слова | Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  | | |
| **41-42. р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план**  **Сочинение** | Урок р/р. Сочинение | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении | К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности |  | | |
| **43. Анализ ошибок** | Урок рефлексии | Научиться редактировать текст творческой работы | К:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  | | |
| **44-45. Буквы *о* и *а* в корне**  **-кос- - -кас-** | Урок общеметодической направленности | Научиться различать условия написания корня | К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **2.** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  | | |
| **46-47. Буквы *о* и *а* в корне**  **-гор - - -гар –** | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться различать условия написания корня | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **2.** К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередов. гласных | Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  | | |
| **48-49. Буквы а и о в корне –зар-, -зор-** | Урок изучения нового | Знать условия написания гласных | **1.**К:слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста.  **2.** К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  | | |
| **50-51 Повторение и обобщение темы «Словообразование»** | Урок рефлексии | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **1.** К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста.  **2.**К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  | | |
| **52. Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Урок развивающего контроля | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме |  |  | | |
| **53. Анализ ошибок контрольного диктанта** | Урок рефлексии | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня |  |  | | |
| **54-55. Буквы *ы* и *и* после приставок** | Урок общеметодической направленности | Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц | 1.К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова  2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |  | | |
| **56-59. Гласные в приставках *пре -* и *при-*** | Урок изучения нового.  Комбинированный | Научиться объяснять написание гласных в приставках | **1.** К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками  **2.** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста  3.К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи |  | | |
| **60. к\д с грамматическим заданием** | Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | К:организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  | | |
| **61. Анализ к\д** | Урок рефлексии | При помощи диагностики строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |  | | |
| **62 Соединительные *о* и *е* в сложных словах** | Урок общеметодической направленности | Научиться реализовать алгоритм написания соед. гласных в сложных словах | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  | | |
| **63 Сложносокращенные слова** | Урок общеметодической направленности | Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |  | | |
| **64. Морфемный и словообразовательный разбор слова.** | Урок общеметодической направленности | Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |  | | |
| **65-66. р/р**  **Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»** | Урок общеметодической направленности | Научиться составлять план сочинения-описания | **1.** К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста  **2.** К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи |  | | |
| **67. Анализ ошибок, допущенных в сочинении** | Урок рефлексии | Составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |  | | |
| **Морфология и орфография. Культура речи.** | | | | | | | |
| **Имя существительное (25 часов)** | | | | | | | |
| **68-69. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»** | Урок рефлексии | Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи | 1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  **2.** К:формировать навык работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |  | | |
| **70-71. Разносклоняемые имена существительные** | Урок общеметодической направленности | Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные | К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.  2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного | Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы |  | | |
| **72-73.** **Буква е в суффиксе**  ***-ен-* существительных на *–мя*** | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться применять правила правописание суффикса  **-ен- (-ён*-)*** в существительныхна  ***-мя*** | **1.**К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **2.** К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  | | |
| **74. Несклоняемые имена существительные**    **75. Род несклоняемых имен существительных** | Урок общемеодической направленности Урок «открытии нового» | Научиться определять род несклоняемых имен существительных  Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания | К:формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания  К: управлять поведением партнера  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  | | |
| **76-77. Имена существительные общего рода** | Урок  рефлексии | Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода | **1.**К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **2.**К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки  Р: управлять поведением партнера(контроль, контроль, оценка действий партнера, умение убеждать)  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  | | |
| **78. Морфологический разбор имени существительного** | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного; | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  | | |
| **79. р/р**  **Письмо** | Урок р/р. | Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  | | |
| **80-81. Не с существительными** | Урок изучения нового. Комбинированный | Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными | **1.** К:формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  **2.**К: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  | | |
| **82. р/р Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»** | Р\Р Урок рефлексии | Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения- описания картины | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания |  | | |
| **83. Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Урок контроля | Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта | К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматических заданий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  | | |
| **84. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | Урок рефлексии | Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  | | |
| **85. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик)*** | Урок изучения нового. Комбинирован. | Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов ***-чик***,  ***-щик*** | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  | | |
| **86. Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *-ик*** | Урок общеметодической направленности | Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов ***–ек-, -ик-*** | К:формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  | | |
| **87-88. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных** | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться применять правила написания гласных ***о-е*** после шипящих в суффиксах существительных | К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  | | |
| **89-90. Обобщение изученного по теме «Имя существительного»** | Урок рефлексии | Научиться составлять тесты на заданную тему | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  | | |
| **91. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | Урок развивающего контроля | Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  | | |
| **92. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | Урок рефлексии | Научиться анализировать допущенные ошибки | К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  | | |
| **Имя прилагательное (25 ч)** | | | | | | | |
| **93. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»** | Урок общеметодической направленности | Научиться различать прилагательные от других частей речи | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи  . | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  | | |
| **94-95. р/р Описание природы. Сочинение** | Урок развивающего контроля | 1.Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе  2.Научиться составлять текст-описание | **1.** К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы  **2.**  К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания |  | | |
| **96-97. Степени сравнения имен прилагательных** | Урок «открытия нового» | Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: *одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень*. | **1.**К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения  2.К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |  | | |
| **98-99. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные** | Урок общеметод. диагн. | Научиться выявлять лексич. и граммат. признаки | **1.** К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи  **2.** К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |  | | |
| **100-101. Относительные прилагательные** | Урок изучения нового.  Комбинированный | Научиться отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ. литературы .  Научиться анализировать текст худ. литературы производить самопроверку выполнения заданий | 1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р6 проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  К: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения | 1Формирование устойчивого интереса к самосовершенствованию  2 Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | |  |
| **102. Притяжательные прилагательные** | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться отличать относительные прилагательные от других разрядов прилагат, составлять презентацию теоретического материала | **1**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала | Продолжить формирование чувства бережного отношения к природе  Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | | |  |
| **103. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | Урок контроля ЗУН. Диктант | Научиться проектировать и реализовывать индивид. маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД, с нею связанных | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |  |
| **104. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | Урок рефлексии | Научиться использовать алгоритм проведения работы над ошибкамивосполнения проблемных зон в изучении тем и УУД | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму | |  | |
| **105. Морфологический разбор имени прилагательного** | Урок рефлексии | Научиться производить морфологического разбора имен прилагательных | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |  | |
| **106-107. *Не* с прилагательными** | Урок общеметодической направленности | Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала | Формирование навыка практико-теоретического обобщения | |  | |
| **108. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных** | Урок изучения нового.  Комбинированный | Научиться применять правила постановки букв *е-о* после шипящих | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | |  | |
| **109-110. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных** | Урок изучения нового.  Комбинированный | Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания |  | | |
| **111. р/р Сочинение по упражнению 375** | Урок р/р. Изложение | Научиться вычленять из текста основную информацию | К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  | | |
| **112. Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск-*** | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться применять правила написания суффиксов -*к*-  -*ск*- | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  | | |
| **113-114. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных** | Урок изучения нового.  Комбинированный | Научиться применять правила написания сложных слов | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  | | |
| **115.Повторение темы «Имя прилагательное»** | Урок рефлексии | Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | К:слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  | | |
| **116-117. Контрольный диктант с грамматическим заданием**  **Анализ ошибок** | Урок развивающего контроля | Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д , выполнения граммат. задания | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения) |  | | |
| **Имя числительное (18 ч.)** | | | | | | | |
| **118. Имя числительное как часть речи** | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться определять грамматические признаки имени прилагательных. | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков анализа |  | | |
| **119.** **Простые и составные числительные** | Урок изучения нового. Практикум | Научиться определять простые и составные числительные | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара  Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова |  | | |
| **120-121.** **Мягкий знак на конце и в середине числительных** | Урок изучения нового. Практикум | Научиться применятьусловия выбора **Ь** знака в середине и на конце числительных | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России |  | | |
| **122. Порядковые числительные** | Урок общеметодической направленности | Научиться отличать порядковые числительные от других частей ркчи | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | | |
| **123-124.** **Разряды количественных числительных** | Урок общеметодической напрвленности | Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  | | |
| **125. Числительные, обозначающие целые числа** | Урок общеметодической напрвленности | Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  | | |
| **126. Дробные числительные.** | Урок изучения нового. Практикум | Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных, | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | | |
| **127. Собирательные числительные** | Урок изучения нового. Практикум | Научиться определять и конструировать собирательные числительные | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  | | |
| **128. Морфологический разбор имени числительного** | Урок общеметодической напрвленности | Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | | |
| **129- 130 Повторение темы «Имя числительное** | Урок закрепления изученного. Практикум | Научиться реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | | |
| **131. р/р**  **Составление текста объявления** | Урок общеметодической напрвленности | Научиться составлять текст объявления | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  | | |
| **132. р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»** |  | Научиться составлять публичное выступление | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений |  | | |
| **133. Подготовка к контрольному диктанту** | Урок рефлексии | Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала |  | | |
| **134. Контрольный диктант с грамматическим заданием** |  | Научиться определять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д , выполнения грамматического задания | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  | | |
| **135. Анализ ошибок** | Урок рефлексии | Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и проектировать способы их восполнения | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала |  | | |
| **Местоимение (25ч)** | | | | | | | |
| **136. Местоимение как часть речи** | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться отличать местоимения от других частей речи. | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  | | |
| **137-138. Личные местоимения** | Урок изучения нового. Практикум | Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  | | |
| **139. Возвратное местоимение *себя*** | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться отличать возвратное местоимение от личного | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала |  | | |
| **140. р/р Составление рассказа от первого лица** | Урок общеметодической напрвленности | Научиться составить текст от первого лица | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  | | |
| **141-142. Вопросительные и относительные местоимения** | Урок изучения нового. Практикум | Научиться отличать вопросительные местоимения от относительных | 1.К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа  2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  | | |
| **143-144. Неопределенные местоимения** | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений, создавать текст типа речи рассуждение | 1.К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения  2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста -рассуждения | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары |  | | |
| **145-146. Отрицательные местоимения** | Урок изучения нового. Практикум | Научиться применять правило написания неопределенных местоимений  Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях | 1.К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов  2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  | | |
| **147. Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Урок развивающего контроля | Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  | | |
| **148. Анализ ошибок, допущенных в к/д** | Урок рефлексии | Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  | | |
| **149. Притяжательные местоимения** | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков. | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  | | |
| **150. р/р подготовка к сочинению-рассуждению** | Урок р/р. Сочинение | Научиться определять композиционно- языковые признаки текста-рассуждения | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  | | |
| **151. р/р Написание сочинения-рассуждения** | Урок общеметодической напрвленности | Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары |  | | |
| **152-153. Указательные местоимения** | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений  Научиться определять по грамматич признакам указательные местоимения | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  | | |
| **154. Определительные местоимения** | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование  устойчивой мотивации к обучению |  | | |
| **155. Местоимения и другие части речи.** | Урок обобщения изученного. Практикум | Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  | | |
| **156. Р.Р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»** | Урок развивающего контроля | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа |  | | |
| **157. Морфологический разбор местоимения** | Урок общеметодической напрвленности | Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | | |
| **158. Повторение темы «Местоимение»** | Урок закрепления изученного. Практикум | Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  | | |
| **159. Контрольный диктант по теме «Местоимение»** | Урок развивающего контроля | Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/т выполнения тестового задания | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | | |
| **160. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.** | Урок рефлексии | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения |  | | |
| **Глагол (31 ч.)** | | | | | | | |
| **161. Глагол как часть речи. Повторение изученного п 5 классе.** | Урок актуализации знаний. Комбинированный | Научиться определять глагол по морфологическим признакам | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  | | |
| **162, 163. р/р Сочинение – рассказ «Стёпа дрова колет»** | Урок общеметодической напрвленности | Научиться писать сочинение- рассказ | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста |  | | |
| **164, 165. Разноспрягаемые глаголы.** | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам | **1.** К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы  **2.** К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию  Формирование навыка компрессии текста, выявления главной информации |  | | |
| **166-167. Глаголы переходные и непереходные** | Урок изучения нового. Комбинированный | Научитьсяиспользовать понятие алгоритм «переходности и  непереходности глаголов | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  | | |
| **168-170. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение** | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения | 1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол  2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу |  | | |
| **171-172. Условное наклонение** | Урок общедиагностической направленности | Научиться определять глагол по его грамматическим признакам. | **1.** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения  **2.** К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа глаголов | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)  Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала |  | | |
| **173-174. Повелительное наклонение.** | Урок «открытия нового». | Научиться определять глагол по его грамматическим признакам , составлять текст по его грамматическим признакам | **1.** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц  **2.** К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста описания | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | | |
| **175. Контрольный тест по теме «Глагол»** | Урок развивающего контроля | Научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  | | |
| **176. Анализ ошибок, допущенных в тесте** | Урок рефлексии | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  | | |
| **177. Употребление наклонений** | Урок изучения нового. Практикум | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  | | |
| **178-179. Безличные глаголы** | Урок «открытия нового». | Научиться определять безличны глаголы по грамматическим признакам. | 1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов  2.К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  | | |
| **180. Морфологический разбор глагола** | Урок общеметодической напрвленности | Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности. | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  | | |
| **181. Повторение и обобщение по теме «Глагол»** | Урок рефлексии | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | **1.** К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения  **2.**К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщении и систематизации глагола | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  | | |
| **182. Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Урок развивающего контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | 1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с написания к\д, выполнения грамматических заданий | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  | | |
| **183. Анализ ошибок** | Урок рефлексии | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и  предложений | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | | |
| **184, 185 . р/р Сочинение- рассказ на основе услышанного. Анализ ошибок.** | Урок р/р. Сочинение | Научиться составлять тексты разных типов речи. | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  | | |
| **186-188. Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.** | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | **1.** К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил  2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  3.К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | | |
| **189. Повторение и систематизация по теме «Глагол»** | Урок рефлексии | Научиться применять правила написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы | Формирование устойчивой мотивации закреплению алгоритмов проверки орфограмм |  | | |
| **190. Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Урок развивающего контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  | | |
| **191. Анализ ошибок** | Урок рефлексии | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе к работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  | | |
| **Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (13 час)** | | | | | | | |
| **192-194. Разделы науки о языке. Орфография.** | Урок рефлексии | Научиться составлять текст лингвистического повествования  Научиться применять алгоритм проверки орфограмм | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  **2.** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм  3. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного  Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  3. Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  | | |
| **195-196. Пунктуация. Пунктуационный разбор.** | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм | 1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  2.К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  | | |
| **197-198. Лексика и фразеология.** | Урок рефлексии | Научиться составлять текст публичного выступления | 1. К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  | | |
| **199. Словообразование.** | Урок рефлексии | Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  | | |
| **200. Морфология.** | Урок обобще методической направленности | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | | |
| **201. Синтаксис. Синтаксический разбор.** | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора слова | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  | | |
| **202. Итоговый контрольный диктант** | Урок развивающего контроля | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  | | |
| **203. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.** | Урок рефлексии | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) |  | | |
| **204. Комплексное повторение и обобщение** | Урок рефлексии | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  | | |